



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน นารีนุภาพ
รหัสโรงเรียน 1170100028
64 หมู่ที่ 1 - ถนน หน้าสถานี ตำบลบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี 70110
โทรศัพท์ 032-211-675 โทรสาร 032-301-038

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนจัดโครงการเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทั้งความรู้ และคุณธรรม ผ่านกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลายตลอดปีการศึกษาทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด มีความสนุกสนานในการเรียนรู้ และการร่วมกิจกรรม

ผู้เรียนได้รับการอบรมให้มีกิริยา มารยาทดี มีความเป็นกุลสตรี มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ผู้บริหาร บุคลากร ผู้เรียน นำแนวอุดมการณ์ประจำปีที่ว่า “ทำทุกสิ่งด้วยความรัก ไม่ใช่ด้วยการฝืนใจ” มาเป็นแนวทางในการอบรม พัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านความรู้และคุณธรรม ทำให้บุคลากรทุกคนมีจิตใจแห่งการดูแล ช่วยเหลือผู้อื่น มีการแบ่งปันทั้งด้านวัตถุปัจจัย ทุนทรัพย์ เวลา และการแนะนำช่วยเหลือ แก่ผู้ที่อยู่ในความจำเป็นต่างๆ

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการศึกษายกกำลัง 2 เน้นคุณภาพ ผู้เรียน คุณภาพบุคลากร และคุณภาพการบริหารงาน มีการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน การจัดการเรียนรู้ การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร การรับสมัครผู้เรียน การวัดผลประเมินผล

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างด้านพหุปัญญาของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการเติบโตอย่างเต็มศักยภาพผ่านโปรแกรมการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน รวมถึงจัดให้มีกิจกรรมชมรม เพื่อผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและสนใจ

โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การสืบค้นจากสื่อต่างๆ และการทำโครงงานเพื่อพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 ด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนจัดการศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กแบบองค์รวม เต็มตามศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนา

โรงเรียน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละปี มีการประเมินผลการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงคุณภาพของเด็ก เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ การทำประสบการณ์ด้วยตนเอง กิจกรรมมอนเตสซอรี การเรียนรู้แบบจินตคณิต การเรียนแบบ coding กิจกรรม Best Practice และกิจกรรม Project Approach ล้วนแล้วเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมตามวิถีจิตอาสาเลเซียน มีทักษะการใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น ดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักความเป็นไทย โดยคุณครูมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองทุกวัน เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพใช้ชีวิตอย่างมีความสุขแท้จริง

2.2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของเด็ก และตอบสนองความคาดหวังของผู้ปกครอง มีสื่อการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างหลากหลาย มีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสม และเพียงพอ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีระบบประกันคุณภาพภายใน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอทั้งจำนวนเด็ก และชั้นเรียน ครูจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ จัดประสบการณ์หน่วย ส่งเสริมคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล จัดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่น่าเรียน และปลอดภัย มีการใช้ Best Practice เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมาย

2.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กครอบคลุมทั้งด้านทักษะ ความรู้ กระบวนการสาระสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุขผ่านหน่วยการเรียนรู้ ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อออนไลน์ต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการอ่าน และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งภายในและนอกโรงเรียนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปลุกฝังให้เด็กมีระเบียบวินัย เป็นเด็กดี มีคุณธรรมจริยธรรมใช้ชีวิตอย่างมีความสุขกับเพื่อน ๆ และในสังคม มีความเป็นกุลสตรีไทยตามวิถีจิตอาสาเลเซียน และส่งเสริมพัฒนาการที่ครอบคลุมทุกด้าน อย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ ตามความสามารถและตามความแตกต่าง อย่างเหมาะสม ตามวัยเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ที่เด็กได้ลงมือกระทำ ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ฝึกให้เด็กเก่งคิดวิเคราะห์เป็น การเรียนรู้ผ่านโครงการ กิจกรรมฝึกทักษะการใช้ชีวิต และส่งเสริมพัฒนาความเป็นอัจฉริยะทางความคิดและการคิดอย่างเป็นระบบ

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่าง ชัดเจน ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ มีการพัฒนาตนอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ มีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนเด็กและชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เหมาะสม ช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีความสะอาด ปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเกม การเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นการเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กโดยองค์รวม 6 กิจกรรมหลัก จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สนองความต้องการตามความสนใจ และความแตกต่าง เด็กสัมผัสได้ถึงความอบอุ่น ความรัก ความเอาใจใส่ของครู มีการประเมิน พัฒนาการของเด็ก ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสำรวจ การสัมภาษณ์ การเล่าเรื่องจากผลงาน และการวิเคราะห์ ผลพัฒนาการของเด็กตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม นำผลการประเมินไปพัฒนา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยมากขึ้นต่อไป

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. หมู่บ้านคุณธรรม
2. Project Approach
3. จินตคณิต

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
- คุณครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ เปิดโอกาสให้เด็กทำประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง เพื่อการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ที่นำไปสู่การพัฒนาเด็กต่อไป

2. การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
- ส่งเสริมให้มีการประสานกับผู้ปกครองเพื่อการอบรมและการพัฒนาเด็กร่วมกัน ไปในทิศทางเดียวกัน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีบทบาทและมีส่วนร่วมในกิจกรรม เช่น การทัศนศึกษาร่วมกัน กิจกรรมProject Approach เป็นต้น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็ก

3. โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมตามวิถีจิตชาเลเซียน

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
- จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมจิตอาสา การแบ่งปันเพื่อชุมชน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้แก่เด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วม

และตามความนัดเป็นรายบุคคล เด็กทุกคนเติบโตเป็นเด็กดี ร่าเริง เป็นเด็กที่มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์และมีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีคุณภาพและอย่างมีความสุข

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

ความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการบุคลากรครูโดยวิทยากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ กิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ กิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจ โครงการเรียนรู้สู่เรียนคิด โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีทักษะชีวิต เห็นคุณค่าในตัวเองและปรับตัวเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ได้พัฒนาตนเองและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นตามศักยภาพ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียงในระดับร้อยละ 99.60 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ในระดับร้อยละ 83.26 รวมสองด้านคิดเป็นร้อยละ 77.28 มีการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษา ในระดับร้อยละ 61.45 ด้านคำนวณ ในระดับร้อยละ 47.00 รวมสองด้านคิดเป็นร้อยละ 54.22 มีผลการทดสอบระดับชาติ O-net มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด สังกัด

