



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียน นารัฐติ

รหัสโรงเรียน 1170100028

64 หมู่ที่ 1 - ถนน หน้าสถานี ตำบล/แขวง บ้านโป่ง เขต/อำเภอ บ้านโป่ง จังหวัด ราชบุรี 70110

โทรศัพท์ 032-211-675 โทรสาร 032-301-038

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : นาริวูฒิ

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1170100028

ที่อยู่ (Address) : 64

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : หน้าสถานี

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บ้านโป่ง

เขต/อำเภอ (District) : บ้านโป่ง

จังหวัด (Province) : ราชบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 70110

โทรศัพท์ (Tel.) : 032-211-675

โทรสาร (Fax.) : 032-301-038

อีเมล (E-mail) : narivooth@nv.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : www.nv.ac.th

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนนาริวูฒิ Narivooth School

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้อยู่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 ด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนจัดการศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนเต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ โดยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงานโครงการกิจกรรมเสริมการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และตรงตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ให้เด็กได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านประสบการณ์ และกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นเด็กดี มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีจิตอาสาเลเซียน มีทักษะชีวิตที่จำเป็น สามารถดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสำนึกในความเป็นไทย มีการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อการพัฒนาเด็กให้สามารถใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส เหมาะสมตามวัย

2.2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน มีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม สื่อ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัยอย่างเพียงพอและหลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสม มีระบบประกันคุณภาพภายใน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการ กำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษา มีบุคลากรเพียงพอกับจำนวนเด็กและชั้นเรียน บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เป็นแบบอย่างที่ได้รับการยอมรับจากชุมชนและผู้ปกครอง

2.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล เติบโตตามศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็ก ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สาระสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่าง จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นที่เน้นให้เด็กเรียนรู้และการปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านหน่วยการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อื่นภายในและนอกโรงเรียน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เหมาะสมตามวัย เช่น ทักษะวิทยาศาสตร์ จินตคณิต มอนเตสซอรี ปลุกฝังให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง เป็นเด็กดี มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความเป็นกุลสตรีไทยให้มากขึ้น
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสม เปิดโอกาสให้ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย และกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : Project Approach
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : หมู่บ้านคุณธรรม (STAR)
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : กิจกรรมเกมการศึกษา
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการศึกษา วิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลแข่งขันต่างๆ อยู่ในอันดับต้นๆ ของจังหวัดราชบุรี นักเรียนได้เป็นตัวแทนจังหวัดราชบุรีเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับภาค และได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองในหลายรายวิชา

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีผ่านกิจกรรม STAR นักเรียนมีจิตอาสา นักเรียนมีใจเมตตาผู้อยู่ในความทุกข์เดือดร้อน เช่น การบริจาคช่วยเหลือผู้ประสบความเดือดร้อนช่วงโควิด-19 นักเรียนมีมารยาทดี มีความเป็นกุลสตรีไทยมีเอกลักษณ์ ในการฟัง การยืน การนั่งพับเพียบ กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

ความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีซ้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดีมีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการบุคลากรโดยวิทยากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โดยจัดทำโครงการสังคมพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ กิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีทักษะชีวิต เห็นคุณค่าในตัวเองและปรับตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ได้พัฒนาตนเองและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นตามศักยภาพ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียงในระดับร้อยละ 99.16 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ในระดับร้อยละ 87.87 รวมสองด้านคิดเป็นร้อยละ 93.51 มีผลการทดสอบระดับชาติ O-net เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ตามนโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมต่างๆ บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการประชุมชี้แจงงานโดยผู้บริหารและผู้รับผิดชอบฝ่าย/โครงการ ตั้งแต่ก่อนเปิดภาคเรียน มีการประชุมครูหัวหน้าฝ่าย/สาระทุกสัปดาห์ ประชุมครูทุกเดือน มีการมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ มีระบบการนิเทศติดตามงาน มีการประเมินและพัฒนา มีการใช้ผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนากิจกรรม ตามหลักการวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ร่วมกับหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (Good Governance) มีการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอทั้งทางด้านวิชาการ จิตวิทยาความเป็นครู และการอยู่กันกับนักเรียนเยี่ยงผู้บรมชาเลเซียน อันเป็นลักษณะเฉพาะของโรงเรียน โรงเรียนทำ MOU ด้านวิชาการกับสสวท. เปิดห้องเรียนวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทำ MOU และ MOA กับคณะวิศวกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปกร และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รวมถึงเปิดห้องเรียนพันธมิตรกับสถาบันปัญญาภิวัฒน์ เพื่อให้นักเรียนและครูได้มีโอกาสทางการเรียนรู้ที่มากขึ้น สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบันและนักเรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองถนัดและสนใจ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษามีแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือครูและปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาพร้อมทั้งนำมาวางแผนพัฒนา การดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการและนโยบายของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมวางแผนโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการและมีวิสัยทัศน์ที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์มีความมุ่งมั่นและเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ส่งเสริมพัฒนาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ ใช้ระบบ Mis Narivooth เป็นฐานข้อมูลในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนและบุคลากร ใช้การวัดผลประเมินผลของผู้เรียน และนำมาประยุกต์ใช้กับงานด้านการเรียนการสอน โดยเฉพาะช่วงของโควิด ที่ครูต้อง work from home และนักเรียนต้องเรียน online ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้สามารถดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนได้รับการอบรมอย่างสม่ำเสมอทั้งในส่วนที่โรงเรียนจัดและส่วนที่หน่วยงานต่างๆจัด มีการนิเทศกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผู้เรียนโดยผู้บริหาร ครูหัวหน้าสาระ เพื่อนครูในสายงาน

และกลุ่มศึกษานิเทศก์ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดราชบุรี ทำให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้นครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการนิเทศ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียนภายใต้แนวคิด ครูรักเด็ก เด็กรักครู มีการอบรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม ด้านวิชาการเช่น เรียนรู้สู่เรียนคิดโดยใช้โครงงานเป็นฐาน นวัตกรรมสัมพันธ์วันวิชาการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมค่าย STEM กิจกรรมค่าย Coding และมีกิจกรรมค่ายบูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระ โดยทุกกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด ออกแบบ เลือกเนื้อหาวิชาที่ต้องการศึกษา ร่วมกันลงมือทำ หาข้อสรุปเป็นองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำมาถ่ายทอดให้รุ่นพี่รุ่นน้องได้เรียนรู้ตามอัธยาศัยภายนอกห้องเรียน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาปัญหาและแก้ไขผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน เพื่อจะได้นำนวัตกรรมการสอนใหม่ๆสำหรับผู้เรียน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ทุกที่ ทุกเวลา โดยเฉพาะการอ่านภาษาอังกฤษ รวมถึงสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม จัดกิจกรรมส่งเสริมการเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดี โดยให้นักเรียนปฏิบัติงานเป็นนิสัย เช่น การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มารยาทในการนั่ง เดิน ยืน การแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และสุภาพ การมีวิจารณ์งานในการใช้สื่อ และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลรอบข้าง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จัดระบบเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการทำงานของบุคลากร ลดภาระงาน ลดเวลา และมีความคล่องตัวมากขึ้น รวมถึงพัฒนาเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การสอน การวัดผลประเมินผล และการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง

แผนปฏิบัติงานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จัดให้มีโครงการหรือกิจกรรมที่เสริมสร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการ และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง อบรมพัฒนาครู ให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องกระบวนการนิเทศ แบบ active learning กระบวนการทำ PLC และการสร้างนวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการหมู่บ้านคุณธรรม

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การตรวจนิเทศ ติดตาม การใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน 2562

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : กิจกรรม Extra Reading (ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ)

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จาก

ประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการศึกษา วิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวกุลธิดา แก้วอุดร.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนาวิวุฒิกิจ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : นาริวูฒิ (-)

รหัสโรงเรียน : 1170100028

ที่อยู่ (Address) : 64

หมู่ที่ (Village No.) : -

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บ้านโป่ง

จังหวัด (Province) : ราชบุรี

โทรศัพท์ (Tel.) : 032-211-675

อีเมล (E-mail) : narivooth@nv.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : www.nv.ac.th

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : หน้าสถานี

เขต/อำเภอ (District) : บ้านโป่ง

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 70110

โทรสาร (Fax.) : 032-301-038

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนนาริวูฒิ Narivooth School

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ทุกคนมีส่วนที่ดีที่พัฒนาได้ และมีพันธกิจที่ต้องบรรลุเป้าหมาย

วิสัยทัศน์

พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ ความสามารถ พร้อมรักและรับใช้บนพื้นฐานแห่งความพอเพียงและความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นสตรีผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม และอัตลักษณ์ของโรงเรียนตามวิถีจิตชาเลเซียน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต
3. พัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้วยแนวคิด Teach less learn more ควบคู่กับกระบวนการสอนแบบ reflection learning
4. พัฒนาคูครูและบุคลากร ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมืออาชีพ มีเอกลักษณ์ครู/บุคลากรชาเลเซียน
5. พัฒนาระบบการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม เน้นการทำงานเป็นทีม
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นบ้านแห่งการเรียนรู้
7. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนเป็นกุลสตรีผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวิถีจิตชาเลเซียน และปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา
2. ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. ผู้เรียนมีทักษะในการเป็นผู้นำที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
4. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร เป็น TLLM และใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบการไตร่ตรองที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้เป็นครูชาเลเซียน
6. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
7. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีบรรยากาศของโรงเรียนคาทอลิก
8. สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียน
 - 1.1 พัฒนาและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน
 - 1.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 1.3 พัฒนาคูคุณภาพการศึกษา
2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้
 - 2.1 พัฒนาหลักสูตรด้วย TLIM สถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
 - 2.2 จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำชาเลเซียน
 - 2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการสอนด้วยการไตร่ตรอง
3. พัฒนาการบริหารทั่วไป
 - 3.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม
 - 3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากร ให้เป็นครูชาเลเซียนมืออาชีพ
 - 3.3 สร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้มีบรรยากาศความเป็นโรงเรียนคาทอลิก
 - 3.4 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน
 - 3.5 ส่งเสริมการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

4. พัฒนาการบริหารทั่วไป

- 4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม
- 4.2 พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากร ให้เป็นครูชาเลเซียนมืออาชีพ
- 4.3 สร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้มีบรรยากาศความเป็นโรงเรียนคาทอลิก
- 4.4 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน
- 4.5 ส่งเสริมการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

เอกลักษณ์

การอบรมดี มีเหตุผล ศาสนา และความรักใจดี

อัตลักษณ์

เป็นกุลสตรี ขยัน ศรัทธา ร่าเริง

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
ระดับก่อนประถมศึกษา							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	0	6	-	-	6
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	0	46	-	-	46
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	-	40	-	-	40
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	-	50	-	-	50
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 7 ห้องเรียน EP -		0	142	-	-	142
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	-	63	-	-	63
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	-	41	-	-	41
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	-	59	-	1	60
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	-	68	-	-	68
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	-	90	-	-	90
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	-	86	-	-	86
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 14 ห้องเรียน EP -		-	407	-	1	408
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	-	195	-	-	195
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	-	196	-	1	197
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	-	181	-	-	181
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 15 ห้องเรียน EP -		-	572	-	1	573
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	-	190	-	-	190
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	-	190	-	-	190
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	-	146	-	1	147
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 14 ห้องเรียน EP -		-	526	-	1	527
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 50 ห้องเรียน EP -		0	1,647	-	3	1,650

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาว ศิริรัตน์ อนุวัฒน์ประกิจ

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาเอก

- นางสาว พรรณี จารุวิภาค

ตำแหน่ง : ผู้จัดการ (Thai School Manager)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นางสาว รัตนา ระดมกิจ

ตำแหน่ง : ผู้รับใบอนุญาต (ผู้รับใบอนุญาต)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นางสาว ทิพวรรณ จารุวิภาค

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	-	1	-	-	-	1
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	4	1	1	-	6
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ระดับประถมศึกษา						
1. ครูไทย	-	19	1	-	1	21
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ระดับมัธยมศึกษา						
1. ครูไทย	-	40	3	5	1	49
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	64	5	6	2	77
บุคลากรทางการศึกษา						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
- เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	0	-	-	0
บุคลากรอื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	0	-	-	0
รวมทั้งสิ้น	-	64	5	6	2	77

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนเตรียมอนุบาล	1	6	1	6:1	6:1
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	6	136	6	23:1	23:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	14	408	21	20:1	30:1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	29	1,100	49	23:1	38:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	7	-	-	-	-	-	7
ภาษาไทย	-	-	2	-	4	-	6
คณิตศาสตร์	-	-	7	-	6	-	13
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	4	-	10	-	14
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	3	-	6	-	9
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	2	-	2	-	4
ศิลปะ	-	-	2	-	3	-	5
การงานอาชีพ	-	-	1	-	1	-	2
ภาษาต่างประเทศ	-	-	6	-	11	-	17
รวม	7	-	27	-	43	-	77

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	-	-	-
- เนตรนารี	17	21	38
- ยุวกาชาด	7	28	35
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	14	29	43
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	14	29	43
กิจกรรมแนะแนว	14	29	43
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	-	-	-
รวม	66	136	202

5.2.4 สรุปลักษณะครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	16	9	7	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	38	30	8	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	3	3	-	ไม่จัดตั้ง
ยุวกาชาด	13	10	3	จัดตั้ง
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
รวม	70	52	18	

5.2.5 สรุปลักษณะครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปลักษณะครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

พัฒนาผู้เรียน

โครงการ

1. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

คำเป้าหมาย

96.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.50 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคหภาพเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2. กิจกรรมการละเล่นไทย

คำเป้าหมาย

97.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

97.57 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคหภาพเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. กิจกรรมมารยาทงามตามวิถีไทย

คำเป้าหมาย

96.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.59 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัว - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active
ชี้วัดกระทรวง Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด
ศึกษาธิการ โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุว
กาชาด

4. กิจกรรมวันลอยกระทง

คำเป้าหมาย

96.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.87 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัว - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active
ชี้วัดกระทรวง Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด
ศึกษาธิการ โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุว
กาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

5. กิจกรรมวันคริสต์มาส

คำเป้าหมาย

97.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.53 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ
ศึกษาธิการ ลูกเสือ และยุวกาชาด

6. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

คำเป้าหมาย

97.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ
ศึกษาธิการ ลูกเสือ และยุวกาชาด
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

7. กิจกรรมระเบียบวินัยในวัยเยาว์

คำเป้าหมาย

98.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.47 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัว - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active
ชี้วัดกระทรวง Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด
ศึกษาธิการ โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุ
กาชาด

8. กิจกรรมหนูน้อยคนดี

คำเป้าหมาย

97.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

97.57 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
 - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

9. กิจกรรมรำลึกบุญคุณ

คำเป้าหมาย

96.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

96.90 : ยอดเยี่ยม

- มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
 - มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

10. กิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรม

คำเป้าหมาย

97.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.56 : ยอดเยี่ยม

- มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
 - มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
 - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

11. กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง

คำเป้าหมาย

97.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.53 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

12. โครงการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

คำเป้าหมาย

97.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.28 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

13. กิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าของเด็กด้วยแฟ้มสะสมผลงาน

คำเป้าหมาย

97.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

97.86 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

14. กิจกรรมพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการ

คำเป้าหมาย

97.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

97.33 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง
หลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข
ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

15. กิจกรรมวันศึภภาพเด็กปฐมวัย

คำเป้าหมาย

97.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.42 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง
หลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข
ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

16. โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย

คำเป้าหมาย

97.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.38 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข
ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

17. กิจกรรมอนามัยดีมีสุข

คำเป้าหมาย

96.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

97.80 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข
ศึกษาธิการ ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

18. โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้

คำเป้าหมาย

96.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

97.88 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตก
ศึกษาธิการ ต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

19. กิจกรรมหนุนน้อยคนเก่ง

คำเป้าหมาย

96.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัว - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active
ชี้วัดกระทรวง Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด
ศึกษาธิการ โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ
ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

20. กิจกรรมปฐมวัยรักการเรียนรู้

คำเป้าหมาย

96.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

96.79 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
ยุทธศาสตร์ สข.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

21. กิจกรรมฐานการเรียนรู้

คำเป้าหมาย

96.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.76 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

22. กิจกรรมนักคิดสร้างสรรค์

คำเป้าหมาย

96.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.53 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
ยุทธศาสตร์ สข.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

23. กิจกรรม Project Approach

ค่าเป้าหมาย

95.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

96.78 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

24. โครงการสุนทรีย์ภาพพาเพลิน

ค่าเป้าหมาย

98.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.39 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด

ศึกษาธิการ - โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

25. กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย

คำเป้าหมาย

98.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.13 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข
ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

พัฒนาการจัดการเรียนรู้

โครงการ

1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

98.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.66 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ
พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. กิจกรรมการบริหารเพื่อสุขภาพ

คำเป้าหมาย

98.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.14 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว
ชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active
Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด
โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

3. กิจกรรมกีฬาสื่อนูบาล

คำเป้าหมาย

98.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

99.21 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

4. กิจกรรมวิทยาศาสตร์นำรู้

คำเป้าหมาย

96.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.39 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

พัฒนาการบริหารทั่วไป

โครงการ

1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน

คำเป้าหมาย

98.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.79 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาพและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้หมักหมมคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2. กิจกรรมพัฒนาวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการนิเทศการสอน

ค่าเป้าหมาย

98.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

99.19 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

3. กิจกรรมพัฒนาสื่อการสอน

ค่าเป้าหมาย

98.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

99.19 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน

โครงการ

1. โครงการพัฒนาผู้เรียน

คำเป้าหมาย

98.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.40 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

คำเป้าหมาย

92.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

92.62 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3. โครงการระเบียบวินัย

คำเป้าหมาย

92.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

92.40 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

4. โครงการสถานศึกษาสีขาว

คำเป้าหมาย

91.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

92.80 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

5. โครงการหมู่บ้านคุณธรรม

คำเป้าหมาย

91.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.00 : ได้มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6. โครงการสภานักเรียน

คำเป้าหมาย

92.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

93.00 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ

กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

7. โครงการส่งเสริมทักษะการคิด

คำเป้าหมาย

86.00 : ต้องการได้มาตรฐานที่ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.97 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

8. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการสอน

คำเป้าหมาย

91.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

92.62 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

9. โครงการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาการ

คำเป้าหมาย

89.00 : ต้องการมาตรฐานที่ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

89.40 : มาตรฐานดีเลิศ

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
 - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

10. โครงการเรียนรู้สู่เรียนคิดโดยในโครงงานเป็นฐาน

คำเป้าหมาย

89.00 : ต้องการมาตรฐานที่ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

89.40 : มาตรฐานดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

11. กิจกรรมเนตรนารี

คำเป้าหมาย

92.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

94.76 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ

กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

12. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะเพื่อประโยชน์

คำเป้าหมาย

92.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

92.00 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ
พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

13. กิจกรรมปฐมนิเทศ ม.4

คำเป้าหมาย

93.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

92.00 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ
พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

14. กิจกรรมคิดวิเคราะห์ด้านภาษาไทย

คำเป้าหมาย

86.00 : ต้องการมาตรฐานที่ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.00 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ
ศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด
ชีวิตกระทรวง วิชาการ
โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

15. กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดค้นคิดศาสตร์

คำเป้าหมาย

87.00 : ต้องการมาตรฐานที่ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

91.33 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ศึกษา

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สุข.

สอดคล้องกับตัว - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด
ชีวิตกระทรวง วิชาการ
โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

16. กิจกรรมวิทยาศาสตร์รอบรู้สู่ปัญญา

คำเป้าหมาย

86.00 : ต้องการมาตรฐานที่ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

92.53 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ศึกษา

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สุข.