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษามีแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือครูและปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาพร้อมทั้งนำมาวางแผนพัฒนา การดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมวางแผนโครงการและ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบและ ต่อเนื่อง

ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการและมีวิสัยทัศน์ที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์มีความมุ่งมั่นและเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ส่งเสริมพัฒนาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน ใช้ระบบ School Bright และ Google Classroom เป็นฐานข้อมูลในการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนและบุคลากร ใช้การวัดผลประเมินผลของผู้เรียน และนำมา ประยุกต์ใช้กับงานด้านการเรียนการสอนเพื่อประสิทธิผลและประสิทธิภาพในด้านการบริหาร และด้านการจัดการเรียนรู้ที่ สะดวก รวดเร็ว และมีคุณภาพ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการนิเทศ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียนภายใต้แนวคิด ครูรักเด็ก เด็กรักครู มีการอบรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการเช่น เรียนรู้สู่เรียนคิดโดยใช้โครงงานเป็นฐาน นาวิภูมิสัมพันธ์วันวิชาการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมค่าย STEM กิจกรรมค่าย Coding มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาปัญหาและแก้ไขผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนเพื่อจะได้นำนวัตกรรมการสอนใหม่ๆสำหรับผู้เรียน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ทุกที่ ทุกเวลา โดยเฉพาะการอ่านภาษาอังกฤษ รวมถึงสามารถ นำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม

จัดกิจกรรมส่งเสริมการเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดี โดยให้นักเรียนปฏิบัติงานเป็นนิสัย เช่น การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มารยาทในการนั่ง เดิน ยืน การแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และสุภาพ การมีวิจารณญาณในการใช้สื่อ และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลรอบข้าง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จัดระบบเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการทำงานของบุคลากร ลดภาระงาน ลดเวลา และมีความคล่องตัวมากขึ้น รวมถึงพัฒนาเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การสอน การวัดผลประเมินผล และการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง

แผนปฏิบัติงานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จัดให้มีโครงการหรือกิจกรรมที่เสริมสร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการ และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง อบรมพัฒนาครู ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องกระบวนการนิเทศ แบบ active learning กระบวนการทำ PLC และการสร้างนวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. หมู่บ้านคุณธรรม
2. การอ่าน Extra Reading

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.5. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวกุลธิดา แก้วอุดร.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : นาริวุฒิ

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1170100028

ที่อยู่ (Address) : 64

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : หน้าสถานี

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บ้านโป่ง

อำเภอ/เขต (District) : บ้านโป่ง

จังหวัด (Province) : ราชบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 70110

โทรศัพท์ (Tel.) : 032-211-675

โทรสาร (Fax.) : 032-301-038

อีเมล (Email) : narivooth@nv.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : www.nv.ac.th

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนนาริวุฒิ Narivooth School

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนนารีนวมเดิมเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนเซนต์โยเซฟ ซึ่งปัจจุบันคือโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย ได้แยกออกมาเป็นโรงเรียนต่างหากที่เป็นหญิงล้วน และใช้ชื่อว่า “โรงเรียนนารีนวม” ตั้งอยู่เลขที่ 64 ถ.หน้าสถานี อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี ทั้งนี้ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนได้เมื่อวันที่ 28 มีนาคม 2482 โดยมีซิสเตอร์โรส มัวร์ เป็นผู้จัดการ และนางสาวชั้น ผลาวสุ เป็นครูใหญ่ ทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีอาคารเรียนเป็นเรือนปั้นหยา 1 หลัง และอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น 1 หลัง มีห้องเรียนจำนวน 12 ห้อง และมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นหลัก การขยายตัวของโรงเรียนเป็นไปตามลำดับดังนี้

ปี พ.ศ. 2485 - 2488 เป็นช่วงระยะเวลาสงครามโลกครั้งที่ 2 โรงเรียนย้ายศูนย์ไปที่บางนกแขวกร่วมกิจการกับโรงเรียนตรุณานุเคราะห์ ซึ่งทำให้ต้องมีการปิดโรงเรียนชั่วคราว ต่อมาเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2488 ทางโรงเรียนได้รับอนุญาตให้เริ่มทำการสอนต่อ จึงย้ายกลับมาทำการสอนที่บ้านโป่งตามเดิม

ปี พ.ศ. 2496 ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และได้รับเงินอุดหนุนประเภทโรงเรียนดี

ปี พ.ศ. 2501 กระทรวงศึกษาธิการได้รับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล

ปี พ.ศ. 2512 ได้สร้างอาคารชั่วคราวสำหรับชั้นประถมต้น จัดรื้ออาคารเรือนไม้ปั้นหยา 2 ชั้น เพื่อสร้างอาคารเรียนใหม่เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น สำหรับชั้นมัธยมศึกษา และประถมศึกษาตอนปลายกับจัดสร้างหอประชุมเพื่อใช้เป็นอาคารเอนกประสงค์

ปี พ.ศ. 2520 สร้างอาคารอนุบาล เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น แทนอาคารเรียนชั่วคราวที่จะรื้อถอนไป

ปี พ.ศ. 2530 สร้างอาคารจอห์น บอสโก เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น เพื่อใช้เป็นอาคารประกอบและอาคารเรียนหลังใหม่

ปี พ.ศ. 2534 สร้างอาคารมารีรักษ์ เป็นอาคารคอนกรีต 3 ชั้น เพื่อใช้เป็นอาคารประกอบและโรงอาหาร ปัจจุบันขออนุญาตใช้เป็นอาคารเรียน

ปี พ.ศ. 2539 ทำการรื้อถอนอาคารประถม (หลังที่ 1) อาคารอนุบาล (หลังที่ 3) และหอประชุมเพื่อสร้างเป็นอาคารอนุบาล อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น และอาคารเอนกประสงค์ 4 ชั้นแทน โดยเปลี่ยนใช้อาคารมารีรักษ์เป็นอาคารเรียนระดับประถม

ด้านการเรียนการสอน มีการปรับหลักสูตรของนักเรียนชั้นมัธยมปลายให้เอื้อต่อสมรรถภาพของผู้เรียน และเปิดรับนักเรียนมัธยมปลายเพิ่มอีกเป็นห้องที่ 3 เริ่มการเรียนการสอนแบบปฏิรูปการศึกษาตามแนวการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานการปฏิรูปการศึกษา

ด้านทรัพยากรอาคารสถานที่ มีการปรับห้องคอมพิวเตอร์ระดับประถมศึกษาใหม่ เพื่อให้เหมาะสม ทันสมัยมากยิ่งขึ้น

ปี พ.ศ. 2540 โรงเรียนจัดทำธรรมนูญเพื่อการพัฒนาสู่เกณฑ์มาตรฐานตามแนวทางที่ สช. กำหนด สร้างอาคารอนุบาลและอาคารเอนกประสงค์ และได้รับอนุญาตให้รับนักเรียนมีความจุไม่เกิน 7,496 คน ทางโรงเรียนได้รับป้ายเกียรติคุณโรงอาหารมาตรฐาน ระดับดีมากอักษรทองจากสาธารณสุขจังหวัด

ปี พ.ศ. 2541 มีการปรับห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 4 จากเดิมชั้นละ 2 ห้องเรียนเป็น 3 ห้องเรียน มีพิธีเปิดอาคารอนุบาลและอาคาร ม.โมราโน อย่างเป็นทางการ โดย ฯพณฯนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ รัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี ได้รับโล่ชนะเลิศจัดบอร์ดต่อต้านยาเสพติดระดับอำเภอของ ฯพณฯ ชวน หลีกภัย นายกรัฐมนตรี และขบวนพาเหรดได้รับโล่รองชนะเลิศของ ฯพณฯ นายสนั่น ขจรประศาสน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย

ปี พ.ศ. 2542 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เป็นเวลา 5 ปี คือตั้งแต่ปี พ.ศ. 2542-2546 จากคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

ด้านทรัพยากรอาคารสถานที่ โรงเรียนมีการเพิ่มห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับมัธยมโดยใช้ระบบ Lan และมีการใช้ Internet อันเป็นการส่งเสริมสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยเพื่อประสิทธิภาพในการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2543 มีการเปลี่ยนแปลงผู้จัดการเป็น นางสาวยุติ อารีจิตรานุสรณ์

ปี พ.ศ. 2544 ปีนี้ นางสาวมารีอา ตอวิเชียร ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ แทนนางสาวศรีสุดา สุทธิรัตนกร

ปี พ.ศ. 2546 นางสาวอุดม ศรีดารุณศิลป์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอธิการบดีและทำการแทนผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนนาวิจุตม์เริ่มใช้หลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นปีแรกในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นอกจากนี้ได้จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพิ่มอีก 1 กิจกรรมคือ กิจกรรมยุวกาชาด โรงเรียนได้จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 55 เครื่อง

ปี พ.ศ. 2547 มีการเปลี่ยนแปลงครูใหญ่ จากนางสาวมารีอา ตอวิเชียร เป็นนางสาวอุษณีย์ ธีระพัชรรังษี โรงเรียนได้จัดซื้อที่ดินด้านหลังโรงเรียนเพื่อใช้เป็นลานเอนกประสงค์และลานจอดรถ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และได้รับการยืนยันว่าโรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในระดับดี โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2547

โรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานในชั้นปีที่ 1 และ 2 ของทุกช่วงชั้น โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีเขต 2 ให้เป็นโรงเรียนที่จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่นได้

ปีการศึกษา 2548 ได้มีการเปลี่ยนแปลงผู้จัดการ จากนางสาวพรณี จารุวิภาค เป็นนางสาวกุลธิดา แก้วอุดร

มีการปรับปรุงห้องประกอบการเรียนจำนวน 1 ห้อง คือห้องการเรียนรู้สื่อผสม มีการต่อเติมหลังคาด้านหน้าอาคารโมราโน

ปีการศึกษา 2549 นางสาวศรีสุตา สุทธิรัตนกร ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ แทนนางสาวอุษณีย์ ธีระพัชรรังษี

ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนนาวิวุฒิ ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 ให้เป็นโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำที่มีคุณภาพในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของผู้บริหาร และครูของชุมชนรอบโรงเรียน จัดการเรียนรู้สอดแทรกในสาระต่าง ๆ เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา การงานพื้นฐานอาชีพ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใช้หลักธรรมาภิบาลในการดำเนินงานการบริหารและการจัดการบุคลากรในโรงเรียน เป็นแบบอย่างในด้านศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมแก่สังคมได้ โรงเรียนได้ปฏิบัติตามบทบาทที่สำคัญของโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำคือ

1. จัดกระบวนการจัดการความรู้ (KM) ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาบุคลากรครูทุกคนเข้ารับการอบรมการจัดการความรู้
 2. ขยายผลเรื่องการจัดการความรู้ให้นักเรียนมุ่งปลูกฝังคุณธรรมขั้นพื้นฐาน 8 ประการ คือ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ และให้นักเรียนค้นพบตนเองด้านคุณธรรมเด่นแล้วส่งเสริมให้ทุกคนเขียนเล่าเรื่องราวพลัง เพื่อเป็นประโยชน์และมีคุณค่าสำหรับผู้อ่านว่าให้นักเรียนเกิดกำลังใจและมั่นคงในการปฏิบัติคุณธรรมอื่น ๆ ด้วย อันเป็นผลดีสำหรับตนเองและสังคม อีกทั้งสร้างความเจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคต
 3. ได้จัดพิธีเปิดบ้านโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำพร้อมทั้งเชิญโรงเรียนเครือข่าย 8 โรงเรียนเข้าร่วมในวันเปิดกิจกรรม เพื่อเป็นประโยชน์ในด้านการปฏิบัติที่ยั่งยืนต่อไป
 4. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม Coaching Team ของโรงเรียนวิถิพุทธ ซึ่งจัดขึ้นโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 เพื่อเป็นประโยชน์แก่นักเรียนด้านคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระต่าง ๆ
- นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการพัฒนาปรับปรุงห้องวิชาการเพิ่ม 2 ห้อง เพื่อการใช้สื่อสำหรับการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