สอดคล้องกับตัว - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด
ชีวิตกระทรวง วิชาการ
โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

17. กิจกรรมการคิดสร้างสรรค์

คำเป้าหมาย

85.00 : ต้องการมาตรฐานที่ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.00 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ศึกษา

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สุข.

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
 ศึกษาดิจิทัล - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน
 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ศึกษาดิจิทัล - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้ความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

18. กิจกรรมนิเทศการสอน

คำเป้าหมาย

92.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

92.00 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
 ศึกษาดิจิทัล - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

19. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการวิจัยในชั้นเรียน

คำเป้าหมาย

92.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

92.00 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
 ศึกษาดิจิทัล - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาดิจิทัล - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

20. กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม

คำเป้าหมาย

92.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

94.00 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

21. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ

คำเป้าหมาย

91.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

91.60 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

22. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน-เขียน

คำเป้าหมาย

85.00 : ต้องการมาตรฐานที่ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

85.20 : มาตรฐานดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

23. กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสาร (I can do it)

คำเป้าหมาย

86.00 : ต้องการมาตรฐานที่ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

86.20 : มาตรฐานดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

24. กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

คำเป้าหมาย

87.00 : ต้องการมาตรฐานที่ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

87.60 : มาตรฐานดีเลิศ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

25. กิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ

คำเป้าหมาย

90.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

90.00 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
ยุทธศาสตร์ สข.
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

26. กิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

คำเป้าหมาย

86.00 : ต้องการมาตรฐานที่ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

86.67 : มาตรฐานดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
ยุทธศาสตร์ สข.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

27. กิจกรรมสังคมสร้างสรรค์ สืบสานวิถีไทย

คำเป้าหมาย

90.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

92.20 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
ยุทธศาสตร์ สข.

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
 - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

28. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

คำเป้าหมาย

92.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

92.17 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2

พัฒนาการจัดการเรียนรู้

โครงการ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้

คำเป้าหมาย

88.00 : ต้องการมาตรฐานที่ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

88.00 : มาตรฐานดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

2. โครงการหมู่บ้านคุณธรรม

คำเป้าหมาย

91.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.00 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3. โครงการสถานักเรียน

คำเป้าหมาย

92.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

93.00 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

4. โครงการนาวิศวะสัมพันธ์วันวิชาการ

คำเป้าหมาย

98.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.40 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ
ศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว
ชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3

พัฒนาการบริหารทั่วไป

โครงการ

1. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

93.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

94.00 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี

คำเป้าหมาย

92.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

93.20 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

3. กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

93.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

94.00 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

4. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ

คำเป้าหมาย

96.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

96.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
5. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานด้านการเงิน
- ค่าเป้าหมาย
- 96.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม
- ผลสำเร็จ
- 96.00 : มาตรฐานยอดเยี่ยม
- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
6. โครงการพัฒนาศักยภาพ
- ค่าเป้าหมาย
- 86.00 : ต้องการมาตรฐานที่ดีเลิศ
- ผลสำเร็จ
- 88.77 : มาตรฐานดีเลิศ
- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
7. กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครู
- ค่าเป้าหมาย
- 86.00 : ต้องการมาตรฐานที่ดีเลิศ
- ผลสำเร็จ
- 88.77 : มาตรฐานดีเลิศ
- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

8. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมาย

86.00 : ต้องการมาตรฐานที่ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

88.00 : มาตรฐานดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

9. กิจกรรมส่งเสริมการผลิตและใช้สื่อการสอน

คำเป้าหมาย

86.00 : ต้องการมาตรฐานที่ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.80 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

10. โครงการปลูกฝังอบรมพัฒนาบุคลากรตามวิถีจิตอาสาเสียดิน

คำเป้าหมาย

86.00 : ต้องการมาตรฐานที่ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

88.80 : มาตรฐานดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

11. โครงการติดตามและประเมินการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาบุคลากร

คำเป้าหมาย

86.00 : ต้องการมาตรฐานที่ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

86.00 : มาตรฐานดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

12. โครงการรู้ รักรัชธรรมาชาติและสิ่งแวดล้อม

ค่าเป้าหมาย

92.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

93.40 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

13. กิจกรรมสวนสวยด้วยมือเรา

ค่าเป้าหมาย

92.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

94.40 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

14. กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน

ค่าเป้าหมาย

92.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

92.40 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง

ศึกษาธิการ ต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

15. โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่

คำเป้าหมาย

92.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

92.65 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

16. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

96.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

96.00 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

17. โครงการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

92.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

95.60 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

18. โครงการสายใยรักและความผูกพันแห่งครอบครัว

คำเป้าหมาย

91.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

91.60 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	136	136	100.00	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	136	136	100.00	-	-	-	-
3. ด้านสังคม	136	136	100.00	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	136	136	100.00	-	-	-	-

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 86

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	9	29.99	49.77	39.90	33.88	-6.02	-15.09	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	9	38.78	50.97	46.96	47.68	+0.72	1.53	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาไทย	9	56.20	70.26	64.82	73.16	+8.34	12.87	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	9	43.55	65.12	56.40	74.44	+18.04	31.99	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าสอบไม่ครบทุกคนเนื่องจากโรงเรียนให้นักเรียนเข้าสอบ O-net แบบตามความสมัครใจ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 181

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	43	25.46	38.32	33.11	37.20	+4.09	12.35	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	43	29.89	43.14	32.28	35.63	+3.35	10.38	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	43	54.29	65.54	62.66	67.06	+4.40	7.02	มีพัฒนาการ

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ภาษาอังกฤษ	43	34.38	36.72	43.99	53.66	+9.67	21.98	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าสอบไม่ครบทุกคนเนื่องจากโรงเรียนให้นักเรียนเข้าสอบ O-net แบบตามความสมัครใจ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 147

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	146	26.04	35.66	31.42	32.41	+0.99	3.15	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	146	32.68	33.11	33.11	38.43	+5.32	16.07	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	146	44.36	53.85	48.76	53.11	+4.35	8.92	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	146	29.94	38.37	36.95	37.94	+0.99	2.68	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	146	35.93	38.04	39.28	40.26	+0.98	2.49	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่เข้าสอบ 1 คน เนื่องจากเป็นนักเรียนพิเศษและไม่ต้องการนำผลคะแนนไปใช้ศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	63	62	98.41	41	40	97.56	60	59	98.33	68	61	89.71	90	89	98.89	86	79	91.86
คณิตศาสตร์	63	62	98.41	41	41	100.00	60	59	98.33	68	61	89.71	90	61	67.78	86	64	74.42
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	63	60	95.24	41	38	92.68	60	59	98.33	68	52	76.47	90	68	75.56	86	71	82.56
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	63	59	93.65	41	39	95.12	60	60	100.00	68	65	95.59	90	86	95.56	86	79	91.86
ประวัติศาสตร์	63	55	87.30	41	39	95.12	60	59	98.33	68	55	80.88	90	84	93.33	86	68	79.07
สุขศึกษาและ พลศึกษา	63	61	96.83	41	40	97.56	60	60	100.00	68	68	100.00	90	90	100.00	86	86	100.00
ศิลปะ	63	63	100.00	41	41	100.00	60	60	100.00	68	68	100.00	90	90	100.00	86	86	100.00
การงานอาชีพ	63	63	100.00	41	40	97.56	60	56	93.33	68	68	100.00	90	88	97.78	86	85	98.84
ภาษาต่างประเทศ	63	50	79.37	41	37	90.24	60	43	71.67	68	29	42.65	90	67	74.44	86	45	52.33
ภาษาไทยเพิ่มเติม	63	62	98.41	41	41	100.00	60	60	100.00	68	-	-	90	-	-	86	-	-
ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน	63	-	-	41	-	-	60	-	-	68	33	48.53	90	57	63.33	86	45	52.33

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	194	91	46.91	197	129	65.48	181	125	69.06
คณิตศาสตร์	194	73	37.63	197	87	44.16	181	42	23.20
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	194	127	65.46	197	160	81.22	181	89	49.17
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	194	82	42.27	197	137	69.54	181	123	67.96
ประวัติศาสตร์	194	71	36.60	197	104	52.79	181	123	67.96
สุขศึกษาและพลศึกษา	194	154	79.38	197	180	91.37	181	154	85.08
ศิลปะ	194	157	80.93	197	188	95.43	181	180	99.45
การงานอาชีพ	194	189	97.42	197	187	94.92	181	149	82.32
ภาษาต่างประเทศ	194	117	60.31	197	98	49.75	181	76	41.99
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	194	61	31.44	197	69	35.03	181	83	45.86
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	194	97	50.00	197	174	88.32	181	98	54.14
วิทยาการคำนวณ	194	175	90.21	197	156	79.19	181	163	90.06
ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม 1	194	106	54.64	197	135	68.53	181	123	67.96
หน้าที่พลเมือง	194	147	75.77	197	152	77.16	181	165	91.16
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	32	15	46.88	45	23	51.11	38	34	89.47
วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม 2	28	27	96.43	28	23	82.14	36	32	88.89
สังคมเพิ่มเติม	32	15	46.88	24	12	50.00	37	16	43.24
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	69	50	72.46	73	57	78.08	35	20	57.14
ภาษาจีน	33	10	30.30	27	20	74.07	33	20	60.61

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	191	140	73.30	194	147	75.77	180	159	88.33
คณิตศาสตร์	191	93	48.69	194	138	71.13	180	107	59.44
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	191	142	74.35	194	132	68.04	180	135	75.00
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	191	114	59.69	194	158	81.44	180	105	58.33
ประวัติศาสตร์	191	137	71.73	194	158	81.44	180	110	61.11
สุขศึกษาและพลศึกษา	191	162	84.82	194	155	79.90	180	168	93.33
ศิลปะ	191	160	83.77	194	194	100.00	180	173	96.11
การงานอาชีพ	191	168	87.96	194	158	81.44	180	178	98.89
ภาษาต่างประเทศ	191	113	59.16	194	118	60.82	180	83	46.11
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	191	80	41.88	194	98	50.52	180	99	55.00
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	191	145	75.92	194	157	80.93	180	115	63.89
การออกแบบ และ เทคโนโลยี	191	172	90.05	194	112	57.73	180	137	76.11
สังคมเพิ่มเติม	31	24	77.42	24	19	79.17	37	28	75.68
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	191	128	67.02	194	141	72.68	180	119	66.11
ภาษาจีน	33	14	42.42	26	19	73.08	33	19	57.58
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	28	19	67.86	28	22	78.57	35	31	88.57
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	32	15	46.88	44	13	29.55	39	39	100.00
หน้าที่พลเมือง	191	141	73.82	194	178	91.75	180	153	85.00
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	67	51	76.12	72	59	81.94	35	29	82.86

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	190	157	82.63	190	157	82.63	147	122	82.99
คณิตศาสตร์	190	129	67.89	190	91	47.89	147	115	78.23
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	190	154	81.05	190	144	75.79	147	108	73.47
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	190	49	25.79	190	94	49.47	147	96	65.31
ประวัติศาสตร์	190	104	54.74	190	146	76.84	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	190	126	66.32	190	175	92.11	147	122	82.99
ศิลปะ	190	182	95.79	190	189	99.47	147	138	93.88
การงานอาชีพ	190	179	94.21	190	190	100.00	147	147	100.00
ภาษาต่างประเทศ	190	128	67.37	190	124	65.26	147	116	78.91
ภาษาไทยเพิ่มเติม	77	47	61.04	71	24	33.80	48	28	58.33
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	113	98	86.73	119	83	69.75	115	68	59.13
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	37	13	35.14	36	36	100.00	30	30	100.00
ฟิสิกส์	113	23	20.35	119	36	30.25	99	47	47.47
เคมี	113	85	75.22	119	33	27.73	99	69	69.70
ชีววิทยา	113	-	-	119	92	77.31	99	86	86.87
วิทยาการคำนวณ	190	187	98.42	191	181	94.76	147	141	95.92
วิทยาการคอมพิวเตอร์	190	174	91.58	191	173	90.58	147	131	89.12
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	-	-	-	147	141	95.92
สังคมเพิ่มเติม	77	69	89.61	71	44	61.97	48	43	89.58
การงานเพิ่มเติม	39	30	76.92	-	-	-	-	-	-
อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	77	44	57.14	190	114	60.00	147	112	76.19
ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง	43	40	93.02	42	38	90.48	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการพูด	43	33	76.74	42	41	97.62	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการ เขียน	43	22	51.16	42	23	54.76	-	-	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ธุรกิจการบริการ	43	28	65.12	-	-	-	-	-	-
ภาษาจีน	34	16	47.06	29	15	51.72	32	17	53.13
ภาษาและวัฒนธรรมจีน	34	9	26.47	29	8	27.59	32	17	53.13
การสนทนาภาษาจีน ธุรกิจ	34	19	55.88	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	-	-	-	-	-	-	16	3	18.75

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	191	135	70.68	190	173	91.05	147	129	87.76
คณิตศาสตร์	191	71	37.17	190	56	29.47	147	76	51.70
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	191	166	86.91	190	105	55.26	147	135	91.84
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	191	87	45.55	190	110	57.89	147	118	80.27
ประวัติศาสตร์	191	149	78.01	190	150	78.95	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	191	163	85.34	190	167	87.89	147	139	94.56
ศิลปะ	191	182	95.29	190	188	98.95	147	147	100.00
การงานอาชีพ	191	188	98.43	190	190	100.00	147	146	99.32
ภาษาต่างประเทศ	191	146	76.44	190	130	68.42	147	127	86.39
ภาษาไทยเพิ่มเติม	77	44	57.14	71	40	56.34	48	39	81.25
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	114	85	74.56	119	96	80.67	115	91	79.13
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	-	-	-	-	-	-	16	5	31.25
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	37	37	100.00	36	34	94.44	30	30	100.00
ฟิสิกส์	114	40	35.09	119	84	70.59	99	46	46.46
เคมี	114	73	64.04	119	48	40.34	99	97	97.98
ชีววิทยา	114	97	85.09	119	110	92.44	99	93	93.94
การออกแบบและ เทคโนโลยี	191	168	87.96	190	176	92.63	147	147	100.00
วิทยาการคอมพิวเตอร์	191	161	84.29	190	177	93.16	147	135	91.84
หน้าที่พลเมือง	191	135	70.68	190	172	90.53	147	143	97.28
สังคมเพิ่มเติม	77	56	72.73	71	66	92.96	48	45	93.75
การงานเพิ่มเติม	40	37	92.50	-	-	-	-	-	-
อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	77	43	55.84	190	139	73.16	147	110	74.83
ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง	43	33	76.74	42	27	64.29	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการพูด	43	37	86.05	42	34	80.95	-	-	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษเพื่อการ เขียน	43	22	51.16	42	21	50.00	-	-	-
ภาษาอังกฤษสำหรับ ธุรกิจการบิน	43	37	86.05	-	-	-	-	-	-
ภาษาจีน	34	12	35.29	29	16	55.17	32	19	59.38
ภาษาและวัฒนธรรมจีน	34	6	17.65	29	19	65.52	32	23	71.88
การสนทนาภาษาจีน ธุรกิจ	34	25	73.53	-	-	-	-	-	-

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 60

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนา การเทียบกับร้อย ละ 3
			2561	2562	2563			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	60	47.46	92.96	96.05	61.65	-34.40	-35.81	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	60	40.47	98.95	99.88	54.33	-45.55	-45.60	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

มีนักเรียนพิเศษ 1 คน

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 63

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อ่านรู้เรื่อง	63	71.86	92.96	96.05	87.87	-8.18	-8.52	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	63	74.14	98.95	99.88	99.16	-0.72	-0.72	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 86

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	-	38.54	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	44.74	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	37.38	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ์	-	31.93	-	-	-	-	-	-
ฮาดิษ	-	37.60	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาภ	-	40.86	-	-	-	-	-	-
มลาญ	-	35.17	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.65	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 181

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	181.00	-	41.83	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	181.00	-	44.11	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดีฮ์	181.00	-	50.70	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ์	181.00	-	39.40	-	-	-	-	-	-
ฮาดิษ	181.00	-	37.45	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาภ	181.00	-	38.21	-	-	-	-	-	-
มลาญู	181.00	-	35.91	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	181.00	-	30.04	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 147

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	-	39.81	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	42.59	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	31.82	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ์	-	36.18	-	-	-	-	-	-
ฮาดิษ	-	39.26	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาบ	-	48.63	-	-	-	-	-	-
มลาญู	-	25.43	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	32.00	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	63	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	41	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	68	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	90	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	86	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	195	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	197	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	181	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.4	190	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	190	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	147	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
Project Approach	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
หมู่บ้านคุณธรรม (STAR)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กิจกรรมเกมการศึกษา	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
โครงการหมู่บ้านคุณธรรม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การตรวจนิเทศ ติดตาม การใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน 2562	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กิจกรรม Extra Reading (ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การใช้สื่อออนไลน์โฆษณาสินค้า(ประเภทสร้างสรรค์)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การใช้สื่อออนไลน์โฆษณาสินค้า(ประเภทสวยงาม)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ มหกรรมวันการศึกษาเอกชน “การศึกษาเอกชนยกกำลังสอง Next normal การแข่งขันคิดลายมือ สื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ มหกรรมวันการศึกษาเอกชน “การศึกษาเอกชนยกกำลังสอง Next normal การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ มหกรรมวันการศึกษาเอกชน “การศึกษาเอกชนยกกำลังสอง Next normal การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ มหกรรมวันการศึกษาเอกชน “การศึกษาเอกชนยกกำลังสอง Next normal	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ มหกรรมวันการศึกษาเอกชน “การศึกษาเอกชนยกกำลังสอง Next normal การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง(หญิง) ระดับชั้น ป.1-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ มหกรรมวันการศึกษาเอกชน “การศึกษาเอกชนยกกำลังสอง Next normalการแข่งขันแกะสลักผลไม้ ระดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ มหกรรมวันการศึกษาเอกชน “การศึกษาเอกชนยกกำลังสอง Next normalการแข่งขันแกะสลักผลไม้ ระดับชั้น ม.1-3	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การแข่งขันวงดนตรีสู่มืออาชีพ (ซึ่งถ้วยรางวัลพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี) ประเภทสตริงคอมโบ	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	2563
การแข่งขันวงดนตรีสู่มืออาชีพ (ซึ่งถ้วยรางวัลพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี) ประเภท Wind Ensemble	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	2563
รางวัลครูดีเด่นของสถานศึกษา	ครู	เขต พื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการสวัสดิการครูบ้านโป่ง	2563
รางวัลครูโรงเรียนเอกชนที่ปฏิบัติการสอนนานครบ 25 ปี	ครู	เขต พื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการสวัสดิการครูบ้านโป่ง	2563
การแข่งขัน Thailand STEM Challenge ระดับชั้นประถมศึกษา	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	2562
เรียงความเสริมสร้างค่านิยมแห่งความซื่อสัตย์สุจริต หัวข้อ "สุจริตคือเกราะบัง ศาสตร์พ้อง" ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	มูลนิธิลมหายใจไร้มลทิน	2562
ประกวดการประพันธ์เพลง ในโอกาสครบ 150 ปีของคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	คณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์	2563
ผลงานด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ผู้บริหาร	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	2563

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	ดี	ดี	ดี	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	ดี	ดี	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 136

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			97.67	128	94.12	ยอด เยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		105		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		136		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		136		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		136		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			96.71	136	100.00	ยอด เยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		136		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		136		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		136		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		136		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		136		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		136		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		136		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		136		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		136		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			97.33	136	100.00	ยอด เยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		136		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		136		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		136		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		136		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		136		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		136		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			96.25	136	100.00	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		136		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	√	-		136		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		136		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		136		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		136		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		136		
สรุปผลการประเมิน					98.53	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