ปีการศึกษา 2551 ในด้านวิชาการมีการปรับปรุงห้องเรียน และจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นศิลปภาษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดให้มีห้องเรียนที่เป็นเฉพาะด้าน ได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนอย่างเต็มความสามารถโรงเรียนได้มีการสร้างโรงยิมขึ้น 1 หลัง เพื่อเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการกีฬา โดยให้อาสาแก่ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการระดมทุน เพื่อใช้ประโยชน์และปลูกฝังการมีส่วนร่วมในความเป็นหนึ่ง

ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนมีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ภายใต้การนำของนางสาวยุพดี จารูวิภาค ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอธิการบดีและผู้รับใบอนุญาต ทำการแทนนางสาวอุดม ศรีदारุณศิลป์ ซึ่งครบวาระ

ด้านวิชาการ โรงเรียนเตรียมการเพื่อปรับปรุงหลักสูตรปี พ.ศ. 2544 สู่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ด้วยการประชุมอบรมฝึกปฏิบัติการทำหลักสูตรสถานศึกษา และพร้อมใช้ในปีการศึกษา 2553

ด้านการบริหารจัดการ รัฐบาลได้จัดสรรงบประมาณช่วยเหลือค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองโรงเรียนเอกชน เป็นค่าอุปกรณ์ กิจกรรม ค่าเครื่องแบบ และค่าหนังสือเรียนตามโครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพเอื้อให้กับโรงเรียนเอกชนเป็นปีแรก

ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนได้รับใช้ชุมชนในโอกาสต่าง ๆ มากขึ้น เป็นสนามสอบสารานุกรมของสโมสร

ไลออนส์บ้านโป่ง และการสอบแข่งขันวิชาการของกลุ่มโรงเรียนที่โรงเรียนสังกัดอยู่

ด้านบุคลากร โรงเรียนได้จัดการอบรมด้านจิตตารมณ์แก่คณะครู อบรมพัฒนาทางวิชาการเพิ่มศักยภาพด้านการเรียนการสอน และการอบรมสร้างหลักสูตร และสร้างขวัญกำลังใจโดยไปทัศนศึกษาที่ จ.เพชรบูรณ์

ด้านกิจการนักเรียน มีการนำนักเรียนไปทัศนศึกษาทุกระดับชั้น โดยใช้งบประมาณสนับสนุนส่วนหนึ่งจากรัฐบาล
ด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนมีสนามหญ้าและเครื่องเล่นนักเรียนประมณเพิ่มขึ้น และสนามอเนกประสงค์ที่เป็นที่จัดกิจกรรมรวมกลางแจ้ง โดยซ่อมแซมเทพูนใหม่ พร้อมกับถนนลาดยางมะตอยรอบโรงเรียนที่ขุดวางท่อระบายน้ำใหม่

ปีการศึกษา 2553 ได้มีการเปลี่ยนแปลงผู้อำนวยการโรงเรียน จากนางสาวศรีสุตา สุทธิรัตนาร เป็นนางสาวศิริรัตน์ อนุวัฒน์ประกิจ ด้านอาคารสถานที่มีการปรับปรุงห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6 โดยติดตั้งเครื่องปรับอากาศ และคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการประกอบการเรียนการสอน มีการปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียนโดยจัดทำซุ้มดอกไม้ เพื่อเป็นที่พักผ่อนหย่อนใจสำหรับนักเรียน และปูพื้นกระเบื้องหน้าห้องพักครู

ปีการศึกษา 2554 ได้มีการเปลี่ยนแปลงอธิการณิ จากนางสาวยุพดี จารุวิภาค เป็นนางสาวรัตนา ระดมกิจ และผู้จัดการ จากนางสาวนิพา กุ้ทรัพย์ เป็นนางสาวกุลธิดา แก้วอุดร

ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนนาริรุฒได้ผ่านเกณฑ์การติดตาม การดำรงรักษาสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ของระดับปฐมวัย การประกันคุณภาพภายนอกรอบ 3 ได้ระดับดีมาก ในระดับปฐมวัย ระดับดี ในการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาผลทดสอบ O-net อย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานการศึกษาเอกชนเป็นผู้รับรองคุณภาพ นอกจากนี้ได้รับการตรวจประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 โรงเรียนนาริรุฒได้รับผลการประเมินในระดับดีมากทุกมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนนาริรุฒเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกรอบ 3 ได้ระดับดี (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) และดีมาก (ในระดับปฐมวัย) ซึ่งหน่วยงานที่ให้รางวัลสำนักงานประเมินภายนอก (สมศ.) และได้รับการตรวจประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในระดับดีมาก หน่วยงานที่เข้ามาทำการตรวจคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 โรงเรียนนาริรุฒเป็น 1 ใน 200 โรงเรียนในประเทศไทย ที่ได้รับการสุ่มเป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมประเมินผลและสำรวจการจัดการเรียนรู้ของครูระดับนานาชาติ หรือ Teaching and Learning Internation Survey : TALIS โครงการนี้อยู่ในการกำกับดูแลขององค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD : Organization for Economic Cooperation and Development) ประเทศไทย

ปีการศึกษา 2557 สถานศึกษาได้ผ่านเกณฑ์การติดตาม การดำรงรักษาสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ของระดับปฐมวัย ผ่านการประกันคุณภาพภายนอกรอบ 3 ระดับดีมาก ได้รับการพัฒนาผลทดสอบ O-net อย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนรับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน วันที่ 8 กรกฎาคม 2558 มีผลการประเมินผ่านได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 96.65 และอยู่ในกลุ่มคุณภาพ A

ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงผู้จัดการ จากนางสาวพรพิรุณ จันทร์เด่นดวง เป็น

นางสาวยุพดี จารุวิภาค นางสาวดาริณี หมั่นทรัพย์ ได้รับเกียรติบัตรผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จากคณะกรรมการกองทุนสวัสดิการกองทุนบ้านโป่ง

ปีการศึกษา 2560 นางสาวศิริรัตน์ อนุวัฒน์ประกิจ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ปีนี้มีการจัดทำ

แผนพัฒนาโรงเรียนระยะ 5 ปี มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนงานให้มีความเหมาะสมกับบริบทยุค Thailand 4.0 รวมถึงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 มาจัดการศึกษา

คณะครูจากประเทศกัมพูชาเข้าศึกษาดูงานด้านการเรียนการสอน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน การแข่งขันดนตรีไทยทั้งประเภทเดี่ยวซอฮู้ และประเภทเดี่ยวซอด้วง นักเรียนชั้นประถมและมัธยม ได้รับโล่รางวัลและทุนการศึกษาจากการประกวดเรียงความและการวาดภาพ โครงการ “ลมหายใจไร้มลทิน” ผู้บริหารทั้ง 3 คน คือ ชิสเตอร์ศิริรัตน์ อนุวัฒน์ประกิจ ชิสเตอร์ยุพดี จารุวิภาค และชิสเตอร์ทิพวรรณ จารุวิภาค ได้รับเข็มและเกียรติบัตร “100 ปี ครูดีศรีเอกชน” นายอำเภอบ้านโป่งได้มอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มจิตอาสาบ้านโป่งในโครงการก้าวคนละก้าวเพื่อ 11 โรงพยาบาล

ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงผู้จัดการ จาก นางสาวยุพดี จารุวิภาค เป็น

นางสาวนิภา กุศลทรัพย์ นางสาวศิริรัตน์ อนุวัฒน์ประกิจ ได้รับเกียรติบัตรผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2561 โรงเรียนได้รับรางวัล MOE AWARDS ประจำปี ประเภทสถานศึกษา สาขาการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2562 ได้รับการตรวจเยี่ยมของคณะกรรมการสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.) เป็นโรงเรียน

ต้นแบบในการจัดทำเอกสารตามที่ สตง. กำหนด และได้รับมอบหมายให้เป็นที่เผยแพร่ความรู้แก่โรงเรียนเอกชนในจังหวัดราชบุรี นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันดนตรีไทยชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10

ปีการศึกษา 2563 ได้ร่วมพิธีลงนามบันทึกความเข้าใจด้านความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) และบันทึกข้อตกลง (MO

A) กับคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยศิลปากร กับคณะวิศวกรรม-ศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน กับ สสวท. เปิดห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี กับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ เปิดห้องเรียนพันธมิตร ได้รับการประเมินภายนอก รอบ 4 จาก สมศ. ซึ่งเป็นการประเมินภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ในระดับดี ซึ่งเป็นระดับสูงสุดของการประเมินทุกตัวชี้วัด ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้ซื้อที่ดินบริเวณด้านหลังโรงเรียน เนื้อที่ 2 ไร่ 1 งาน 120 ตารางวา เพื่อใช้สำหรับจอดรถผู้ปกครอง ครู และผู้มาติดต่อกับทางโรงเรียน

ปีการศึกษา 2564 นางสาวกุลธิดา แก้วอุดร ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

และนางสาวมารีอา ตอวิเชียร เป็นผู้จัดการ ความภาคภูมิใจสำหรับโรงเรียนในปีนี้เป็น นางสาวทิพวรรณ จารุวิภาค ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น นางราตรี วราศิลป์ ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติครูดีเด่น นางลัดดาวัลย์ โกวิทยรรพณ์ ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนครบ 25 ปี จากกองทุนสวัสดิการครูบ้านโป่ง เนื่องในวันครูปี 2564 และได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้น 4 จตุตถดิเรกคุณาภรณ์ จำนวน 7 คน และชั้นที่ 5

เบญจมาภรณ์ จำนวน 1 คน รางวัลสำหรับครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนครบ 20 ปี 2 คน 25 ปี 4 คน 30 ปี 4 คน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง 5 คน และเหรียญเงิน 8 คน งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2564 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนแบบวิถีใหม่ผ่านระบบ Online ระดับชาติ ได้รับรางวัลเหรียญทอง 5 คน และเหรียญเงิน 1 คน การแข่งขัน Bangkok Christian College Music Competition 2021 ได้รับรางวัลเหรียญทอง 2 คน และเหรียญเงิน 1 คน การแข่งขัน 4th Valaya Alongkorn Birutal International Music Competition 2021 ได้รับรางวัลเหรียญทอง เนื่องจากสถานการณ์การแพร่กระจายของเชื้อไวรัสโควิด-19 โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยรูปแบบ Online Onsite Onhand โดยใช้ระบบ Google Classroom, Zoom, line เพื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ทุกคนมีส่วนดีที่พัฒนาได้และมีพันธกิจชีวิตที่ต้องบรรลุเป้าหมาย

วิสัยทัศน์

นักเรียนนารัฐมีความฉลาดรู้ ตามวิถีจิตชาเลเซียน มีสมรรถนะศตวรรษที่ 21 รักความเป็นไทย นำไปสู่ความเป็นพลโลก

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ ความฉลาดรู้ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ชาเลเซียน ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย และเป็นพลเมืองที่ดีของโลก
3. พัฒนาระบบการบริหาร การจัดการศึกษาตามวิถีจิตชาเลเซียน การประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ ในสมรรถนะศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาระบบสารสนเทศด้วยเทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ในสมรรถนะศตวรรษที่ 21
6. พัฒนาบุคลากรให้มีอัตลักษณ์ชาเลเซียน ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาในศตวรรษที่ 21
7. พัฒนาการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง และเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนวิถีจิตชาเลเซียน

ค่านิยม

เป้าหมาย

- 1.1 โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลสู่ฐานสมรรถนะ
- 1.2 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- 2.1 ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก และมีทักษะชีวิตบนพื้นฐานของเหตุผล
- 2.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ชาเลเซียน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และเป็นพลโลก
- 2.3 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี เก่ง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3.1 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
- 3.2 สถานศึกษามีการกำกับติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบในรูปแบบวิถีจิตชาเลเซียน
- 4.1 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ครอบคลุมทุกด้าน เป็นปัจจุบัน ทันสมัยและตรวจสอบได้
- 5.1 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม และปลอดภัย
- 5.2 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย

- 6.1 บุคลากรมีการพัฒนาอุดมการณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพตามแนววิถีจิตชาเลเซียน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนและบุคลากรครูด้วยกัน
- 6.2 บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของตน มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 6.3 บุคลากรมีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน
- 7.1 โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- 1.1 โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลสู่ฐานสมรรถนะ
- 1.2 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- 1.3 ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก และมีทักษะชีวิตบนพื้นฐานของเหตุผล
- 1.4 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ชาเลเซียน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมเห็นคุณค่าของความเป็นไทย และเป็นพลโลก
- 1.5 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี เก่ง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการศึกษา

- 2.1 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
- 2.2 สถานศึกษามีการกำกับติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ในรูปแบบวิถีจิตชาเลเซียน
- 2.3 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ครอบคลุมทุกด้าน เป็นปัจจุบัน ทันสมัย และตรวจสอบได้
- 2.4 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม และปลอดภัย
- 2.5 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย
- 2.6 โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับ
- 2.7 บุคลากรมีการพัฒนาอุดมการณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพตามแนววิถีจิตชาเลเซียน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนและบุคลากรครูด้วยกัน
- 2.8 บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน
- 2.9 บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของตน มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของตน มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

เอกลักษณ์

การอบรมดี มีเหตุผล ศาสนา และความรักใจดี

อัตลักษณ์

เป็นกุลสตรี ขยัน ศรัทธา ร่าเริง

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	0	14	0	0	14
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		0	14	0	0	14
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	0	50	0	0	50
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	0	39	0	0	39
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	0	50	0	0	50
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		0	139	0	0	139
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	0	46	0	0	46
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	0	55	0	0	55
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	0	62	0	0	62
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	0	48	0	0	48
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	0	73	0	0	73
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	0	82	0	0	82
รวม	ห้องเรียนปกติ 13		0	366	0	0	366
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	0	176	0	0	176
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	0	165	0	0	165
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	0	191	0	0	191
รวม	ห้องเรียนปกติ 15		0	532	0	0	532
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	0	175	0	0	175
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	0	152	0	0	152
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	0	191	0	0	191

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม	ห้องเรียนปกติ 15		0	518	0	0	518
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 50		0	1,569	0	0	1,569

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวรัตนา ระดมกิจ

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 087-771-1255

- นางสาวมารีอา ตอวิเชียร

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 088-350-5263

- นางสาวกุลธิตา แก้วอุดร

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 081-827-9587

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	7	0	0	0	7
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	1	20	0	0	0	21
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	17	0	5	0	22
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	23	0	2	0	25
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวม	1	68	0	7	0	76
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	1	0	0	0	1
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	1	1	0	0	0	2
รวม	1	1	0	0	0	2
รวมทั้งสิ้น	2	70	0	7	0	79

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	14	1	14:1	14:1
ระดับอนุบาล	6	139	7	20:1	24:1
ระดับประถมศึกษา	13	366	21	18:1	29:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	15	532	22	25:1	36:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	15	518	25	21:1	35:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	7	0	7

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	2	0	4	0	6
คณิตศาสตร์	6	0	5	0	11
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	0	10	0	14
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	3	0	9	1	13
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	0	2	0	4
ศิลปะ	2	0	3	0	5
การงานอาชีพ	1	0	3	0	4
ภาษาต่างประเทศ	5	0	6	0	11
รวม	25	0	42	1	68

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	0	0
- เนตรนารี	56	0	56
- ยุวกาชาด	13	0	13
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	1	0	1
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพเด็ก

โครงการ : วัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์เหมาะสมกับวัย มีสุขภาพอนามัยที่ดี รู้จักดูแลตนเองและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์เหมาะสมกับวัย มีสุขภาพอนามัยที่ดี รู้จักดูแลตนเองและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียรใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : ระเบียบวินัยในวัยเยาว์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกัน และเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัย ตั้งแต่เยาว์วัยอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.89

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกัน และเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัย ตั้งแต่เยาว์วัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : วิถีไทยในวัยเยาว์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถปฏิบัติตนตามวิถีไทย เห็นคุณค่าความสำคัญของการมีมารยาท และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยที่ดำรงได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฏิบัติตนตามวิถีไทย เห็นคุณค่าความสำคัญของการมีมารยาท และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยที่ดำรงได้อย่างเหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (วันคริสต์มาส)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ความสำคัญของวันคริสต์มาส และแสดงความรัก มอบความสุขให้กับผู้อื่น โดยการแบ่งปันสิ่งของแก่ผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.82

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ความสำคัญของวันคริสต์มาส และแสดงความรัก

มอบความสุขให้กับผู้อื่น โดยการแบ่งปันสิ่งของแก่ผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : หมู่บ้านคุณธรรม (STAR)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่ดีงาม ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับอุดมการณ์ประจำปีของโรงเรียน พร้อมทั้งจะนำสิ่งที่ดีในตนเองและในสังคมมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.68

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่ดีงาม ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับอุดมการณ์ประจำปีของโรงเรียน พร้อมทั้งจะนำสิ่งที่ดีในตนเองและในสังคมมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีโอกาสในการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.46

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีโอกาสในการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความพลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการศึกษา

โครงการ : โครงการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าเรื่องความพอเพียง และการประหยัดอดออม รู้จักใช้และรักษาสິงของเครื่องใช้ของตนเองและส่วนรวมอย่างรู้คุณค่า

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าเรื่องความพอเพียง และการประหยัดอดออม รู้จักใช้และรักษาสິงของเครื่องใช้ของตนเองและส่วนรวมอย่างรู้คุณค่า

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการแหล่งเรียนรู้พาเพลิน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีความรู้ ความสามารถ มีพัฒนาการครบทุกด้านแบบองค์รวม และมีทักษะในการดำรงชีวิต เด็กสามารถนำทักษะการเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความรู้ ความสามารถ มีพัฒนาการครบทุกด้านแบบองค์รวม และมีทักษะในการดำรงชีวิต เด็กสามารถนำทักษะการเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้เหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กและผู้ปกครองรับทราบแนวนโยบายและการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผู้ปกครองและโรงเรียนมีความสัมพันธ์และเข้าใจอันดี