รายละเอียดที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาและการทำงานโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานโดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำ ทุกเดือน บันทึกพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กในสมุดแบบบันทึกน้ำหนัก – ส่วนสูง หากเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานครูจะแจ้งผู้ปกครองขอความร่วมมือปรับพฤติกรรมรับประทานของเด็ก และส่งข้อมูลให้ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยตรวจสอบข้อมูลเป็นระยะเพื่อสรุปจำนวน และคำร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ ส่งเสริมให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี มีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี โดยครูจัดกิจกรรมกลางแจ้งที่หลากหลาย ให้เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ที่แข็งแรงขึ้น จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์/เล่นตามมุม ให้เด็กได้มีพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กที่แข็งแรงขึ้น มีการถ่ายภาพเด็กขณะทำกิจกรรม และจัดบันทึกผลการจัดกิจกรรมหลังแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อเห็นพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย โดยเด็กทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข โรงพยาบาลบ้านโป่ง เป็นประจำทุกปี ครูนำผลการตรวจบันทึกลงในบัตรสุขภาพประจำตัวนักเรียน และดูแลกิจวัตรประจำวันเด็กเรื่องการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ใช้ห้องน้ำ แปร่งฟัน

นอนพักผ่อนและออกกำลังกายเป็นเวลาอย่างสม่ำเสมอ จากนั้น สรุปลงผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย ส่งเสริมเด็กให้ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยมีครูเวรประจำวันตอนเช้า มีการทบทวนวิธีการปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยในสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบตรวจสอบความปลอดภัยของเครื่องเล่นในสนาม ทั้งก่อนและหลังการเล่น ครูประจำชั้นและเด็กร่วมกันย้ำข้อตกลงเรื่องความปลอดภัยก่อนเริ่มกิจกรรมบริเวณสถานที่ต่างๆ ทุกครั้ง หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อการติดโรคระบาด โดยเชิญครูประจำห้องพยาบาล ให้ความรู้และสาธิตวิธีการล้างมืออย่างถูกต้องในสถานการณ์โรคระบาด Covid 19 ครูสอนให้เด็กรู้จักหลีกเลี่ยง สิ่งเสพติดและระงับภัยจากบุคคลภายนอก โดยดูคลิปวิดีโอและย้ำให้เด็กคอยระมัดระวังตัวอยู่เสมอ เพื่อสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย

รายละเอียดที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีความร่าเริงแจ่มใส โดยครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง มีการถ่ายภาพเด็กขณะทำกิจกรรม บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมลงในแผนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักอดทน รอคอย โดยครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงนั้น ครูนำผลไปบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ให้เด็กสร้างผลงานตามความคิดของตนเอง นำเสนอหน้าชั้นเรียน เปิดโอกาสให้ถามและเจ้าของผลงานเป็นผู้ตอบคำถาม ทำให้เกิดการยอมรับและความพึงพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและของผู้อื่น ส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี โดยเด็กจะปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตอนเช้า เคารพธงชาติ สวดภาวนา ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก โดยกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง ครูเป็นผู้กระตุ้นและเสริมแรงให้เด็กได้แสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือและแบ่งปัน โดยกิจกรรม STAR กิจกรรมคริสต์มาส กิจกรรมวันเด็ก ส่งเสริมให้เด็กรู้จักเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ โดยกิจกรรมระเบียบวินัยในวัยเยาว์ (สารวัตรนักเรียน) ส่งเสริมให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด โดยกิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรม กิจกรรมหนูน้อยคนดี เด็กได้ปฏิบัติตามระเบียบข้อตกลงของสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูรู้คุณ มีน้ำใจและรู้จักแบ่งปัน ส่งเสริมให้เด็กมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และกิจกรรมนักคิดสร้างสรรค์

รายละเอียดที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง โดยให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เช่น การเดินเข้าโรงเรียน เก็บขยะแยกถัง ล้างมือ เข้าห้องเข้า รับประทานอาหาร แปร่งฟัน ปลูกเก็บที่นอน ฯลฯ และนำผลมาบันทึกพัฒนาการ ส่งเสริมให้เด็กประหยัดและพอเพียง โดยกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง เด็กรู้จักประหยัดและอดออมมากขึ้น ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน โดยกิจกรรม Big Cleaning Day ให้เด็กช่วยกันดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ของเล่นและอื่นๆ ส่งเสริมให้เด็กช่วยดูแลรักษาความสะอาดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน เช่น ห้องน้ำ ห้องอาหาร ห้องโถง สวนหย่อม ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย โดยกิจกรรมมารยาทงามตามวิถีไทย ทำให้เด็กมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจัดกิจกรรมมอบของแทนคำขอบคุณให้พี่พนักงาน เด็กรู้จักเคารพในคุณค่า ความแตกต่างระหว่างบุคคลและมองเห็นความดี ผ่านการกระทำของผู้อื่น ส่งเสริมให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง โดยจัดกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นที่ต่างจากตน และแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

รายละเอียดที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยจัดกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ กิจกรรม Project Approach เด็กเกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ส่งเสริมให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ โดยจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น่ารู้ กิจกรรมฐานการเรียนรู้ เด็กเกิดความสนใจใฝ่รู้ รู้จักตั้งคำถามและแสวงหาคำตอบในสิ่งที่ตนสงสัย ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านและเขียนได้เหมาะสมกับวัย โดยจัดกิจกรรมพาเพื่อนกลับบ้าน เป็นการใช้นิทานเพื่อน เป็นการใช้เวลาว่างอ่านหนังสือพร้อมกับสมาชิกในครอบครัว เด็กเกิดความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน กระตือรือร้นในการอ่านหนังสือ ใช้เวลาว่างกับครอบครัวและเขียนสรุปข้อคิดที่ได้จากนิทานตามความคิดของตน ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ โดยกิจกรรมวิทยาศาสตร์น่ารู้ กิจกรรมคณิตคิดสนุก เด็กได้เกิดกระบวนการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้ ส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์/เล่นตามมุม เด็กได้มีโอกาสถ่ายทอดความคิดความรู้สึกของตนผ่านผลงานศิลปะ ได้อย่างอิสระ ส่งเสริมให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ พยายามค้นหาคำตอบ โดยจัดกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมProject Approach กิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมคณิตศาสตร์และการประกอบอาหาร เด็กเกิดการเรียนรู้ การค้นหาคำตอบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนาจความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีสาระท้องถิ่นสอดแทรกในหลักสูตรอย่างเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน ออกแบบตารางกิจกรรมประจำวันและการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กปฐมวัยได้ลงมือกระทำ ใช้กระบวนการคิด มีโอกาสเลือกตัดสินใจ เป็นผู้ริเริ่มกิจกรรมผ่านสื่ออุปกรณ์ของจริงที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ และมีการประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์ บันทึก สังเกตเป็นรายบุคคล ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็ก มีการกำกับ ติดตาม การนิเทศ ตรวจสอบ การนำหลักสูตรปฐมวัยไปใช้พัฒนาเด็ก การประเมินหลักสูตรก่อน-หลังการนำไปใช้ มีการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์ บันทึกเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกคุณธรรม จริยธรรม มีกิจกรรม Project Approach ที่เน้นให้เด็กได้กระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ และสร้างผลงานของตนเองด้วยความภาคภูมิใจ แบบบันทึกการประเมินการใช้หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก

รายละเอียดที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอ เหมาะสม เพื่อการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย ครูที่ไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย โดยสนับสนุนให้มีการกำกับ ติดตาม การจัดประสบการณ์และงานที่ได้รับมอบหมาย จัดโครงสร้างพัฒนาครูฝึกอบรมด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง ครูมีวุฒิการศึกษาปฐมวัยและเกียรติบัตร วุฒิบัตร เอกสารรับรองการผ่านการอบรม จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานครู เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมเพื่อให้เด็กได้รับประโยชน์อย่างสูงสุดจากการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย

รายละเอียดที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรครูให้มีความรู้ความสามารถในด้านการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์เชื่อมโยงพัฒนาการมาตรฐานหลักสูตร ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยจัดครูเข้ารับการอบรมเรื่องการทำให้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ออกแบบหลักสูตรที่แสดงนวัตกรรมที่เป็น แนวคิด หรือวิชาการที่ทันสมัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีการวิเคราะห์เชื่อมโยงของพัฒนาการตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ สารการเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญ มีการสรุปประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมที่ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ เช่น การทำแบบบันทึกพัฒนาการ การจัดนิทรรศการแสดงผลงานในกิจกรรม Project Approach และการทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าของเด็กด้วยแฟ้มสะสมผลงาน มีการเก็บรวบรวมผลงานศิลปะ และชิ้นงานของเด็กเพื่อให้ผู้ปกครองได้รับรู้ถึงพัฒนาการของบุตรหลาน กิจกรรมเรื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการ มีการบันทึกพัฒนาการเด็กทุกเดือนเป็นรายบุคคล กิจกรรมพัฒนาวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษา มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ เป็นการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และนำผลการนิเทศ ติดตามไปพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้ดีขึ้น ครูมีความเข้าใจในหลักสูตรปฐมวัยและเข้าใจในแผนการสอน สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมต่างๆ สำหรับเด็กให้เกิดการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ และได้รับประโยชน์ในการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย

รายละเอียดที่ 2.4 การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครัวภัณฑ์ เครื่องมือเครื่องใช้ ที่มีความปลอดภัยเหมาะสมและเพียงพอ มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วน จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย มีเครื่องเล่นสนามและเครื่องเล่นมุม ลอด ปีน ปาย ที่มีความปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม สะอาด ใช้งานได้ครบถ้วน ไม่ชำรุด มีทางเดินที่ปลอดภัย มีสัญลักษณ์แสดงขึ้น-ลงบันได มีผู้รับผิดชอบทุกระดับให้รับรู้ และปฏิบัติร่วมกัน ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ มีมุมประสบการณ์เพียงพอ มีสื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบเสาะหาข้อมูลความรู้ จัดห้องเรียนที่มีมุมเสริมประสบการณ์หลากหลาย ได้อย่างเหมาะสม มีการจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ค้นคว้าหาคำตอบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย และภูมิใจในผลงานของตนเอง จัดห้องประกอบอาคารต่างๆ ที่มีสื่อสำหรับเด็กในการสืบเสาะหาความรู้ จัดทำโครงการสุนทรียภาพพาเพลินให้เด็กได้เรียนรู้สื่อจากธรรมชาติ การเคลื่อนไหว จัดกิจกรรมปฐมวัยรักการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน เช่น การอ่านคำศัพท์ หรือหนังสือนิทาน เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียน ในสภาพสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและได้ลงมือปฏิบัติเป็นการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลครบทั้ง 4 ด้าน

รายละเอียดที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ มีโครงการ งบประมาณการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาสื่อการสอน โดยให้ครูทุกคนผลิตสื่อปฐมวัยปีละ 1 ครั้ง เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการวางแผนการดำเนินงาน มีการนิเทศ ติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ บันทึก และนำผลการนิเทศมาเป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมพัฒนาวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษา บันทึก วางแผนดำเนิน นิเทศ ติดตาม นำผลการนิเทศไปพัฒนา เผยแพร่บนเพจอนุบาล โรงเรียนนารีวุฒิ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

รายละเอียดที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา มีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีแผนปฏิบัติงานประจำปี โครงการ มีการประเมินและปรับปรุงแผนปฏิบัติงานประจำปี และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เตรียมความพร้อมของบุคลากร แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลปฏิบัติงานด้านการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการติดตามผลการดำเนินงานการประเมินตนเองประจำปี และรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัด นำผลการประเมินติดตามตรวจสอบคุณภาพไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาปรับปรุงดำเนินงานของสถานศึกษา ให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดทำมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้า

หมายความสำเร็จของสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพ มีรายงานการประชุม ทำแผนงานอนุบาล เผยแพร่ ให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเห็นถึงความสำคัญและให้ความร่วมมือกับครูและสถานศึกษา พัฒนาเด็กให้มีศักยภาพที่ดีทุกด้านเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 6

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			97.17	6	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		6		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		6		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว	√	-		6		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			69.30	6	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		6		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		6		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		6		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			97.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		6		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		6		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		6		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		6		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			96.83	6	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	√	-		6		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		6		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		6		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		6		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และกำหนดการสอนรายปี มีการบันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่อง โดยวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล บันทึกการตรวจสุขภาพ การเจ็บป่วย การเจริญเติบโต/การสร้างภูมิคุ้มกัน บันทึกการตีมนม น้ำหนัก ส่วนสูง บันทึกผลการจัดกิจกรรม แฟ้มผลงานศิลปะสร้างสรรค์เป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว โดยจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมเสรี และบันทึกผลการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ภาษาศาสตร์และการสื่อสาร ทำบันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดบันทึกเป็นประจำทุกเดือน เพื่อเห็นพัฒนาการความก้าวหน้าของเด็กอย่างชัดเจน จัดกิจกรรม Project Approach ที่ให้เด็กได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ให้เด็กได้เลือกเรียนสิ่งที่ตนเองสนใจ ได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดทำ Best Practice เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้น

รายละเอียดที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมโดยกิจกรรม Project Approach ที่เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจของเด็กที่มาจากประสบการณ์เดิม ที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็ก เชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ ตั้งคำถามในสิ่งที่ยังต้องการเรียนรู้หาคำตอบ การสำรวจ สืบค้น บันทึก คิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จากแผนการจัดประสบการณ์ เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือกระทำ เพื่อส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น่ารู้ และกิจกรรมฐานการเรียนรู้ เพื่อเกิดกระบวนการคิด การแก้ไขปัญหา การค้นหาคำตอบ เกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

รายละเอียดที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนจัดบรรยากาศห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก ทุกเช้าครูเปิดประตู หน้าต่าง ทุกห้องให้อากาศถ่ายเท มีอุณหภูมิที่เหมาะสม มีแสงสว่างเพียงพอ มีการจัดพื้นที่ให้เพียงพอสำหรับการจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม โดยจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมหนังสือนิทาน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ เป็นต้น มีอุปกรณ์ของเล่น ในมุมอย่างเพียงพอ กำหนดเวลาเล่นในตารางกิจกรรมประจำวันอย่างชัดเจน เพื่อเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดพื้นที่แสดงผลงานศิลปะ งานประดิษฐ์ แขนงโชว์ในห้องเรียนและบอร์ดโชว์ผลงาน เพื่อให้เด็กได้แสดงความภูมิใจในผลงานศิลปะของตนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การทำผลงานศิลปะตามหน่วยและป้ายนิเทศที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละสัปดาห์ ตกแต่งภายในห้องเรียน การดูแลต้นไม้ การรักษาความสะอาด ผ่านกิจกรรม Big Cleaning Day ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ความสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก เช่น เกมการศึกษา สื่อมัลติมีเดีย มีห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องหรรษา ห้องสื่อ เพื่อดึงดูดความสนใจและเด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อที่หลากหลายรูปแบบ

รายละเอียดที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย การจัดบันทึกพฤติกรรมรายกลุ่ม บันทึกพฤติกรรมรายบุคคล และบันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสม่ำเสมอ มีบันทึกผลการจัดกิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ เพื่อประเมินพัฒนาการเด็ก จากกิจกรรมตามจุดประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ร่วมแสดงความคิดเห็น เพื่อนำมา ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การแสดงความคิดเห็นระหว่างครูประจำชั้นและผู้ปกครองจากสมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาพัฒนาการของเด็ก การทำ Best Practice เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น กิจกรรม Project Approach เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน การประชุมครูประจำชั้นและพี่เลี้ยงประจำสัปดาห์ เพื่อนำปัญหา มาหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 1,508

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			85.00	1,304	86.47	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,313		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,267		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,253		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,381		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			87.00	1,321	87.60	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตรตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,347		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,414		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,203		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			87.00	1,365	90.52	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,350		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		1,379		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			86.00	1,441	95.56	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,479		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		1,403		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			88.00	1,480	98.14	ยอด เยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,480		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			88.00	1,480	98.14	ยอด เยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,480		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,480		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			89.00	1,377	91.31	ยอด เยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	√	-		1,398		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,356		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	1,403	93.04	ยอด เยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,413		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย	√	-		1,393		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	1,411	93.57	ยอด เยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,411		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			89.00	1,429	94.76	ยอด เยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,393		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,464		
สรุปผลการประเมิน					92.91	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนนารีวุฒิมีการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งผลให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วยการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการบุคลากรครูโดยวิทยากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) สอดแทรกทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้นในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการประชุมแต่ละกลุ่มสาระเพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา และวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของปีการศึกษาถัดไป

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เน้นการอ่านออกเป็นสำคัญโดยวิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทย อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง มีการเข้าร่วมโครงการเดอะพิชซ่า คอมปะนีชวนน้องอ่าน จัดโดยเดอะพิชซ่า คอมปะนีร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ และกรมส่งเสริมวัฒนธรรม การเขียนสละคำภาษาไทย การอ่านภาษาอังกฤษจากบทความสั้นๆ ที่จัดทำขึ้นโดยกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (Extra Reading) การท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Handy Vocab) การนำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนบนเวที (One word on stage) จัดกิจกรรมส่งเสริมการสื่อสาร โดยจัดค่าย English Camp จัดทำโครงการ English Club จัดกิจกรรมคิดวิเคราะห์ด้านภาษาไทย การอ่านเรื่องจับใจความและการเขียนคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน การค้นคว้าจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ การคิดคำนวณด้านคณิตศาสตร์ โดยจัดค่ายคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกกระตมสอง ลงมือทดลองปฏิบัติจริง (Learning by Doing) สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองทุกกลุ่มสาระ (Active Learning) ด้วยโครงการส่งเสริมทักษะการคิด กิจกรรม STEM กิจกรรม Coding และโครงการเรียนรู้ผู้เรียนคิดโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี สร้างผลงานและชิ้นงานต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเอง เช่น การใช้เทคโนโลยี QR code ผ่านสมาร์ตโฟน เพื่อฟังเสียงต้นแบบ ในการฝึกฝน การอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว การสแกน QR code หาความรู้ต่างๆ จากแหล่งเรียนรู้ ในและนอกโรงเรียน การใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์ม (Digital Platform) ในการเรียนรู้จากการเรียนออนไลน์และออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom , Google classroom, Line meeting สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จริยธรรม มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของโรงเรียน โดยจัดให้มีห้องเรียน SME , IEP, Gifted , Uni+ และห้องเรียน สสวท. จัดแผนการเรียนเตรียมวิศวะ แผนการเรียนธุรกิจการค้าสมัยใหม่ แผนการเรียนภาษาจีนธุรกิจ และแผนธุรกิจการบินโดยโรงเรียนได้ทำ MOU กับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (PIM)

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โดยจัดทำโครงการสังคมพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ กิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีทักษะชีวิต เห็นคุณค่าในตัวเองและปรับตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ได้พัฒนาตนเองและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นตามศักยภาพ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียงในระดับร้อยละ 99.16 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ในระดับร้อยละ 87.87 รวมสองด้านคิดเป็นร้อยละ 93.51

นอกจากนี้โรงเรียนนารีวุฒิมีการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเป็นเด็กดี กิจกรรมด้วยรักและกตัญญู กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต มีการจัดฉลองแม่พระองค์อุปถัมภ์ ฉลองแม่พระนิรมลทิน และฉลองนักบุญประจำของคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์ ปลูกฝังให้ผู้เรียนสวดภาวนาตอนเช้า ก่อนรับประทานอาหารเที่ยง และหลังเลิกเรียน เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสนา สามารถนำหลักคุณธรรมทางศาสนา มาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นพลเมืองที่ดี ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็น และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ผ่านกิจกรรมเนตรนารี และยุวกาชาด ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมปัจจุบัน อย่างมีจุดยืนที่ดี ผ่านกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ มีการส่งเสริม ความเป็นไทย ปลูกฝังความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย เพื่อกล่อมเกล่าให้ผู้เรียนเป็นสตรีที่มีคุณธรรม และแสดงออกถึงความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสม โดยจัดทำกิจกรรมสังคมสร้างสรรค์สืบสานวิถีไทย และงานรักษาสันติไทย จัดกิจกรรมกุลสตรีไทย ที่มุ่งเน้นปลูกฝังผู้เรียนในการนั่งพับเพียบ ยืนประสานมือขณะรับฟังโอวาทหรือข้อคิด การไหว้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นมารยาทอันงดงามที่ควรดำรงไว้ ส่งเสริมการมีอนามัยทางกายที่ดี ออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างร่างกาย ให้แข็งแรงสมบูรณ์ โดยการจัดโครงการส่งเสริมสุนทรีย์ภาพ และกีฬา จัดโครงการระเบียบวินัยเพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย รู้จักเคารพกติกาของสังคม โดยดำเนินกิจกรรมประจำเดือนในโครงการหมู่บ้านคุณธรรม ทำให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนให้เป็นผู้ที่มีวิจระณญาณในการเลือก แยกแยะสิ่งถูกผิด ตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้อง ซึ่งมาก่อนความถูกใจของตนเอง ไม่ตามกระแสสังคมแบบผิดๆ เน้นให้แต่ละห้องเรียนพัฒนาตนเองในด้านความรับผิดชอบ มีจิตอาสา รักษาความสะอาด ผ่านกิจกรรม The best of month กิจกรรมนี้มีการรวบรวมคะแนนในแต่ละหัวข้อที่กำหนดไว้ในข้างต้นเมื่อสิ้นเดือนแต่ละเดือนจะมีการประกาศผลว่าห้องใดเป็น The best of month และได้รับสัญลักษณ์แขวนไว้หน้าห้องทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ และมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง และรวมถึงโครงการสถานศึกษาสีขาว เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด และยืนหยัดที่จะไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดใดๆ โรงเรียนนารีวุฒิจัดให้มีโครงการสภานักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นผู้นำ ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นบนวิถีประชาธิปไตยอย่างเหมาะสม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น รู้จักเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น นำสิ่งที่ดีของตนเอง และสังคมมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านความคิด แยกแยะความถูกต้อง และโทษจากสื่อต่างๆ ตระหนักถึงโทษของยาเสพติด รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตอารมณ์ มีสุนทรีย์ภาพด้านศิลปะ ดนตรี เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงวัฒนธรรมไทยที่งดงาม รักษาคุณค่าของเอกลักษณ์ไทยที่งดงามตามยุค ทันสมัย ปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสม มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีระเบียบวินัย และเคารพกติกาของสังคม เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ตามนโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีโครงสร้างการบริหารงาน 7 ฝ่ายได้แก่ ฝ่ายนโยบายและแผนงาน ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายบุคลากร และฝ่ายธุรการและการเงิน มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน ครอบคลุมงานตามฝ่ายนโยบายวางแผน ฝ่ายวิชาการ งานฝ่ายธุรการ-การเงิน และงานบุคลากร มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และเชี่ยวชาญ เพื่อส่งเสริมให้ครูเกิดความเชื่อมั่นในวิชาชีพและจิตวิญญาณของความเป็นครูมีจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้ครูทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาดูงานร่วมประชุม อบรมสัมมนาตามหน่วยงานต่างๆ มีการจัดสวัสดิการครูและครอบครัวของบุคลากรทุกคน เสริมสร้างแรงจูงใจ สถานศึกษาวางนโยบายการมีส่วนร่วมของบุคลากรกับการวางแผนบริหารได้ดำเนินการพัฒนาระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศอย่างชัดเจน มีการบันทึกข้อตกลง (MOU) กับสถาบันอื่นๆ เช่น ศูนย์วิชาการคณะชาลเชียน บริษัทผลิตปัญญา จำกัด (Make a wit) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (PIM) และวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีการวางแผนจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมให้เป็นสถานที่สะอาด ร่มรื่นและปลอดภัยมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ มีสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัยให้ครูใช้ในการเรียนการสอน นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย นักเรียนและบุคลากรทุกคนได้ทำประกันอุบัติเหตุ เพื่อเป็นหลักประกันด้านสุขภาพอนามัย คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตามการใช้งบประมาณของสถานศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเพื่อให้เกิดการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพจนได้รับการยอมรับให้เป็นโรงเรียนต้นแบบจากศึกษาธิการจังหวัดราชบุรีในเรื่องการดำเนินงานการใช้จ่ายเงินอุดหนุนประเภทต่าง ๆ

สถานศึกษามีแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือครูและปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาพร้อมทั้งนำมาวางแผนพัฒนา การดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการและนโยบายของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมวางแผนโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการและมีวิสัยทัศน์ที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์มีความมุ่งมั่นและเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ส่งเสริมพัฒนาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ ใช้ระบบ Mis Narivooth เป็นฐานข้อมูลในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนและบุคลากร ใช้การวัดผลประเมินผลของผู้เรียน และนำมาประยุกต์ใช้กับงานด้านการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 70

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			93.00	66	94.29	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง	√	-		68		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		63		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		62		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		68		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	√	-		69		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			80.00	65	92.86	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		68		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		65		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		63		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			95.00	68	97.14	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		68		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		68		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			89.00	70	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	√	-		70		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		70		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	√	-		70		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		70		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			86.00	66	94.29	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		62		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		70		
สรุปผลการประเมิน					95.71	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจึงได้มีการจัดอบรมในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง จัดอบรมการทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ฝึกทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายตามโครงการเรียนรู้สู่เรียนคิดโดยใช้โครงงานเป็นฐาน โครงการนาริวิศวะสัมพันธ์วันวิชาการ มีการจัดทำป้ายนิเทศเผยแพร่ความรู้และนำเสนอกิจกรรม โครงการตามสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ งานหลักสูตรสถานศึกษามีการปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ จัดลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย กิจกรรมค่าย STEM กิจกรรมค่าย Coding และมีกิจกรรมค่ายบูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระ มี 6 ฐานการเรียนรู้โดยครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ร่วมกับกลุ่มงานอาชีพ ศิลปะ และวิชาภาษาอังกฤษได้มีการจัดกิจกรรมค่ายบูรณาการ เป็นการเรียนการสอนเพื่อลดภาระงาน ชิ้นงานและมีการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด ออกแบบ เลือกรื้อเนื้อหาวิชาที่ต้องการศึกษา ร่วมกันลงมือทำ หาข้อสรุปเป็นองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำมาถ่ายทอดให้รุ่นน้องได้เรียนรู้ตามอรรถยาศัยภายนอกห้องเรียน ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อที่ใช้อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการจัดอบรมครูเกี่ยวกับการสอนออนไลน์ด้วยโปรแกรม ZOOM เนื่องจากเกิดสถานการณ์โควิด-19 โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ขณะกักตัวอยู่ที่บ้าน มีตารางการเรียนการสอนเป็นรายห้องในทุกระดับชั้นตั้งแต่ ป.1- ม.6 โดยใช้ Application line, Google Classroom, Google Meet ครูผู้สอนมีการรายงานผลการเรียนการสอนเป็นรายเดือน เพื่อติดตามการเรียนรู้ทางออนไลน์ของนักเรียน มีการตรวจงาน การบ้าน แบบฝึกหัดและชิ้นงาน โครงการของนักเรียนตามสภาพจริง มีขั้นตอนการวัดและประเมินผลในการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละรายวิชาโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยออกแบบเนื้อหาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อจะได้นำความรู้ความเข้าใจไปใช้พัฒนาตนเองให้เป็นผู้เรียนที่ดีมีคุณธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข เด็กรักครูรักเด็ก มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาปัญหาและแก้ไขผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน เพื่อจะได้นำวิธีการสอนใหม่ๆ สำหรับผู้เรียน มีรายงานผลการเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้งและครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งแนะ ให้แก้ไขและนำไปปรับปรุงกับนักเรียน ผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบด้วยการนิเทศติดตามการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาคเรียนละ 2 ครั้ง ครั้งแรกผู้บริหารหรือหัวหน้ากลุ่มสาระ ครั้งที่ 2 ให้จับคู่กันเองภายในกลุ่มสาระ แล้วแจ้งผลการนิเทศครูผู้สอน เป็นการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ครูผู้สอนเพื่อจะได้นำผลไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือปรับปรุงแก้ไขการสอนต่อไป มีการอบรมครูผู้สอนเป็นรายกลุ่มสาระและเป็นรายบุคคล โดยนำความรู้ที่ได้รับมา แบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้โดยนำเสนอในที่ประชุม จัดทำแผนพับและนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นขั้นเป็นตอนมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อจะได้นำความรู้ความเข้าใจไปใช้พัฒนาตนเองให้เป็นผู้เรียนที่ดีมีคุณธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข เด็กรักครูรักเด็ก มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาปัญหาและแก้ไขผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน เพื่อจะได้นำวิธีการสอนใหม่ๆ สำหรับผู้เรียน มีรายงานผลการเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้งและครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งแนะ ให้แก้ไขและนำไปปรับปรุงกับนักเรียน ผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่และมัดเล็กที่แข็งแรง 2. เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส รู้จักกอดทนน รอคอย รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ 3. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล 4. เด็กอ่านออก เขียนได้ คิดแก้ปัญหา สนทนาโต้ตอบและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน จัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือกระทำและใช้กระบวนการคิด 2. มีครูเพียงพอ เหมาะสม จบการศึกษาระดับปริญญา สามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เน้นเด็กเป็นสำคัญ 4. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย และเหมาะสม มีมุมประสบการณ์และสื่ออย่างเพียงพอ 5. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ มีโครงการ งบประมาณ สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน 6. โรงเรียนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่อง 2. ครูจัดกิจกรรม Project Approach เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ได้ลงมือกระทำ เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข 3. โรงเรียนจัดพื้นที่เพียงพอ เหมาะสมสำหรับการจัดประสบการณ์ และจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อการเรียนการสอนที่ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้มีความสุข 4. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยการจัดกิจกรรมและแบบประเมิน นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีการพัฒนาในด้านภาษาอังกฤษส่งผลให้การสอบ o-net ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเต็ม 100 จำนวน 1 คน 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและสนทนาภาษาอังกฤษในขั้นพื้นฐาน 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้คล่องมากยิ่งขึ้น 4. ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ที่ดี มีจรรยาบรรณที่แสดงออกถึงความเป็นไทย มีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือผู้อื่น ทำให้ได้รับการยอมรับในสังคม และชุมชน

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามจิตตารมณ์ของชาเลเซียนและเป็นไปตามนโยบายของต้นสังกัดและแผนการศึกษาของชาติ 2. โรงเรียนพัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน 3. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงสาขาวิชาชีพ เพื่อมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 4. โรงเรียนได้รับการยอมรับให้เป็นโรงเรียนต้นแบบจากศึกษาธิการจังหวัดราชบุรีในเรื่องการดำเนินงานการใช้จ่ายเงินอุดหนุนประเภทต่าง ๆ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 2. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย 3. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรูปแบบเข้าสู่สภาวะปกติแบบใหม่ (new normal) 4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 ทำให้เด็กไม่ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์และสังคมเท่าที่ควร ต้องเว้นระยะห่างในการทำกิจกรรม ใช้พื้นที่เยอะทำให้ครูไม่สามารถดูแลเด็กได้อย่างทั่วถึง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนในด้านการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย การใช้สื่อเทคโนโลยีให้ทันต่อยุคสมัยและการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกเป็นรายบุคคลมากขึ้น

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย และมีความหลากหลายมากขึ้น
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การด้านการอ่าน (Reading Test: RT) โดยเฉพาะด้านการอ่านรู้เรื่องที่สูงขึ้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ในด้านข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษาควรมีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีฐานข้อมูลที่ใหญ่มากพอสามารถดึงข้อมูลต่างๆได้จากฐานข้อมูลเดียวกัน เพื่อเป็นการลดภาระความซ้ำซ้อนในการทำงาน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายภายในและภายนอกสถานศึกษา (PLC) ให้มีความชัดเจนมากขึ้น
- ควรสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้รับการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆตลอดเวลา
- พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาอื่นๆ มีสามารถจัดการเรียนการสอนได้มีประสิทธิภาพ

5. แนวทางการพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบไฮสโคป เพื่อให้เด็กได้ลงมือทำชิ้นงานตามความสนใจของตนเองและมีความสุข ที่จะเรียนรู้ในการทำงาน ได้วางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ฝึกสมาธิ ฝึกความมีระเบียบวินัย ฝึกการคิดอย่างมีความหมาย ผลที่ตามมาคือความสำเร็จในการทำงานที่ได้ลงมือทำด้วยตนเองได้เรียนรู้และมีความสุข ในการทำงานที่ตนสนใจ
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรี เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองได้อย่างอิสระ และ ซึมซับการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว ทำให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็นและแสวงหาความอยากรู้อย่างมีสมาธิ มีวินัยในตัวเองและเกิดพัฒนาการทุก ๆ ด้านในเวลาเดียวกัน
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบจินตคณิต เพื่อให้มีสมาธิที่ดีขึ้นมาก มีทักษะการคิดเลขที่เร็วขึ้นสามารถจดจ่ออยู่กับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ในเวลาที่นานขึ้น เพราะการเรียนรู้ จินตคณิตเป็นการคิดเลขโดยใช้จินตภาพซึ่งต้องใช้ ความนิ่งของสมาธิค่อนข้างมาก

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ความร่วมมือและการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับอย่างใกล้ชิดและการร่วมมือสนับสนุนจากศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

--

ระดับการศึกษา :

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : -

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

นางสาวกุลธิดา แก้วอุดร ผู้อำนวยการโรงเรียนนาวิวุฒิ

นางสาวภัทราพร วันกมุภา เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

**ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)**



ประกาศโรงเรียนนารีนุทา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนนารีนุทา และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จากความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนารีนุทา มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

.....
(นางสาวศิริรัตน์ อนุวัฒน์ประกิจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีนุทา



ประกาศโรงเรียนนารีนวม
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑
ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนนารีนวมจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย
ความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ.....
(นางสาวศิริรัตน์ อนุวัฒน์ประกิจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีนวม

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนนาวิรุฒิ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
๑.๑ เด็กร้อยละ ๙๗.๖๗ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒ เด็กร้อยละ ๙๖.๗๑ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓ เด็กร้อยละ ๙๗.๓๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้	
๑.๔ เด็กร้อยละ ๙๖.๒๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับ ยอดเยี่ยม	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับ ยอดเยี่ยม	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับ ยอดเยี่ยม	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับ ยอดเยี่ยม	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อนสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ระดับ ยอดเยี่ยม	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับ ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูร้อยละ ๙๗.๑๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ ครูร้อยละ ๙๖.๓๐ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ ครูร้อยละ ๙๗.๐๐ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ครูร้อยละ ๙๖.๘๓ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	



ประกาศโรงเรียนนารวีฑฒ
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑
ตั้งนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนนารวีฑฒจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย
ความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ
ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ..... 

(นางสาวศิริรัตน์ อนุวัฒน์ประกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนารวีฑฒ

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนาวิรุฒิ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ ของผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับ ยอดเยี่ยม	
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ดีเลิศ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับ ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ ครูร้อยละ ๙๑ ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ครูร้อยละ ๘๙ ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ ครูร้อยละ ๘๘ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ครูร้อยละ ๙๒ ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ ครูร้อยละ ๙๓ ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

**รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนนารีวุฒิ)**

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนนาวิวุฒติ

ครั้งที่ 1/2564

วันอังคารที่ 25 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ณ ห้องประชุมศิษย์เก่า โรงเรียนนาวิวุฒติ

๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑๑

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

1. นางสาวรัตนา	ระดมกิจ	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
2. นางสาวมารีอา	ตอวิเชียร	ผู้จัดการ	กรรมการ
3. นางสิริมา	สังข์สอาด	ผู้แทนครู	กรรมการ
4. นายไพศาล	เลาหะโชติ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
5. นางประภาพร	บุญพิทักษ์สกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นางจงกลณี	ห้วงทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นางสาวขวัญเรือน	โอนากุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นางสาวกุลธิดา	แก้วอุตร	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

รายชื่อผู้ไม่เข้าร่วมประชุม

ไม่มี

ผู้เข้าร่วมประชุม

นางสมชวน ที่คำ เลขานุการฝ่ายนโยบายและแผนงาน

เริ่มประชุมเวลา 13.30 น.