รวมมือกันในการปฏิบัติตามแนวทางการอบรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนดเป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กและผู้ปกครองรับทราบแนวนโยบายและการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผู้ปกครองและโรงเรียนมีความสัมพันธ์และเข้าใจอันดี

รวมมือกันในการปฏิบัติตามแนวทางการอบรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนดเป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กรู้จักและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กและเด็กได้รับความรู้ที่เกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กรู้จักและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กและเด็กได้รับความรู้ที่เกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและเด็กได้พัฒนาคุณภาพในการศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาและได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาภายใน

และความสามารถในการกระบวนการทำงานและการเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.61

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและเด็กได้พัฒนาคุณภาพในการศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาและได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาภายใน

และความสามารถในการกระบวนการทำงานและการเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการติดตามการดำเนินงาน ของทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และทุกโครงการได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลอย่างถูกต้องเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.77

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการติดตามการดำเนินงาน ของทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และทุกโครงการได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลอย่างถูกต้องเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการวิถีจิตอาสาเลเซียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการอบรม

แบบวิถีจิตอาสาเลเซียนและร่วมถ่ายทอดข้อมูลข่าวสาร เผยแพร่สื่อชุมชนอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.61

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการอบรม

แบบวิถีจิตอาสาเลเซียนและร่วมถ่ายทอดข้อมูลข่าวสาร เผยแพร่สื่อชุมชนอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการรู้รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ทัศนศึกษาปฐมวัย)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการรักษาสถานที่และสิ่งแวดล้อม

เด็กมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของตนเองได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.31

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการรักษาสถานที่และสิ่งแวดล้อม

เด็กมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของตนเองได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและเด็กประพฤติตนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.23

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีความประพฤติ มีระเบียบวินัยและคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : จัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูจัดกิจกรรมและพัฒนาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูจัดกิจกรรมและพัฒนาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ปลูกฝังอบรบบุคลากรตามวิถีจิตชาเลเซียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูทุกท่านได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถีจิตชาเลเซียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.61

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถีจิตชาเลเซียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : สื่อสร้างสรรค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนตามหน่วยและจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.23

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ

สามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลัก ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ

สามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลัก ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

และมีความกระตือรือร้นในการใฝ่หาความรู้พัฒนาตนเองตามความถนัด มีผลการเรียนดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

และมีความกระตือรือร้นในการใฝ่หาความรู้พัฒนาตนเองตามความถนัด มีผลการเรียนดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีกระบวนการคิด

การแก้ปัญหาที่หลากหลายการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารมีทักษะด้านกีฬานันทนาการ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.07

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีกระบวนการคิด

การแก้ปัญหาที่หลากหลายการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารมีทักษะด้านกีฬานันทนาการ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนทุกคนได้รับ การทำวิจัย การสอนซ่อมเสริม

มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนำผลมาพัฒนาการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.54

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนทุกคนได้รับ การทำวิจัย การสอนซ่อมเสริม

มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนำผลมาพัฒนาการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : โครงการสังคมพอเพียงรักษาสีสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโครงการสังคมพอเพียง

และสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโครงการสังคมพอเพียง

และสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการเรียนรู้สู่เรียนรู้คิดโดยใช้โครงงานเป็นฐาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดการเรียนรู้สู่เรียนรู้คิด โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

โดยนักเรียนสามารถใช้กระบวนการในการแสวงหาความรู้ ตั้งแต่การกำหนดปัญหา การคิดวิเคราะห์ การอภิปราย การวางแผนการศึกษาค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล และสรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดการเรียนรู้สู่เรียนรู้คิด โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

โดยนักเรียนสามารถใช้กระบวนการในการแสวงหาความรู้ ตั้งแต่การกำหนดปัญหา การคิดวิเคราะห์ การอภิปราย การวางแผนการศึกษาค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล และสรุปผลการศึกษาค้นคว้า

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณีที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น โดยมีจิตสำนึกปฏิบัติตนให้เป็นศาสนิกชนที่ดี โดยนำหลักธรรมในศาสนา มาปฏิบัติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณีที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น โดยมีจิตสำนึกปฏิบัติตนให้เป็นศาสนิกชนที่ดี โดยนำหลักธรรมในศาสนา มาปฏิบัติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการระเบียบวินัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้เกี่ยวกับแนวปฏิบัติของระเบียบวินัยของโรงเรียนโดยมีความเข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนเป็นอย่างดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้เกี่ยวกับแนวปฏิบัติของระเบียบวินัยของโรงเรียนโดยมีความเข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนเป็นอย่างดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการส่งเสริมความเป็นไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมความเป็นไทยที่จัดขึ้น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย โดยรู้จักอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามและแสดงออกซึ่งความเป็นไทยอย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมความเป็นไทยที่จัดขึ้น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย โดยรู้จักอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามและแสดงออกซึ่งความเป็นไทยอย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการสถานศึกษาสีขาว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องสารเสพติด และปฏิบัติตัวให้พ้นจากยาเสพติดและสิ่งมอมเมาต่าง ๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องสารเสพติด และปฏิบัติตัวให้พ้นจากยาเสพติดและสิ่งมอมเมาต่าง ๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย จิตใจแข็งแรง มีทักษะด้านกีฬาและนันทนาการ โดยมีความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย ได้ร่วมแข่งขันกีฬาที่ตนเองถนัด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย จิตใจแข็งแรง มีทักษะด้านกีฬาและนันทนาการ โดยมีความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย ได้ร่วมแข่งขันกีฬาที่ตนเองถนัด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนในโรงเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีสุขภาพจิตที่ดี และรู้จักดูแลสุขอนามัยของตนเองในเบื้องต้นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนในโรงเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีสุขภาพจิตที่ดี และรู้จักดูแลสุขอนามัยของตนเองในเบื้องต้นได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผู้เรียนมีระเบียบวินัย ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงการบำเพ็ญประโยชน์ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.96