นางสาวรัตนา ระดมกิจ ประธานในที่ประชุม กล่าวต้อนรับคณะกรรมการทุกท่าน นำสวดภาวนาขอพรจาก พระมารดา มารีย์ เพื่องานบริหารภารกิจต่างๆ อย่างดี และกล่าวเปิดการประชุม

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 การเปลี่ยนแปลงผู้บริหาร

ปีการศึกษา 2564 นี้ เนื่องจากมีการโยกย้ายหน้าที่การทำงานของคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์ มีซิสเตอร์ โยกย้ายไปปฏิบัติหน้าที่โรงเรียนในเครือคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์ จำนวน 3 คน คือ นางสาวศิริรัตน์ อนุวัฒน์ประกิจ นางสาวพรรณณี จารุวิภาค นางสาวสุภาววรรณ โชติผล และมีซิสเตอร์ 4 คน ย้ายมาปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียนนาวิวุฒติ

แต่แก่นางสาวกุลธิดา แก้วอุตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ นางสาวมาลีอา ตอวิเชียร ตำแหน่ง ผู้จัดการ นางสาวขวัญเรือน โอนากุล ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ นางสาวพันธุ์ทิพย์ คิมแทน ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ ในการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารนั้นทำให้ต้องมีการเปลี่ยนแปลงตำแหน่งเอกสารต่าง ๆ และการทำธุรกรรมกับธนาคาร

มติที่ประชุม รับทราบการเปลี่ยนแปลงผู้บริหาร

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 5/2563

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมโดยไม่มีการแก้ไข

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุม

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19

นางสมชวน ทีคำ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 การศึกษาช่วยยั้งและการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการศึกษาช่วยยั้ง สรุปผลการประเมินได้ระดับดี ทั้งหมด 3 มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลการประเมินได้ระดับดี ทั้งหมด 3 มาตรฐาน และในแต่ละมาตรฐาน ส.มศ. ให้ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

มติที่ประชุม รับทราบผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19

4.2 การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19

นางสาวกุลธิดา แก้วอุตร รายงานต่อที่ประชุม ดังนี้ ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (COVID-19) แจ้งเลื่อนเปิดเรียน ภาคเรียนที่ 1/2564 เป็นวันจันทร์ที่ 14 มิถุนายน 2564 นั้น โรงเรียนนารัฐจึงจัดทำเนื้องานจัดการเรียน on line ระหว่างวันที่ 1-11 มิถุนายน 2564 ผ่าน Application Google Classroom ตามตารางเรียนออนไลน์ และเปิดเรียน on site วันจันทร์ที่ 14 มิถุนายน 2564 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

มติที่ประชุม ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารรับทราบการจัดการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาอนุมัติ

5.1 รายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563

นางสมชวน ทีคำ รายงานต่อที่ประชุม ดังนี้ โรงเรียนได้จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ตามแบบมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด ในการดำเนินงานได้รับความร่วมมือจากคณะผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นอย่างดี เอกสารประเมินตนเอง (SAR) ได้จัดทำเป็นเล่มโดยรวบรวมระดับการศึกษาช่วยยั้ง และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ด้วยกัน

แต่ละระดับจัดประเมินเป็น 3 มาตรฐาน จึงขอให้คณะกรรมการดำเนินการพิจารณา เพื่อจะแต่งตั้งทำรูปเล่ม ส่งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี เพื่อรายงานต่อสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน และเผยแพร่ต่อผู้ประกอบการและผู้ปกครองและผู้ชมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน แผนับประชาชนสัมพันธ์ และวารสารโรงเรียนต่อไป

ที่ประชุมได้ร่วมกันพิจารณา SAR ของสถานศึกษาและเห็นว่ามีความสมบูรณ์ถูกต้อง ชัดเจน เห็นสมควรรับรอง รายงาน(SAR) ประจำปีการศึกษา 2563

มติที่ประชุม ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษารับรองรายงาน(SAR) ประจำปีการศึกษา 2563

5.2 แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564

นางสาวกฤติดา แก้วอุตร นำเสนอ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564 โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 7 ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายนโยบายและวางแผน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายธุรการและการเงิน ฝ่ายอาคารสถานที่ และฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน แต่ฝ่ายแต่ละฝ่ายได้จัดทำโครงการ แผนงานและกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่กำหนด ตามรายละเอียดดังนี้

• ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน

1.ฝ่ายนโยบายและวางแผน

1.1 โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.1.1 กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.2 โครงการทำแผนปฏิบัติงานประจำปี

1.3 โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ

1.4 โครงการพัฒนาหมู่คณะผู้อบรม

2. ฝ่ายวิชาการ

2.1 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในฐานอาชีพในชุมชน

2.1.1 กิจกรรมพัฒนาพาเรียน

2.1.1.1 งานคณิตหารรษาพาทัวร์

2.1.1.2 งานตามรอยเท้าพ่อ

2.1.1.3 งานกบนอกกะลา

2.1.1.4 งานชมวิถีเมืองเก่า เล่าเรื่องเมืองสุพรรณ

2.1.1.5 งานเรียนรู้วิถีไทย

2.1.2 กิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจ

2.2 โครงการส่งเสริมทักษะการคิด

2.2.1 กิจกรรมคิดวิเคราะห์ตามภาษาไทย

2.2.2 กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดด้านคณิตศาสตร์

2.2.2.1 งานคณิตคิดเร็ว

2.2.2.2 งานคณิตวิเคราะห์

2.2.2.3 งานค่ายคณิต

- 2.2.3 กิจกรรมวิทยาศาสตร์รอบรู้สู่ปัญญา
 - 2.2.2.1 งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์
 - 2.2.2.2 งานค่ายวิทยาศาสตร์
 - 2.2.2.3 งานวิทยาศาสตร์รักสุขภาพกิจกรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - 2.2.4 กิจกรรมการคิดสร้างสรรค์
 - 2.2.4.1 งานร้อง เล่น เต้น แสดง
 - 2.2.4.2 งานศิลปะกับชีวิต
- 2.3 โครงการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาการ
 - 2.3.1 กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน-เขียน
 - 2.3.2 กิจกรรม I can do it
 - 2.3.2.1 งานค่ายภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
 - 2.3.2.2 งานคนเก่งภาษาอังกฤษ (English Talent)
 - 2.3.2.3 งาน Chinese Talent
 - 2.3.3 กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี
 - 2.3.4 กิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ
 - 2.3.5 กิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ
 - 2.3.6 กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์สืบสานวิถีไทย
 - 2.3.6.1 งานค่ายคุณธรรม จริยธรรม
 - 2.3.6.2 งานสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย
 - 2.3.7 กิจกรรมแข่งขันความรู้ทางวิชาการ
 - 2.3.8 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
 - 2.3.8.1 งานการประเมินผลโดยใช้เพิ่มสะสมผลงาน
 - 2.3.8.2 งานสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
 - 2.3.8.3 งานคนดี ศรีนารัฐ
- 2.4 โครงการเรียนรู้สู่เรียนรู้คิดโดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- 2.5 โครงการนารัฐสัมพันธ์วันวิชาการ
- 2.6 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้
- 2.7 โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการสอน
 - 2.7.1 กิจกรรมนิเทศการสอน
 - 2.7.2 กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการวิจัยในชั้นเรียน
 - 2.7.3 กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม
 - 2.7.4 กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ

- 2.7.4.1 งานส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย
- 2.7.4.2 งานส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์
- 2.7.4.3 งานส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์
- 2.7.4.4 งานส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านภาษาต่างประเทศ
- 2.7.4.5 งานพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ SME

2.8 โครงการสังคมพอเพียง

3. ฝ่ายกิจการนักเรียน

- 3.1 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
 - 3.1.1 กิจกรรมส่งเสริมการเป็นเด็กดี
 - 3.1.1.1 กิจกรรมด้วยรักและกตัญญู
 - 3.1.1.2 กิจกรรมวันคริสต์มาส
 - 3.1.1.3 กิจกรรมวันคริสต์มาส
 - 3.1.1.4 กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต
 - ฉลองแม่พระองค์อุปถัมภ์
 - ฉลองพระสันตะปาปา
 - ฉลองมาเตอร์มัสซาแรลโล
 - ฉลองนักบุญเอารา
 - ฉลองแม่พระนิรมลทิน
 - ฉลองพ่อบอสโก
 - 3.1.2 โครงการระเบียบวินัย
 - 3.1.3 โครงการส่งเสริมความเป็นไทย
 - 3.1.3.1 กิจกรรมน้อมรำลึกพระคุณครู
 - 3.1.3.2 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาในหลวงรัชกาลที่ 10
 - 3.1.3.3 กิจกรรมวันแม่
 - 3.1.3.4 กิจกรรมวันพ่อ
 - 3.1.3.5 กิจกรรมวันดี มีธรรมะ
 - 3.1.3.6 กิจกรรมกukulสตรีไทย
 - 3.1.4 โครงการสถานศึกษาสีขาว
 - 3.1.5 โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพและกีฬา
 - 3.1.5.1 กิจกรรมสุนทรียภาพพพาเพลิน
 - 3.1.5.2 กิจกรรมกีฬาสร้างสรรค์
 - 3.1.6 โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจ
 - 3.1.7 โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 3.1.7.1 กิจกรรมเมตตรนารี
 - เดินทางไกล ชั้น ป.6

- เข้าค่ายเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่เหล่าสมุทร
- เข้าค่ายเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่เหล่าอากาศ
- เข้าค่ายเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่เหล่าเสนา ชั้น ม.1
- เข้าค่ายเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่เหล่าเสนา ชั้น ม.2
- เนตรนารีจรวด ชั้น ม.3

3.1.7.2 กิจกรรมยุวกาชาด

- เข้าค่ายยุวกาชาด ระดับ 3 ชั้น ม.1
- เข้าค่ายยุวกาชาด ระดับ 3 ชั้น ม.2
- ยุวกาชาด ระดับ 4 ชั้น ม.5

3.1.7.3 กิจกรรมแนะแนว

3.1.7.4 กิจกรรมเรียนรู้ตามอัธยาศัย

3.1.7.5 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

3.1.8 โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต

3.1.8.1 กิจกรรมปฐมนิเทศ ม.1

3.1.8.2 กิจกรรมปฐมนิเทศ ม.4

3.1.8.3 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ม.3

3.1.8.4 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ม.6

3.2.1 โครงการหมู่บ้านคุณธรรม

3.2.2 โครงการสถานักเรียน

4.ฝ่ายบุคลากร

4.1 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

4.1.1 กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครู

4.1.2 กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

4.1.3 กิจกรรมส่งเสริมการผลิตและการใช้สื่อในการสอน

4.2 โครงการปลูกฝังอบรมบุคลากรตามวิถีจิตอาสาเสียน

4.3 โครงการติดตามและประเมินการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาบุคลากร

4.4 โครงการสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร

5. ฝ่ายธุรการและการเงิน

5.1 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารดำเนินการเงิน

5.2 โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา

6. ฝ่ายอาคารสถานที่

6.1 โครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อต่อการเรียนรู้

6.1.1 กิจกรรม 5 ส

6.1.2 กิจกรรมแหล่งเรียนรู้รอบตัว

- 6.1.2.1 งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ภาษาไทย
- 6.1.2.2 งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่คณิตศาสตร์
- 6.1.2.3 งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 6.1.2.4 งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 6.1.2.5 งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่สุขภาพและพลศึกษา
- 6.1.2.6 งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ศิลปะ
- 6.1.2.7 งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 6.1.2.8 งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ภาษาต่างประเทศ
- 6.1.3 กิจกรรมห้องส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้
- 6.2 โครงการรณรงค์ชมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 6.2.1 กิจกรรมสวนสวยด้วยมือเรา
- 6.2.2 กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัย
- 6.3 โครงการพัฒนา ปรับปรุง อาคารสถานที่
- 6.3.1 กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่
- 6.3.2 กิจกรรมซ่อมแซมครุภัณฑ์

7.ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน

- 7.1 โครงการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- 7.2 โครงการสหายไยรักและความผูกพันแห่งครอบครัว
- 7.3 โครงการสังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 - 7.3.1 กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งความรู้
 - 7.3.2 กิจกรรมสื่อสารสัมพันธ์

- **ระดับการศึกษาปฐมวัย**

1. ฝ่ายวิชาการ

- 1.1 โครงการพัฒนาการเรียนการสอน
 - 1.1.1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 1.1.2 กิจกรรมพัฒนาวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการนิเทศ
 - 1.1.3 กิจกรรมพัฒนาสื่อการสอน
 - 1.1.4 กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย
- 1.2 โครงการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
 - 1.2.1 กิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าของเด็กด้วยแฟ้มสะสมผลงาน
 - 1.2.2 กิจกรรมพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการ

- 1.2.3 กิจกรรมวันศักยภาพเด็กปฐมวัย
- 1.3 โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้
 - 1.3.1 กิจกรรมปฐมวัยรักการเรียนรู้
 - 1.3.2 กิจกรรมวิทยาศาสตร์น่ารู้
 - 1.3.3 กิจกรรมฐานการเรียนรู้
 - 1.3.4 กิจกรรมนักคิดสร้างสรรค์
 - 1.3.5 กิจกรรมหุ่นน้อยคนเก่ง
 - 1.3.6 กิจกรรม Project Approach

2. ฝ้ายกิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 โครงการอนุรักษวัฒนธรรมและประเพณีไทย
 - 2.1.1 กิจกรรมการละเล่นไทย
 - 2.1.2 กิจกรรมมารยาททางตามวิถีไทย
 - 2.1.3 กิจกรรมวันลอยกระทง
 - 2.1.4 กิจกรรมวันคริสต์มาส
- 2.2 โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย
 - 2.2.1 กิจกรรมกายบริหารเพื่อสุขภาพ
 - 2.2.2 กิจกรรมกีฬาสกีบอล
 - 2.2.3 กิจกรรมอนามัยมีสุข
- 2.3 โครงการศูนย์วิทยภาพพาลีณ
- 2.4 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
 - 2.4.1 กิจกรรมระเบียบวินัยในวัยเยาว์
 - 2.4.2 กิจกรรมหุ่นน้อยคนดี
 - 2.4.3 กิจกรรมร่ำลือกบฏคุณ
 - 2.4.4 กิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรม
 - 2.4.5 กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.5 โครงการสานรัก...สารสัมพันธ์

มติที่ประชุม ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564

5.3 คำเข้าหมายมาตฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

นางสมชวน ที่คำ นำเสนอต่อที่ประชุมเพื่อขออนุมัติ คำเข้าหมายมาตฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ซึ่งได้มาจากความร่วมมือกันวิเคราะห์ของคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

โดยได้เทียบเคียงกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา(องค์การมหาชน) หรือ สผศ. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มยกวางมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งประกอบด้วยผู้รับผิดชอบแบบก่อนนบาล และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจกรรมการเรียนรู้ และฝ่ายกำกับติดตาม ส่วนกลุ่ม ยกวางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการและหัวหน้าฝ่ายทั้ง 7 โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมาย ดังนี้

- มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1.1	เด็กร้อยละ 98 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2	เด็กร้อยละ 97 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ความสุข และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3	เด็กร้อยละ 98 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4	เด็กร้อยละ 97 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ		
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1	ครูร้อยละ 98 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2	ครูร้อยละ 97 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3	ครูร้อยละ 98 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4	ครูร้อยละ 97 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม

- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน		
1) ผู้เรียนร้อยละ 88 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	
2) ผู้เรียนร้อยละ 88 ของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	
3) ผู้เรียนร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	
4) ผู้เรียนร้อยละ 92 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	
5) ผู้เรียนร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
6) ผู้เรียนร้อยละ 91 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) ผู้เรียนร้อยละ 96 ของผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
2) ผู้เรียนร้อยละ 90 ของผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
3) ผู้เรียนร้อยละ 93 ของผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
4) ผู้เรียนร้อยละ 93 ของผู้เรียนสุขภาพร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ		
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 ครูร้อยละ 92 ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
3.2 ครูร้อยละ 91 ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
3.3 ครูร้อยละ 89 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	
3.4 ครูร้อยละ 94 ของครูตรวจสอสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
3.5 ครูร้อยละ 94 ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	

มติที่ประชุม ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารให้ความเห็นชอบค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2564

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ

ไม่มี

ประธานสอบถามคณะกรรมการ มีคำถาม ข้อเสนอแนะ

ประธาน ขอขอบคุณคณะกรรมการที่แบ่งปัน ทุกก้าวเดินเพื่อการพัฒนาเด็กและโรงเรียน

ปิดประชุม เวลา 15.10 น.

ลงชื่อ.....**รพพร รสธ**.....ผู้จัดบันทึกการประชุม

(นางรพพร มีสุข)

ครูโรงเรียนนารัฐวุฒิ

ลงชื่อ.....**นง**.....ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นางสาวกฤติดา แก้วอุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนารัฐวุฒิ/กรรมการและเลขานุการ



Narivooth Online Classroom

LEARN @ HOME

กำหนดการเรียนการสอน Online ตามตารางเรียนของ โรงเรียนนารีวูฒิ
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

<u>Online Teaching</u> 8.30 – 12.10 น.	จำนวนชั่วโมง	Self -Study 13.30 – 15.30 น.
1.วิชาภาษาไทย	4	1.วิชานาฏศิลป์
2.วิชาคณิตศาสตร์	4	2.วิชาการงานอาชีพ
3.วิชาวิทยาศาสตร์	4	3.งานที่ได้รับมอบหมายแต่ละวิชา
4.วิชาสังคมศึกษา	3	
5.วิชาภาษาอังกฤษ	3	
6.สุขศึกษา	1	
7.ศิลปะ	1	
	20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	



Narivooth Online Classroom

LEARN @ HOME

กำหนดการเรียนการสอน Online ตามตารางเรียนของ โรงเรียนนารีวุฒิ
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

Online Teaching 8.30 – 12.10 น.	จำนวนชั่วโมง	Self -Study 13.30 – 15.30 น.
1.วิชาภาษาไทย	2	1.วิชาพลศึกษา
2.วิชาสังคมศึกษา	3	2.วิชานาฏศิลป์
3. วิชาวิทยาศาสตร์	3	3. วิชาการงานอาชีพ
4. วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน	3	4. งานที่ได้รับมอบหมายแต่ละวิชา
5. วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3	
6.วิชาประวัติศาสตร์	1	
7. วิชาศิลปะ	1	
8.วิชาออกแบบและวิทยาการคำนวณ	1	
9.วิชาสุขศึกษา	1	
10.วิชาการงานอาชีพ	1	
11.วิชาอังกฤษเพิ่มเติม	1	
	20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	



Narivooth Online Classroom

LEARN @ HOME

กำหนดการเรียนการสอน Online ตามตารางเรียนของ โรงเรียนนาวิวูฒิ
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 (แผนศิลป์)

<u>Online Teaching</u> 8.30 - 12.10 น.	จำนวนชั่วโมง	Self -Study 13.30 - 15.30 น.
1.วิชาภาษาไทย	2	1.วิชาพลศึกษา
2.วิชาสังคม	2	2.วิชานาฏศิลป์
3.วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน	2	3. วิชาการงานอาชีพ
4.วิชาคณิตศาสตร์	2	4.งานที่ได้รับมอบหมายแต่ละวิชา
5.วิชาจีน/อังกฤษ reading / Writing / Speaking	3	
6.วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3	
7.วิชาภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	2	
8.วิชาประวัติศาสตร์	1	
9.วิชาสุขศึกษา	1	
10.วิชาออกแบบและวิทยาการคำนวณ	1	
11.วิชาศิลปะ	1	
	20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	



Narivooth Online Classroom

LEARN @ HOME

กำหนดการเรียนการสอน Online ตามตารางเรียนของ โรงเรียนนาริวุฒิ
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 (แผนวิทย์)

<u>Online Teaching</u> 8.30 - 12.10 น.	จำนวนชั่วโมง	Self -Study 13.30 - 15.30 น.
1.วิชาภาษาไทย	2	1.วิชาพลศึกษา
2.วิชาสังคม	2	2.วิชานาฏศิลป์
3.วิชาฟิสิกส์	2	3. วิชาการงานอาชีพ
4.วิชาเคมี	2	4.งานที่ได้รับมอบหมายแต่ละวิชา
5.วิชาชีวะ	2	
6.วิชาคณิตศาสตร์	2	
7.วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3	
8.วิชาสุขศึกษา	1	
9.วิชาศิลปะ	1	
10.วิชาประวัติศาสตร์	1	
11.วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน	1	
12.วิชาออกแบบและวิทยาการคำนวณ	1	
	20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR)



คำสั่งโรงเรียนนารีนุวัติ

ที่ 6/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2563

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนนารีนุวัติ ได้จัดการเรียนการสอนสิ้นสุดปีการศึกษา 2563 แล้ว เพื่อสรุปและรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ ดังนี้

1. นางสาวศิริรัตน์	อนุวัฒน์ประกิจ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวทิพวรรณ	จารุวิภาค	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
3. นางสาวจรรยาพร	นาคทัฬ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
4. นางสาวณัชชาเรียม	บุญพิทักษ์สกุล	หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผนงาน	กรรมการ
5. นางสาวสุนิสา	แดงทอง	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
6. นางสาวสุนิสา	แดงทอง	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	กรรมการ
7. นางสาวมาลัย	วงศ์นรินาถ	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	กรรมการ
8. นางสาวทิพวรรณ	จารุวิภาค	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	กรรมการ
9. นางสาวนภาพรณ์	จิริงรักษ์วัฒนา	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	กรรมการ
10. นางสาวณัชชาเรียม	บุญพิทักษ์สกุล	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	กรรมการ
11. นางสาวจรรยาพร	นาคทัฬ	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	กรรมการ
12. นางสาวอนสร	ปทุมวัน		กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อบังเกิดผลดีต่อนักเรียน และโรงเรียนสืบไป
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 23 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ.....

(นางสาวศิริรัตน์ อนุวัฒน์ประกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีนุวัติ



คำสั่งโรงเรียนนารัฐดี

ที่ 6/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2563

ลงนามรับทราบ

- | | | |
|--------------------|-----------------|--|
| 1. นางสาวศิริรัตน์ | อนุวัฒน์ประกิจ |  |
| 2. นางสาวทิพวรรณ | จารุวิภาค |  |
| 3. นางสาวจรรยาพร | นาคทัฬห |  |
| 4. นางสาวณัชชารีย์ | บุญพิทักษ์สกุล |  |
| 5. นางสาวสุนิสา | แดงทอง |  |
| 6. นางสาวมาลัย | วงศ์นรินาท |  |
| 7. นางสาวนภาภรณ์ | จิรังรักษ์วัฒนา |  |
| 8. นางสาวธนสร | ปทุมวัน |  |

ให้ผู้ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อบังเกิดผลดีต่อนักเรียน และโรงเรียนสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 23 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ 

(นางสาวศิริรัตน์ อนุวัฒน์ประกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนารัฐดี



คำสั่งโรงเรียนนารีนวม
ที่ 7/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนนารีนวม ได้จัดการเรียนการสอนสิ้นสุดปีการศึกษา 2563 แล้ว เพื่อสรุปและรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ ดังนี้

1. นางสาวศิริรัตน์	อนุวัฒน์ประกิจ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวชนวน	ทีคำ	หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผนงาน	กรรมการ
3. นางสาวอรุณี	พึงสุนทร	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
4. นางสาวนิลบล	สมบูรณ์ศิริ	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
5. นางมยุรี	แสวงทอง	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
6. นางสาวจันทิ	ปานการะเกตุ	หัวหน้าฝ่ายธุรการและการเงิน	กรรมการ
7. นางสาวขวัญศิริ	บัวลา	หัวหน้าฝ่ายอาคารสถานที่	กรรมการ
8. นางลัดดาวัลย์	โกวิทวรวิฑู	หัวหน้าฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
9. นางพวงรัตน์	หมั่นประสงค์	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
10. นางสาวชลธิชา	ยามช่วง	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
11. นางประภัสสร	สุทธิรัตนกร	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
12. นางสาวมลประภา	ใจริน	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา	กรรมการ
13. นางสุทธดา	ดอนวัตไพร	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
14. นางสุรัตน์	อมรปิยะพงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	กรรมการ
15. นางนิชดา	ไวอำภี	หัวหน้ากลุ่มงานอาชีพ	กรรมการ
16. นางสาวสิชล	เกราะเพชร	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
17. นางสาวภัทราพร	วันกุมภาพันธ์	เลขาธิการฝ่ายนโยบายและแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อบังเกิดผลดีต่อนักเรียน และโรงเรียนสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 23 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ.....

(นางสาวศิริรัตน์ อนุวัฒน์ประกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีนวม



คำสั่งโรงเรียนนารีนวม

ที่ 7/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

ลงนามรับทราบ

1. นางสาวศิริรัตน์	อนุวัฒน์ประกิจ	
2. นางสมชวน	ทีคำ	
3. นางสาวรณิณี	พึงสุนทร	
4. นางสาวนิโลบล	สมบูรณ์ศิริ	
5. นางมยุรี	แสงทอง	
6. นางสาวจันทิณี	ปานการะเกตุ	
7. นางสาวขวัญศิริ	บัวลา	
8. นางลัดดาวัลย์	โกวิทยรรวุฒิ	
9. นางพวงรัตน์	หมั่นประสงค์	
10. นางสาวชลธิชา	ยามช่วง	
11. นางประภัสสร	สุทธิรัตนกร	
12. นางสาวมลประภา	ใจรีน	
13. นางสุทธดา	ดอนวัตไพร	
14. นางสุรัตน์	อมรปิยะพงศ์	
15. นางนิชดา	ไวอำภี	
16. นางสาวสิชล	เกราะเพชร	
17. นางสาวภัทราพร	วันกุมภา	

ให้ผู้ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อบังเกิดผลดีต่อนักเรียน และโรงเรียนสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 23 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ.....

(นางสาวศิริรัตน์ อนุวัฒน์ประกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีนวม

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ)



บันทึกข้อความ

โรงเรียนนารีนุวัติ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ที่ ๐๓/๒๕๖๔

วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีนุวัติ

ข้าพเจ้า .นางสาวภัทรพร วันกมุภา ผู้รับผิดชอบงาน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนนารีนุวัติ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนนารีนุวัติ ตามรูปแบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว สมควร นำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนนารีนุวัติ เผยแพร่แก่สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนได้อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้นต่อไป

ในการนี้ จึงใคร่ขออนุญาตเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนนารีนุวัติ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางสาวภัทรพร วันกมุภา)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผนงาน

โรงเรียนนารีนุวัติ



ที่ ๑๒๘/๒๕๖๔

โรงเรียนนารีวุฒิ
อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๑๐

๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) จำนวน ๑ ชุด

ด้วย โรงเรียนนารีวุฒิ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนนารีวุฒิ ตามรูปแบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ จึงใคร่ขอเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนนารีวุฒิ แก่สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษาได้อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้นต่อไป และขอความอนุเคราะห์ตอบรับมายังโรงเรียนนารีวุฒิ จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวกุลธิดา แก้วอุดร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีวุฒิ

ฝ่ายธุรการ

โทร. ๐ ๓๒๒๑ ๑๖๗๕

โทรสาร ๐ ๓๒๓๐ ๑๐๓๘

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ narivooth@nv.ac.th

วิสัยทัศน์โรงเรียนนารีวุฒิ : พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถ
พร้อมรักและรับใช้ บนพื้นฐานแห่งความพอเพียงและความเป็นไทย



ที่ 118 / 2564

โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย
ต.บ้านโป่ง อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี

วันที่ 24 มิถุนายน 2564

เรื่อง ขอขอบคุณ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีนฤมล

ตามที่ โรงเรียนนารีนฤมล ได้เผยแพร่ผลการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนนารีนฤมล ตามรูปแบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน แก่สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษา ได้อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้นต่อไป นั้น

ทางโรงเรียนได้รับผลงานรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 และได้มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป ซึ่งนับได้ว่าเป็นผลงานที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างมาก จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายชินวัฒน์ สุวรินทร์กูร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย

การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการผ่านทางเว็บไซต์

https://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=178220&bcat_id=16

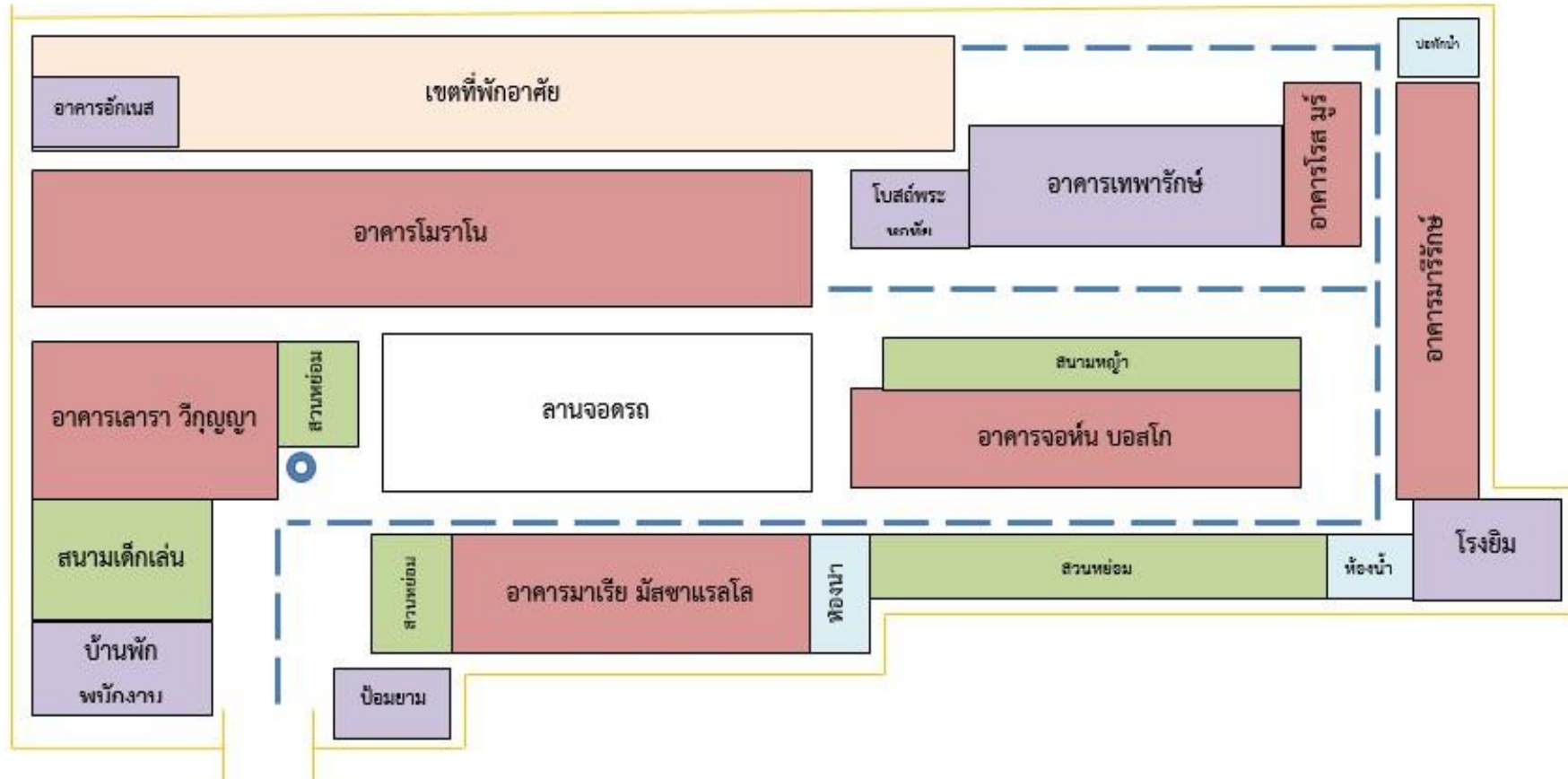
The screenshot shows the website interface with a search bar, navigation menu, and a forum post titled "ดาวน์โหลด E-Book ฟรี" (Download E-Book Free). The post includes an image of various e-books and a red arrow pointing right. The user profile "Kru Fye" is visible at the bottom of the post.

The screenshot shows a forum post with the title "สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) 2563" (Summary of Self-Assessment Results of the School (SAR) 2563). The post is categorized as "ดาวน์โหลดแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน" (Download Response Form for Publishing Work). The content includes a list of 30 items, grouped into three categories: 1. Development of the school, 2. School management and administration, and 3. School improvement. The post is by user "Kru Fye" and has 23 replies.

The screenshot shows a forum post with the title "จัดประชุมการที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกเป็นรายบุคคลมากขึ้น" (Organizing a meeting to promote children's confidence in expressing themselves individually). The post is categorized as "ระดับชั้นพื้นฐาน" (Basic Level) and "คุณภาพของผู้เรียน" (Quality of Learners). The content includes a list of 3 items: 1. Promoting confidence in children, 2. Promoting confidence in reading, and 3. Promoting confidence in writing. The post is by user "Kru Fye" and has 3 replies.

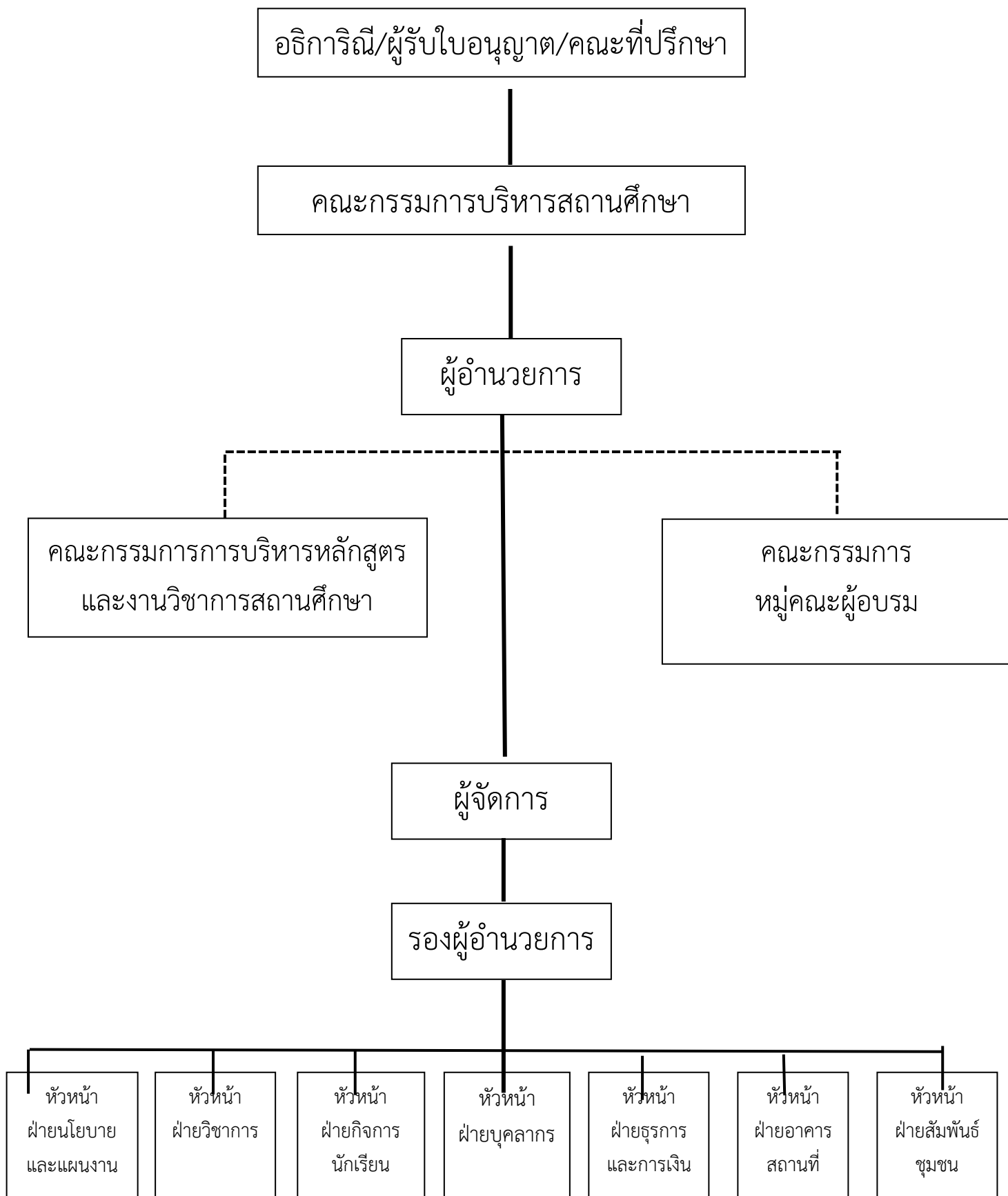
แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังอาคารสถานที่)

โรงเรียนนาวิรุฒิ
แผนผังแสดงบริเวณและอาคารของโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนนารีวุฒิ



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษา)

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนารีวุฒิ

ปีการศึกษา 2563

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1

สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ป.1	
		ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/ภาค
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท11101	200	100
คณิตศาสตร์	ค11101	200	100
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว11101	80	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส11101	40	20
ประวัติศาสตร์	ส11102	40	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ11101	80	40
ศิลปะ	ศ11101	80	40
การงานอาชีพ	ง11101	40	20
ภาษาอังกฤษ	อ11101	80	40
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			
อ่านเขียนเชิงสร้างสรรค์	ท11201	40	20
หน้าที่พลเมือง 1	ส11231	40	20
ภาษาจีนเบื้องต้น		ผ	ผ

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนารีวุฒิ

ปีการศึกษา 2563

ระดับประถมศึกษาปีที่ 2

สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ป.2	
		ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/ภาค
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท12101	200	100
คณิตศาสตร์	ค12101	200	100
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว12101	80	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส12101	40	20
ประวัติศาสตร์	ส12102	40	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ12101	80	40
ศิลปะ	ศ12101	80	40
การงานอาชีพ	ง12101	40	20
ภาษาอังกฤษ	อ12101	80	40
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			
อ่านเขียนเชิงสร้างสรรค์	ท12201	40	20
หน้าที่พลเมือง 2	ส12232	40	20
ภาษาจีนเบื้องต้น		ผ	ผ

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนารีวุฒิ

ปีการศึกษา 2563

ระดับประถมศึกษาปีที่ 3

สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ป.3	
		ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/ภาค
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท13101	200	100
คณิตศาสตร์	ค13101	200	100
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว13101	80	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส13101	40	20
ประวัติศาสตร์	ส13102	40	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ13101	80	40
ศิลปะ	ศ13101	80	40
การงานอาชีพ	ง13101	40	20
ภาษาอังกฤษ	อ13101	80	40
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			
ภาษาไทยจินตนาการของคำ	ท13201	40	20
หน้าที่พลเมือง 3	ส13233	40	20
ภาษาจีนเบื้องต้น		ผ	ผ

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนารีวุฒิ

ปีการศึกษา 2563

ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ป.4	
		ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/ภาค
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท14101	160	80
คณิตศาสตร์	ค14101	160	80
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว14101	120	60
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส14101	80	40
ประวัติศาสตร์	ส14102	40	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ14101	80	40
ศิลปะ	ศ14101	80	40
การงานอาชีพ	ง14101	40	20
ภาษาอังกฤษ	อ14101	80	40
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			
หน้าที่พลเมือง 4	ส14234	40	20
ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน	อ14201	40	20
ภาษาจีนเบื้องต้น		ผ	ผ

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนารีวุฒิ

ปีการศึกษา 2563

ระดับประถมศึกษาปีที่ 5

สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ป.5	
		ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/ภาค
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท15101	160	80
คณิตศาสตร์	ค15101	160	80
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว15101	120	60
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส15101	80	40
ประวัติศาสตร์	ส15102	40	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ15101	80	40
ศิลปะ	ศ15101	80	40
การงานอาชีพ	ง15101	40	20
ภาษาอังกฤษ	อ15101	80	40
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			
หน้าที่พลเมือง 5	ส15235	40	20
ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน	อ15201	40	20
ภาษาจีนเบื้องต้น		ผ	ผ

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนารีวุฒิ

ปีการศึกษา 2563

ระดับประถมศึกษาปีที่ 6

สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ป.6	
		ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/ภาค
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท16101	160	80
คณิตศาสตร์	ค16101	160	80
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว16101	120	60
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส16101	80	40
ประวัติศาสตร์	ส16102	40	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ16101	80	40
ศิลปะ	ศ16101	80	40
การงานอาชีพ	ง16101	40	20
ภาษาอังกฤษ	อ16101	80	40
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			
หน้าที่พลเมือง 6	ส16236	40	20
ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน	อ16201	40	20
ภาษาจีนเบื้องต้น		ผ	ผ

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษา)

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนารีวุฒิ

ปีการศึกษา 2563

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1

สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ม.1 ภาคเรียนที่ 1		สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ม.1 ภาคเรียนที่ 2		
		หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค			หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ภาษาไทย 1	ท21101	1.5	60	ภาษาไทย 2	ท21102	1.5	60	
คณิตศาสตร์ 1	ค21101	1.5	60	คณิตศาสตร์ 2	ค21102	1.5	60	
วิทยาศาสตร์ 1	ว21101	1.5	60	วิทยาศาสตร์ 2	ว21102	1.5	60	
วิทยาการคำนวณ 1	ว21103	0.5	20	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	ว21104	0.5	20	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	ส21101	1.5	60	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	ส21103	1.5	60	
ประวัติศาสตร์ 1	ส21102	0.5	20	ประวัติศาสตร์ 2	ส21104	0.5	20	
สุขศึกษาและพลศึกษา 1	พ21101	1.0	40	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	พ21102	1.0	40	
ศิลปะ 1	ศ21101	1.0	40	ศิลปะ 2	ศ21102	1.0	40	
การทำงานอาชีพ 1	ง21101	0.5	20	การทำงานอาชีพ 2	ง21102	0.5	20	
ภาษาอังกฤษ 1	อ21101	1.5	60	ภาษาอังกฤษ 2	อ21102	1.5	60	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	ค21201	0.5	20	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	ค21202	0.5	20	ห้อง 2 - 5
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 1 (แผน)	ค21203	0.5	20	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 2 (แผน)	ค21204	0.5	20	ห้อง 1
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	ว21201	1.0	40	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	ว21203	1.0	40	ห้อง 2 - 5
สารรอบตัว (แผน)	ว21202	0.5	20	กลศาสตร์ (แผน)	ว21204	0.5	20	ห้อง 4 - 5
खेलวิทยาศาสตร์เชิง STEM	ว21205	1.0	40	วิทยาศาสตร์กับความงาม	ว21206	1.0	40	ห้อง 1
ราชบุรีศึกษา 1 (แผน)	ส21201	0.5	20	ราชบุรีศึกษา 2 (แผน)	ส21202	0.5	20	ห้อง 4 - 5
หน้าที่พลเมือง 1	ส21231	0.5	20	หน้าที่พลเมือง 2	ส21232	0.5	20	ห้อง 1 - 5
ภาษาจีน 1 (แผน)	จ21201	0.5	20	ภาษาจีน 2 (แผน)	จ21202	0.5	20	ห้อง 4 - 5
ภาษาอังกฤษฟัง - พูด 1	อ21201	0.5	20	ภาษาอังกฤษฟัง - พูด 2	อ21203	0.5	20	ห้อง 1 - 5
ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 1 (แผน)	อ21202	0.5	20	ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 2 (แผน)	อ21204	0.5	20	ห้อง 2 - 3
ภาษาจีนเบื้องต้น		ผ	ผ	ภาษาจีนเบื้องต้น		ผ	ผ	ห้อง 1-5

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนาวิวุฒิ

ปีการศึกษา 2563

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2

สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ม.2 ภาคเรียนที่ 1		สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ม.2 ภาคเรียนที่ 2		
		หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค			หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ภาษาไทย	ท22101	1.5	60	ภาษาไทย	ท22102	1.5	60	
คณิตศาสตร์	ค22101	1.5	60	คณิตศาสตร์	ค22102	1.5	60	
วิทยาศาสตร์	ว22101	1.5	60	วิทยาศาสตร์	ว22102	1.5	60	
วิทยาการคำนวณ	ว22103	0.5	20	การออกแบบและเทคโนโลยี	ว22104	0.5	20	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส22101	1.5	60	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส22103	1.5	60	
ประวัติศาสตร์	ส22102	0.5	20	ประวัติศาสตร์	ส22104	0.5	20	
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ22101	1.0	40	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ22102	1.0	40	
ศิลปะ	ศ22101	1.0	40	ศิลปะ	ศ22102	1.0	40	
การทำงานอาชีพ	ง22101	0.5	20	การทำงานอาชีพ	ง22102	0.5	20	
ภาษาอังกฤษ	อ22101	1.5	60	ภาษาอังกฤษ	อ22102	1.5	60	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค22201	0.5	20	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค22202	0.5	20	ห้อง 1 -5
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ (แผน)	ค22203	0.5	20	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ (แผน)	ค22204	0.5	20	ห้อง 1
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	ว22201	1.0	40	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	ว22203	1.0	40	ห้อง 1 -5
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2 (แผน)	ว22202	0.5	20	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2 (แผน)	ว22204	0.5	20	ห้อง 4 -5
วัฒนธรรมประเพณีไทยน่ารู้ (แผน)	ส22201	0.5	20	วัฒนธรรมประเพณีไทยน่ารู้ (แผน)	ส22202	0.5	20	ห้อง 4 -5
หน้าที่พลเมือง 3	ส22233	0.5	20	หน้าที่พลเมือง 4	ส22234	0.5	20	ห้อง 1 -5
ภาษาจีน (แผน)	จ22201	0.5	20	ภาษาจีน (แผน)	จ22202	0.5	20	ห้อง 4 - 5
ภาษาอังกฤษฟัง - พูด	อ22201	0.5	20	ภาษาอังกฤษฟัง - พูด	อ22203	0.5	20	ห้อง 1 -5
ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน (แผน)	อ22202	0.5	20	ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน (แผน)	อ22204	0.5	20	ห้อง 2 - 3
ภาษาจีนเบื้องต้น		ผ	ผ	ภาษาจีนเบื้องต้น		ผ	ผ	ห้อง 1 -5

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนารีวุฒิ

ปีการศึกษา 2563

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ม.3 ภาคเรียนที่ 1		สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ม.3 ภาคเรียนที่ 2		
		หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค			หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ภาษาไทย	ท23101	1.5	60	ภาษาไทย	ท23102	1.5	60	
คณิตศาสตร์	ค23101	1.5	60	คณิตศาสตร์	ค23102	1.5	60	
วิทยาศาสตร์	ว23101	1.5	60	วิทยาศาสตร์	ว23102	1.5	60	
วิทยาการคำนวณ	ว23103	0.5	20	การออกแบบและเทคโนโลยี	ว23104	0.5	20	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส23101	1.5	60	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส23103	1.5	60	
ประวัติศาสตร์	ส23102	0.5	20	ประวัติศาสตร์	ส23104	0.5	20	
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ23101	1.0	40	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ23102	1.0	40	
ศิลปะ	ศ23101	1.0	40	ศิลปะ	ศ23102	1.0	40	
การทำงานอาชีพ	ง23101	0.5	20	การทำงานอาชีพ	ง23102	0.5	20	
ภาษาอังกฤษ	อ23101	1.5	60	ภาษาอังกฤษ	อ23102	1.5	60	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค23201	0.5	20	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค23202	0.5	20	ห้อง 1 - 5
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ (แผน)	ค23203	0.5	20	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ (แผน)	ค23204	0.5	20	ห้อง 1
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	ว23201	1.0	40	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	ว23203	1.0	40	ห้อง 1 - 5
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2 (แผน)	ว23202	0.5	20	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2 (แผน)	ว23204	0.5	20	ห้อง 3 - 5
กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน (แผน)	ส23201	0.5	20	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน (แผน)	ส23202	0.5	20	ห้อง 3 - 5
หน้าที่พลเมือง 5	ส23235	0.5	20	หน้าที่พลเมือง 6	ส23236	0.5	20	ห้อง 1 - 5
ภาษาจีน (แผน)	จ23201	0.5	20	ภาษาจีน (แผน)	จ23202	0.5	20	ห้อง 3 - 5
ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน	อ23201	0.5	20	ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน	อ23203	0.5	20	ห้อง 1 - 5
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (แผน)	อ23202	0.5	20	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (แผน)	อ23204	0.5	20	ห้อง 2
ภาษาจีนเบื้องต้น		ผ	ผ	ภาษาจีนเบื้องต้น		ผ	ผ	ห้อง 1 -5

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนาวิวุฒิ

ปีการศึกษา 2563

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4

สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ม.4 ภาคเรียนที่ 1									
		วิทย์-คณิต +Gif (ห้อง 5)		วิทย์-คณิต (ห้อง 4)		วิทย์-คณิต (ห้อง 3)		อังกฤษ (ห้อง 2)		ศิลป์-จีน (ห้อง 1)	
		หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน											
ภาษาไทย	ท31101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
คณิตศาสตร์	ค31101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
วิทยาศาสตร์	ว31101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
วิทยาการคำนวณ	ว31103	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส31101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
ประวัติศาสตร์	ส31102	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ31101	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ศิลปะ	ศ31101	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
การทำงานอาชีพ	ง31101	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ภาษาอังกฤษ	อ31101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม											
วาทกรรม	ท31201							1.0	40	1.0	40
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค31201	2.0	80	2.0	80	2.0	80				
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	ค31203	1.0	40								
ฟิสิกส์ 1	ว31201	1.5	60	1.5	60	1.5	60				
เคมี 1	ว31221	1.5	60	1.5	60	1.5	60				
ชีววิทยา 1	ว31241	1.5	60	1.5	60	1.5	60				
เตรียมวิศวกรรม 1	ว31261	1.0	40			1.0	40				
วิทยาการคอมพิวเตอร์	ว31263	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจราชบุรี	ส31201							1.5	60	1.5	60
การจัดการธุรกิจ 1	ง31203			2.0	80						
ภาษาจีน 1	จ31201									2.0	80
ภาษาและวัฒนธรรมจีน 1	จ31203									1.0	40
การสนทนาภาษาจีนธุรกิจ 1	จ31207									0.5	20
อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	อ31201	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.0	40	1.0	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง 1	อ31202							1.0	40		
ภาษาอังกฤษเพื่อการพูด 1	อ31203							1.0	40		
ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน 1	อ31204							1.0	40		
ธุรกิจบริการ	อ31209							0.5	20		
ภาษาจีนเบื้องต้น			๘				๘				

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนาวิวุฒิ
ปีการศึกษา 2563
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4

สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ม.4 ภาคเรียนที่ 2									
		วิทย์-คณิต +Gif (ห้อง 5)		วิทย์-คณิต (ห้อง 4)		วิทย์-คณิต (ห้อง 3)		อังกฤษ (ห้อง 2)		ศิลป์-จีน (ห้อง 1)	
		หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน											
ภาษาไทย	ท31102	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
คณิตศาสตร์	ค31102	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
วิทยาศาสตร์	ว31102	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
การออกแบบและเทคโนโลยี	ว31104	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส31103	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
ประวัติศาสตร์	ส31104	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ31102	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ศิลปะ	ศ31102	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
งานอาชีพ	ง31102	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ภาษาอังกฤษ	อ31102	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม											
การเขียนเชิงพัฒนา	ท31202							1.0	40	1.0	40
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค31202	2.0	80	2.0	80	2.0	80				
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	ค31204	1.0	40								
ฟิสิกส์ 2	ว31202	1.5	60	1.5	60	1.5	60				
เคมี 2	ว31222	1.5	60	1.5	60	1.5	60				
ชีววิทยา 2	ว31242	1.5	60	1.5	60	1.5	60				
เตรียมวิศวะ 2	ว31262	1.0	40			1.0	40				
วิทยาการคอมพิวเตอร์	ว31264	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
หน้าที่พลเมือง 1	ส30231	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
เศรษฐกิจพอเพียง	ส31202							1.0	40	1.0	40
การจัดการธุรกิจ 2	ง31204			2.0	80						
ภาษาจีน 2	จ31202									2.0	80
ภาษาและวัฒนธรรมจีน 2	จ31204									1.0	40
การสนทนาภาษาจีนธุรกิจ 2	จ31208									0.5	20
อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	อ31205	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.0	40	1.0	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง 2	อ31206							1.0	40		
ภาษาอังกฤษเพื่อการพูด 2	อ31207							1.0	40		
ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน 2	อ31208							1.0	40		
ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจการบิน	อ31210							0.5	20		
ภาษาจีนเบื้องต้น		ผ		ผ		ผ					

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนาวิวุฒิ

ปีการศึกษา 2563

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5

สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ม.5 ภาคเรียนที่ 1							
		วิทย์-คณิต +Gif (ห้อง 5)		วิทย์-คณิต (ห้อง 3-4)		อังกฤษ (ห้อง 2)		ศิลป์-จีน (ห้อง 1)	
		หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน									
ภาษาไทย	ท32101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
คณิตศาสตร์	ค32101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
วิทยาศาสตร์	ว32101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
วิทยาการคำนวณ	ว32103	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส32101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
ประวัติศาสตร์	ส32102	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ32101	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ศิลปะ	ศ32101	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
งานอาชีพ	ง32101	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ภาษาอังกฤษ	อ32101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม									
การอ่านเพื่อพัฒนา	ท32201					1.0	40	1.0	40
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค32201	2.0	80	2.0	80				
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	ค32203	1.0	40						
ฟิสิกส์ 3	ว32201	1.5	60	1.5	60				
เคมี 3	ว32221	1.5	60	1.5	60				
ชีววิทยา 3	ว32241	1.5	60	1.5	60				
วิทยาการคอมพิวเตอร์	ว32263	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
อาเซียนศึกษา	ส32201					1.5	60	1.5	60
ภาษาจีน	จ32201							2.0	80
ภาษาและวัฒนธรรมจีน 3	จ32203							1.0	40
อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	อ32201	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง 3	อ32202					1.0	40		
ภาษาอังกฤษเพื่อการพูด 3	อ32203					1.0	40		
ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน 3	อ32204					1.0	40		
ภาษาจีนเบื้องต้น			๘		๘		๘		๘

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนาวิวุฒิ

ปีการศึกษา 2563

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5

สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ม.5 ภาคเรียนที่ 2							
		วิทย์-คณิต +Gif (ห้อง 5)		วิทย์-คณิต (ห้อง 3-4)		อังกฤษ (ห้อง 2)		ศิลป์-จีน (ห้อง 1)	
		หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน									
ภาษาไทย	ท32102	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
คณิตศาสตร์	ค32102	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
วิทยาศาสตร์	ว32102	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
การออกแบบและเทคโนโลยี	ว32104	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส32103	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
ประวัติศาสตร์	ส32104	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ32102	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ศิลปะ	ศ32102	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
การทำงานอาชีพ	ง32102	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ภาษาอังกฤษ	อ32102	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม									
ศิลปะการประพันธ์	ท32202					1.0	40	1.0	40
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค32202	2.0	80	2.0	80				
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	ค32204	1.0	40						
ฟิสิกส์ 4	ว32202	1.5	60	1.5	60				
เคมี 4	ว32222	1.5	60	1.5	60				
ชีววิทยา 4	ว32242	1.5	60	1.5	60				
วิทยาการคอมพิวเตอร์	ว32264	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
หน้าที่พลเมือง 2	ส30232	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
การปกครองท้องถิ่นไทย	ส32203					1.0	40	1.0	40
ภาษาจีน	จ32202							2.0	80
ภาษาและวัฒนธรรมจีน 4	จ32204							1.0	40
อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	อ32205	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง 4	อ32206					1.0	40		
ภาษาอังกฤษเพื่อการพูด 4	อ32207					1.0	40		
ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน 4	อ32208					1.0	40		
ภาษาจีนเบื้องต้น			๘		๘		๘		๘

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนาวิวุฒิ

ปีการศึกษา 2563

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ม.6 ภาคเรียนที่ 1							
		Gifted (ห้อง4)		วิทย์-คณิต (ห้อง 2-3)		ศิลป์-คำนวณ (ห้อง 1)		ศิลป์-จีน (ห้อง 1)	
		หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน									
ภาษาไทย	ท33101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
คณิตศาสตร์	ค33101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
วิทยาศาสตร์	ว33101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
วิทยาการคำนวณ	ว33103	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส33101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ33101	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ศิลปะ	ศ33101	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
การงานอาชีพ	ง33101	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ภาษาอังกฤษ	อ33101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม									
หลักภาษาไทย	ท33202					1.0		40	
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค33201	2.0	80	2.0	80	2.0	80		
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	ค33205					1.0	40		
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	ค33203	1.0	40						
ฟิสิกส์ 5	ว33201	1.5	60	1.5	60				
เคมี 5	ว33221	1.5	60	1.5	60				
ชีววิทยา 5	ว33241	1.5	60	1.5	60				
วิทยาการคอมพิวเตอร์	ว33263	0.5	20	0.5	20	0.5		20	
หน้าที่พลเมือง 3	ส30233	0.5	20	0.5	20	0.5		20	
กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	ส33201					1.5		60	
ภาษาจีน	จ33201							2.0	80
ภาษาและวัฒนธรรมจีน 5	จ33203							1.0	40
อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	อ33201	1.0	40	1.0	40	1.0		40	
ภาษาจีนเบื้องต้น		๗		๗		๗		๗	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนาวิวุฒิ

ปีการศึกษา 2563

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ม.6 ภาคเรียนที่ 2							
		Gifted (ห้อง 4)		วิทย์-คณิต (ห้อง 2-3)		ศิลป์-คำนวณ (ห้อง 1)		ศิลป์-จีน (ห้อง 1)	
		หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน									
ภาษาไทย	ท33102	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
คณิตศาสตร์	ค33102	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
วิทยาศาสตร์	ว33102	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
การออกแบบและเทคโนโลยี	ว33104	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส33102	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ33102	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ศิลปะ	ศ33102	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
การงานอาชีพ	ง33102	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ภาษาอังกฤษ	อ33102	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม									
การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม	ท33203					1.0		40	
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค33202	2.0	80	2.0	80	2.0	80		
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	ค33206					1.0	40		
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	ค33204	1.0	40						
ฟิสิกส์ 6	ว33202	1.5	60	1.5	60				
เคมี 6	ว33222	1.5	60	1.5	60				
ชีววิทยา 6	ว33242	1.5	60	1.5	60				
วิทยาการคอมพิวเตอร์	ว33264	0.5	20	0.5	20	0.5		20	
หน้าที่พลเมือง 4	ส30234	0.5	20	0.5	20	0.5		20	
ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว	ส33202					1.0		40	
ภาษาจีน	จ33202							2.0	80
ภาษาและวัฒนธรรมจีน 6	จ33204							1.0	40
อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	อ33203	1.0	40	1.0	40	1.0		40	
ภาษาจีนเบื้องต้น		๗		๗		๗		๗	

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย)

หน่วยการเรียนรู้ (เทอม 1)

ระดับชั้นอนุบาล 1 ปีการศึกษา 2563

สัปดาห์	วันที่	ชื่อหน่วย
1	1-3 ก.ค. 63	ชื่อฉันธรรมดา
2	6-10 ก.ค.63	ร่างกายของฉัน
3	13-17 ก.ค. 63	หนูทำได้
4	20-24 ก.ค. 63	หนูน้อยอารมณ์ดี
5	27-31 ก.ค. 63	ผ้าเช็ดมือแสนสวย (บูรณาการทักษะ STEM)
6	3-7 ส.ค. 63	ครอบครัวของฉัน
7	10-14 ส.ค. 63	บ้านของเรา
8	17-21 ส.ค. 63	เพื่อนที่น่ารัก
9	24-28 ส.ค. 63	หนูรักโรงเรียน
10	31 ก.ค. – 4 ก.ย. 63	โรงเรียนของเรา (บูรณาการทักษะ STEM)
11	7-11 ก.ย. 63	กลางวัน กลางคืน
12	14-18 ก.ย. 63	ต้นไม้ให้ร่มเงา
13	21-25 ก.ย. 63	ดอกไม้แสนสวย
14	28 ก.ย. – 2 ต.ค. 63	สัตว์โลกน่ารัก
15	5-9 ต.ค. 63	กุหลาบสีรุ้ง (บูรณาการทักษะ STEM)
16	12-16 ต.ค. 63	การเดินทางแสนสนุก
17	19-23 ต.ค. 63	สีเส้นสดใส
18	26-30 ต.ค. 63	ออกแบบรูปร่าง สร้างรูปทรง
19	2-6 พ.ย. 63	ผิวสัมผัสที่แตกต่าง
20	9-13 พ.ย. 63	รูปทรงระบอบกมหัศจรรย์(บูรณาการทักษะ STEM)

หน่วยการเรียนรู้ (เทอม 2)

ระดับชั้นอนุบาล 1 ปีการศึกษา 2563

สัปดาห์	วันที่	ชื่อหน่วย
1	1-4 ธ.ค. 63	สองมือของหนู
2	7-11 ธ.ค. 63	อาหารดีมีประโยชน์
3	14-18 ธ.ค. 63	หนูน้อยมารยาทงาม
4	21-25 ธ.ค. 63	เล่นสนุกต้องระวัง
5	28 ธ.ค. - 1 ม.ค. 64	หุ่นนิ้วมือ (บูรณาการทักษะ STEM)
6	4-8 ม.ค. 64	อาชีพที่หนูรู้จัก
7	11-15 ม.ค. 64	บ้านใกล้เรือนเคียง
8	18-22 ม.ค. 64	คนไทยใจดี
9	25-29 ม.ค. 64	หนูรักประเทศไทย
10	1-5 ก.พ. 64	กล้วยบวชชี (บูรณาการทักษะ STEM)
11	8-12 ก.พ. 64	สัตว์เลี้ยงแสนรู้
12	15-19 ก.พ. 64	หนูรักธรรมชาติ
13	22-26 ก.พ. 64	ฤดูกาล
14	1-5 มี.ค. 64	ฟ้าหลังฝน
15	8-12 มี.ค. 64	รู้้งแสนสวย (บูรณาการทักษะ STEM)
16	15-19 มี.ค. 64	อุปกรณ์เครื่องใช้
17	22-26 มี.ค. 64	รถแบบต่างๆ
18	29 มี.ค. - 2 เม.ย. 64	เงินของหนู
19	5-9 เม.ย. 64	ซึ้ง ตวง วัด

หน่วยการเรียนรู้ (เทอม 1)

ระดับชั้นอนุบาล 2 ปีการศึกษา 2563

สัปดาห์	วันที่	ชื่อหน่วย
1	1-3 ก.ค. 63	ร่างกายแข็งแรง
2	6-10 ก.ค.63	ปลอดภัยไว้ก่อน
3	13-17 ก.ค. 63	ผลงานของหนู
4	20-24 ก.ค. 63	สัมผัส แส่นสนุก
5	27-31 ก.ค. 63	สบู่หรรษา (บูรณาการทักษะ STEM)
6	3-7 ส.ค. 63	บ้านแสนอบอุ่น
7	10-14 ส.ค. 63	โรงเรียนแสนสุข
8	17-21 ส.ค. 63	สถานที่ที่หนูรู้จัก
9	24-28 ส.ค. 63	อาชีพแสนสนุก
10	31 ก.ค. – 4 ก.ย. 63	กรอบรูปหรรษา (บูรณาการทักษะ STEM)
11	7-11 ก.ย. 63	ไข่มุกหัตถกรรม
12	14-18 ก.ย. 63	สัตว์แปลงร่าง
13	21-25 ก.ย. 63	ครอบครัวสัตว์โลก
14	28 ก.ย. – 2 ต.ค. 63	พืชผักสวนครัว
15	5-9 ต.ค. 63	กบบนใบบัว (บูรณาการทักษะ STEM)
16	12-16 ต.ค. 63	การสื่อสารแสนสนุก
17	19-23 ต.ค. 63	สิ่งของเครื่องใช้
18	26-30 ต.ค. 63	เงินตราน่ารู้
19	2-6 พ.ย. 63	สีจากธรรมชาติ
20	9-13 พ.ย. 63	บัวลอยสามสี(บูรณาการทักษะ STEM)

หน่วยการเรียนรู้ (เทอม 2)

ระดับชั้นอนุบาล 2 ปีการศึกษา 2563

สัปดาห์	วันที่	ชื่อหน่วย
1	1-4 ธ.ค. 63	เสียงของฉัน
2	7-11 ธ.ค. 63	สุขสันต์วันเกิด
3	14-18 ธ.ค. 63	ช่วยกันทำ แบ่งกันเล่น
4	21-25 ธ.ค. 63	สุขภาพดีไม่มีเจ็บป่วย
5	28 ธ.ค. - 1 ม.ค. 64	บ้านเห็ดจำลอง (บูรณาการทักษะ STEM)
6	4-8 ม.ค. 64	ชุมชนน่าอยู่
7	11-15 ม.ค. 64	ศาสนาที่หนูนับถือ
8	18-22 ม.ค. 64	เมืองไทยน่าอยู่
9	25-29 ม.ค. 64	การละเล่นไทย
10	1-5 ก.พ. 64	ม้าก้านกล้วย (บูรณาการทักษะ STEM)
11	8-12 ก.พ. 64	พื้นดินถิ่นอาศัย
12	15-19 ก.พ. 64	น้ำมีคุณค่า
13	22-26 ก.พ. 64	พลังงานรอบตัว
14	1-5 มี.ค. 64	อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
15	8-12 มี.ค. 64	ถุงผ้าลดโลกร้อน (บูรณาการทักษะ STEM)
16	15-19 มี.ค. 64	เวลาพาเพลิน
17	22-25 มี.ค. 64	บรรจุภัณฑ์
18	29 มี.ค. - 2 เม.ย. 64	ธนาคารธรรมชาติ
19	5-9 เม.ย. 64	ดนตรีไพเราะ

หน่วยการเรียนรู้ (เทอม 1)

ระดับชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2563

สัปดาห์	วันที่	ชื่อหน่วย
1	1-3 ก.ค. 63	นี้แหละตัวฉัน
2	6-10 ก.ค.63	โภชนาการที่ดี
3	13-17 ก.ค. 63	เด็กดีมีวินัย.
4	20-24 ก.ค. 63	ผลงานนี้ที่หนูภูมิใจ
5	27-31 ก.ค. 63	นำผลไม้เพื่อสุขภาพ (บูรณาการทักษะ STEM)
6	3-7 ส.ค. 63	อาชีพในชุมชน
7	10-14 ส.ค. 63	หนูเป็นคนไทย
8	17-21 ส.ค. 63	ศาสนาที่หนูรู้จัก
9	24-28 ส.ค. 63	ประเพณีไทย
10	31 ก.ค. – 4 ก.ย. 63	โคมแสนสวย (บูรณาการทักษะ STEM)
11	7-11 ก.ย. 63	ข้าวดีมีประโยชน์
12	14-18 ก.ย. 63	สัตว์หายาก
13	21-25 ก.ย. 63	ป่ามีคุณค่า
14	28 ก.ย. – 2 ต.ค. 63	ภัยธรรมชาติ
15	5-9 ต.ค. 63	ทะเลสีคราม (บูรณาการทักษะ STEM)
16	12-16 ต.ค. 63	หนูน้อยนักออกแบบ
17	19-23 ต.ค. 63	นาฬิกาบอกเวลา
18	26-30 ต.ค. 63	วิทยาศาสตร์แสนสนุก
19	2-6 พ.ย. 63	ของเหลือกลายเป็นรางวัล
20	9-13 พ.ย. 63	ไอศกรีมแสนอร่อย(บูรณาการทักษะ STEM)

หน่วยการเรียนรู้ (เทอม 2)

ระดับชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2563

สัปดาห์	วันที่	ชื่อหน่วย
1	1-4 ธ.ค. 63	อวัยวะของเรา
2	7-11 ธ.ค. 63	ใช้ชีวิตอย่างปลอดภัย
3	14-18 ธ.ค. 63	กีฬาเป็นยาวิเศษ
4	21-25 ธ.ค. 63	รู้ไหมหนูทำอะไรอยู่
5	28 ธ.ค. - 1 ม.ค. 64	หมวกกันน็อกน่ารัก (บูรณาการทักษะ STEM)
6	4-8 ม.ค. 64	ครอบครัวแสนสุข
7	11-15 ม.ค. 64	จังหวัดของฉัน
8	18-22 ม.ค. 64	มัคคุเทศน์ตัวน้อย
9	25-29 ม.ค. 64	เพื่อนบ้านอาเซียน
10	1-5 ก.พ. 64	ผ้าลายไทยเรื่องแสง (บูรณาการทักษะ STEM)
11	8-12 ก.พ. 64	โลกของเรา
12	15-19 ก.พ. 64	ตะลุยกแดนอวกาศ
13	22-26 ก.พ. 64	ระบบสุริยะ
14	1-5 มี.ค. 64	ไดโนเสาร์
15	8-12 มี.ค. 64	ภูเขาไฟจำลอง (บูรณาการทักษะ STEM)
16	15-19 มี.ค. 64	รถไฟฟ้า
17	22-25 มี.ค. 64	กลไกน่ารู้
18	29 มี.ค. - 2 เม.ย. 64	หนูเก่งเทคโนโลยี
19	5-9 เม.ย. 64	หนูน้อยพอเพียง

เอกสารประกอบ

(รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก (SAR) ภายใต้สถานการณ์ Covid-19)



ร่าง

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๑๗๐๑๐๐๒๘ โรงเรียนนารีวุฒิ
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน เตรียมอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๖๔ ถนน หน้าสถานี ตำบลบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

รหัสไปรษณีย์ ๗๐๑๑๐

โทรศัพท์ ๐ ๓๒๒๑ ๑๖๗๕ โทรสาร ๐ ๓๒๓๐ ๑๐๓๘

E-mail : narivooth@nv.ac.th Website www.nv.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็กปฐมวัย	๑๔๘	
จำนวนผู้เรียนประถมศึกษา	๔๒๙	
จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	๕๖๑	
จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	๕๒๑	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๔	
ครูปฐมวัย	๑๒	
ครูประถมศึกษา	๒๒	
ครูมัธยมศึกษา	๔๖	
บุคลากรสนับสนุน	๓๐	
อื่น ๆ โปรดระบุ...	๑๓	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๗	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๔	
ห้องเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๕	
ห้องเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๓	
ห้องปฏิบัติการ	ไม่ระบุ	
ห้องพยาบาล	ไม่ระบุ	
อื่น ๆ โปรดระบุ...	ไม่ระบุ	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๒	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๑	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๐	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ มัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๔	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๘	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ไม่ระบุ	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาเทียบ กับจำนวนแรก รับเข้าโดยเฉลี่ย
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	ไม่ระบุ	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	ไม่ระบุ	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	ไม่ระบุ	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ไม่ระบุ	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กได้รับการพัฒนาผ่านการเรียนปนเล่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อให้การเขียน SAR ในปีการศึกษาต่อไปเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรมีการนำเสนอข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (ตั้งแต่ปี ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒) เพื่อจะได้ทราบถึงผลการพัฒนาเด็กในแต่ละปีการศึกษามีพัฒนาการเป็นอย่างไร เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการเล่นในกิจกรรมใด ส่งผลต่อการคิดการแก้ปัญหาเด็กอย่างไร นอกจากนั้นควรนำเสนอข้อมูลด้านการประเมินทั้งในด้านของวิธีการ เครื่องมือ และผลที่เกิดกับเด็ก เช่น ครูใช้แบบสังเกตในขณะที่เด็กปฏิบัติ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น : บริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม เน้นการทำงานเป็นทีม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยระบุข้อมูลกระบวนการดำเนินงานตามโครงการให้กระชับ ชัดเจน เพิ่มเติมความโดดเด่น เช่นโครงการส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และจุดเน้น สะท้อนความเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา อย่างไรก็ตามควรระบุวิธีการประเมินโครงการและการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างไร อีกทั้งการมีส่วนร่วมในการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างไร พร้อมเสนอสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบในรูปแบบที่เห็นพัฒนาการก่อน-หลัง ชัดเจน อาจเป็นแผนภูมิต่างๆ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเห็นภาพการพัฒนาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น : ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เน้นให้เด็กเรียนปนเล่น ลงมือปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ ✓ ดี (๕ ข้อ)
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อให้การเขียน SAR ในปีการศึกษาต่อไปเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรเพิ่มเติมข้อมูลหลักการจัดกิจกรรม เมื่อมีการประเมินผลหลักการจัดกิจกรรม นำโครงการ/กิจกรรม โครงการ งานวิจัยเรื่องใด ให้ความช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมที่คาดหวังจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก พบว่าสถานศึกษา มีนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี ในรูปแบบ โครงการ Project based Learning, กิจกรรม Best Practice และกิจกรรม Project Approach หากในปีการศึกษาต่อไปมีการจัดทำ ควรนำเสนอระบุข้อมูล ขั้นตอน วิธีการ สรุปผลการดำเนินการ เด็กมีพัฒนาการจาก การจัดกิจกรรม/โครงการ อย่างไร ก็จะทำให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น : มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ ความสามารถ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมรายละเอียดประเด็นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม มีวิธีการอย่างไร มีการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอย่างไร ในการนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีวิธีการประเมินคุณภาพผู้เรียนในด้านต่างๆ อย่างไร เช่น การประเมินคุณลักษณะอัตลักษณ์ เป็นต้น และมีวิธีการในการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างไร ควรเพิ่มเติมรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องว่ามีกระบวนการอย่างไร ซึ่งจะส่งผลต่อความชัดเจน สมบูรณ์ มีคุณค่ายิ่งขึ้นของ SAR ต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น : บริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม เน้นการทำงานเป็นทีม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูลที่จะส่งผลไปยังผลผลิต เพื่อให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด โดยเฉพาะในด้านความโดดเด่นหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของสถานศึกษา เช่นกิจกรรม the best of month ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิจาร์ณญาณในการเลือกและตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้อง ไม่ตามกระแสสังคมแบบผิดๆ ซึ่งเป็นการเสริมสร้างคุณธรรมให้กับนักเรียน มีกระบวนการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิผลอย่างไร มีวิธีการวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน มีผู้ที่เกี่ยวข้องอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาหรือไม่อย่างไร และส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างไร มีการนำเสนอสรุปข้อมูลเปรียบเทียบพัฒนาการในรูปแบบต่างๆ เช่น แผนภูมิ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเห็นภาพการพัฒนาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น : ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น




สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ในส่วนข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสัดส่วนที่เพิ่มขึ้นของผลความสำเร็จของผู้เรียนที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบตารางหรือแผนภูมิ ควรเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning ว่ามีกระบวนการอย่างไร เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพต่อคุณภาพผู้เรียนมากน้อยเพียงใด มีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นหรือไม่อย่างไร ควรเพิ่มเติมรายละเอียดเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนว่ามีกระบวนการอย่างไร บรรลุผลหรือไม่ เกิดความสำเร็จอย่างไร นอกจากนี้ควรเพิ่มเติมรายละเอียดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ว่ามีการตรวจสอบอย่างเป็นระบบอย่างไร มีขั้นตอนการดำเนินการที่เชื่อถือได้หรือไม่ อย่างไร

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่ได้ระบุในรายงาน SAR ถึงรูปแบบวิธีปฏิบัติ ขั้นตอนการปฏิบัติอย่างไรที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ มีกระบวนการที่นำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้อย่างไร ซึ่งควรแสดงหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ของผลการดำเนินการให้มีความชัดเจน นอกจากนี้ควรระบุรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับความโดดเด่นของสถานศึกษาถึงวิธีดำเนินการที่เป็นระบบ โดยแสดงให้เห็นถึงความต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีย้อนหลัง (ตั้งแต่ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒) และผลการดำเนินการที่บรรลุผลลัพธ์ต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษานำไปสู่ความยั่งยืน นอกจากนี้สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วยแนวคิด Teach less learn more ควบคู่กับกระบวนการสอนแบบ reflection learning โดยแสดงให้เห็นผลการดำเนินการที่เกิดกับผู้เรียนว่า บรรลุผลตามเป้าหมายหรือไม่ มีแนวโน้มการพัฒนา ๓ ปีย้อนหลังเป็นอย่างไร เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด และควรเพิ่มเติมข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา เช่น โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลอาคารสถานที่ สภาชุมชน เศรษฐกิจ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาและข้อมูลอื่นๆ ที่จะสะท้อนให้เห็นถึงบริบทของสถานศึกษาเพื่อเป็นพื้นฐานการนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	ดร.ปัทมา ภูสวาสดี	
กรรมการ	ร.ต.อ.ชูศักดิ์ คิดในทางดี	
กรรมการและเลขานุการ	นางเพ็ญพลอย จิตตะ	

วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔



การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๒๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....

(นางสาวศิริรัตน์ กอนวัฒน์ประกิจ)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีนวม

วันที่ ๒๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔



เอกสารประกอบ

(คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน)



คำสั่งโรงเรียนนารีนวม

ที่ ๑๙/๒๕๖๓


































เรื่อง แต่งตั้งครูรับผิดชอบ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ในการรับผิดชอบมาตรฐานสถานศึกษาโรงเรียนนารีนวม ประจำปี ๒๕๖๓ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	นางสุวรรณี พึ่งสุนทร นางมยุรี แสงทอง นางสาวนิรันดร์รัตน์ สิริรัมย์	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นางญาดา มั่นคง นางอโณทัย สุวรรณประเสริฐ	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	นางพวงรัตน์ หมั่นประสงค์ นางดวงฤดี สุวดิษฐ์กูร	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	นางสุนันท์ จินตนา นางประภัศร สุทธิรัตนากร	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางสาวนริศรา โกวเครือ นางสมหมาย สีนอทก	
๓) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร	นางยอดสร้อย สุขสาคร นางสาวณัชชฎานันท์ อาริยะเรืองสกุล	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวศรีวิไล เต็นฉอย นางสาวจิตติมา มีพรบุชา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางสาวขวัญศิริ บัวลา นางสาววิณา ศิริวรรณศิลป์	

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นางสาวนิโลบล สมบูรณ์ศิริ นางสาวจุฑามาส เชิญธงไชย	 
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	นางสาวสิชล เกราะเพชร นางสาวปัญญาพร กำไม	 
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางสุรัตน์ อมรปิยะพงศ์ นางสาวศิริจิต ทองอร่าม	 
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	นางสาวกาญจนา โพธิ์เย็น นางสาววรรณทิพา บุญแต่ง	 
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	นางวิภาวดี ศิริปี นางสาววรรณิดา บุตรพลับ	 
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	นางสิริมา สังข์สอาด นางสาวอังคณา กิจดำรงวินิจกุล	 
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	นางสาวภัทราพร วันกุมภาพันธ์ นางนพมาศ ประพันธ์วิทยา	 
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางสาวปรารณา กะลินเกา นางสาวชุตินาถ ลีลาวิวัฒน์	 
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางสาวสิริรัตน์ พุกคำมี นางสาวพนิดดา ยางสวย	 
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางสาวสมปอง อินมียืน นางสายสมร ต้นมงคล	 
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายวิวัฒน์ เพชรเทียน นางสาวน้ำฝน ห้อยมาลา	 
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นางสาวจุฬาลักษณ์ บุญนำ นางสาวจันทนี ปานการะเกตุ	 
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางวราภรณ์ ธงชัยอริยกุล นางนิชดา ไวอำภี นางสาวฉัตรวีรยา วงษ์สิริภูวเดช	  
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางราตรี วราศิลป์ นางสาวมณีนรัตน์ อรชร	 
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	นางสาวมลประภา ใจริน นางสาวเสาวลักษณ์ ทับประทุม	 
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางทรงศรี ดิถีเพ็ง นางสาวชลธิชา ยามช่วง	 

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางจันทิมา รชตะวณิชย์ นางสาวกนกวรรณ แสงสุวรรณ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางนฤมล บุรณะนันท์สิริ นางสาวตรีชฎา นมนาน

ให้ผู้ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อบังเกิดผลดีต่อนักเรียน และโรงเรียนสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ.....

(นางสาวศิริรัตน์ อนุวัฒน์ประกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีวุฒิ

เอกสารประกอบ

(การประกาศเตรียมค่าเป้าหมาย 2564 ลง Website ของโรงเรียน)

- มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 เด็กร้อยละ 97.67 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 เด็กร้อยละ 96.71 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 เด็กร้อยละ 97.33 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 เด็กร้อยละ 96.25 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 ครูร้อยละ 97.17 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 ครูร้อยละ 96.30 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 ครูร้อยละ 97.00 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ครูร้อยละ 96.83 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนร้อยละ 88 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) ผู้เรียนร้อยละ 88 ของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) ผู้เรียนร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4) ผู้เรียนร้อยละ 92 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5) ผู้เรียนร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6) ผู้เรียนร้อยละ 91 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนร้อยละ 96 ของผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ผู้เรียนร้อยละ 90 ของผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) ผู้เรียนร้อยละ 93 ของผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) ผู้เรียนร้อยละ 93 ของผู้เรียนสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 ครูร้อยละ 92 ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ครูร้อยละ 91 ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 ครูร้อยละ 89 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ครูร้อยละ 94 ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 ครูร้อยละ 94 ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