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผู้เรียนมีระเบียบวินัย ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงการบำเพ็ญประโยชน์ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีหลักในการดำเนินชีวิต เห็นคุณค่าในตนเองและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีหลักในการดำเนินชีวิต เห็นคุณค่าในตนเองและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการหมู่บ้านคุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนได้ร่วมกันทำกิจกรรม มีความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง มีทักษะในการแก้ปัญหาด้วยเหตุผล และทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานของประชาธิปไตย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนได้ร่วมกันทำกิจกรรม มีความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง มีทักษะในการแก้ปัญหาด้วยเหตุผล และทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานของประชาธิปไตย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - มีจิตอาสา
 - มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการสถานักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโครงการสถานักเรียน

และสามารถแสดงความคิดเห็นบนวิถีประชาธิปไตยได้เหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.84

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโครงการสถานักเรียน

และสามารถแสดงความคิดเห็นบนวิถีประชาธิปไตยได้เหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา

และให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ มีการติดตาม ตรวจสอบ

และประเมินผลภายในสถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.82

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา

และให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ มีการติดตาม ตรวจสอบ

และประเมินผลภายในสถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการทำแผนปฏิบัติงานประจำปี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานและปฏิทินตามฝ่ายแต่ละฝ่ายจำนวน 7 เล่ม

เพื่อให้บุคลากรมีความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามแผนและปฏิทินปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานและปฏิทินตามฝ่ายแต่ละฝ่ายจำนวน 7 เล่ม และบุคลากร

มีความเข้าใจการปฏิบัติงานตามแผนและปฏิทินปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการให้ทุกโครงการได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ

ประเมินผลอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การปฏิบัติงานสอดคล้องกับแผนพัฒนา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.59

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ทุกโครงการได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การปฏิบัติงานสอดคล้องกับแผนพัฒนา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการส่งเสริมวิถีจิตอาสา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักดำเนินชีวิตตามวิถีจิตอาสาด้วยหลักการ มีเหตุผล ศาสนา ความรักเมตตาพัฒนาด้านอารมณ์ความรู้สึก และเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดี

ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของเยาวชนชาเลเซียนมีความขยัน อดทน ใฝ่รู้ ใฝ่ดี ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาร่วมเป็นหนึ่งเดียวกันตามอัตลักษณ์ชาเลเซียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.83

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนรู้จักดำเนินชีวิตตามวิถีจิตอาสาด้วยหลักการ มีเหตุผล ศาสนา

ความรักเมตตาพัฒนาด้านอารมณ์ความรู้สึก และเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดี

ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของเยาวชนชาเลเซียนมีความขยัน อดทน ใฝ่รู้ ใฝ่ดี ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง

และชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาร่วมเป็นหนึ่งเดียวกันตามอัตลักษณ์ชาเลเซียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการปลูกฝังอบรมบุคลากรตามวิถีจิตชาเลเซียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ปลูกฝังและส่งเสริมบุคลากรครูให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะชาเลเซียน ส่งเสริมให้บุคลากรครูประพฤติและปฏิบัติตนอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ส่งเสริมให้บุคลากรครูเป็นแบบอย่างที่ดี และนำไปปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะชาเลเซียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.04

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ปลูกฝังและส่งเสริมบุคลากรครูให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะชาเลเซียน ส่งเสริมให้บุคลากรครูประพฤติและปฏิบัติตนอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ส่งเสริมให้บุคลากรครูเป็นแบบอย่างที่ดี และนำไปปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะชาเลเซียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการส่งเสริมการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ได้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และมีความสามารถในการจัดการกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสื่อ นวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีในการสอนสอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ได้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และมีความสามารถในการจัดการกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสื่อ นวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีในการสอนสอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : โครงการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ครอบคลุมทุกด้าน เป็นปัจจุบัน ทันสมัย และตรวจสอบได้ ผู้ใช้งานและเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระบบข้อมูลสารสนเทศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ครอบคลุมทุกด้าน เป็นปัจจุบัน ทันสมัย และตรวจสอบได้ ผู้ใช้งานและเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระบบข้อมูลสารสนเทศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการบริหารจัดการข้อมูลด้านการเงินและบัญชี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการพัฒนางานงบประมาณด้านการเงินอย่างมีระบบ

และมีข้อมูลการเงินและบัญชีสนับสนุนการบริหารจัดการ ครอบคลุมทุกด้าน เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ ผู้รับบริการและเกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการพัฒนางานงบประมาณด้านการเงินอย่างมีระบบ

และมีข้อมูลการเงินและบัญชีสนับสนุนการบริหารจัดการ ครอบคลุมทุกด้าน เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ ผู้รับบริการและเกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้โรงเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม ก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีห้องปฏิบัติการ สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ให้เกิดคุณค่าต่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.94

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม ก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีห้องปฏิบัติการ สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ให้เกิดคุณค่าต่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการรู้รักภักดีธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ รู้จักดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและเห็นคุณค่าของธรรมชาติ เพื่อส่งเสริมสวัสดิภาพของผู้เรียนให้มีความปลอดภัย รู้จักดูแลตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นได้ เพื่อให้โรงเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม ก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ รู้จักดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและเห็นคุณค่าของธรรมชาติ ผู้เรียนมีความปลอดภัย รู้จักดูแลตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นได้ โรงเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม ก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนและบุคลากรรู้คุณค่าและดูแลรักษาทรัพยากรของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรทุกฝ่ายมีอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ สื่อการเรียนการสอนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนและบุคลากรรู้คุณค่าและดูแลรักษาทรัพยากรของโรงเรียน ผู้เรียนและบุคลากรทุกฝ่ายมีอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ สื่อการเรียนการสอนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการคณะกรรมการสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษามี การกำกับ ติดตาม ดูแล

และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด

คณะกรรมการสถานศึกษามี การกำกับ ติดตาม ดูแล

และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมการผลิตและการใช้สื่อการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรครูมีการผลิตและจัดหาสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรครูสามารถใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.36

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูมีการผลิตและจัดหาสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและการเปลี่ยนแปลงของสังคม บุคลากรครูสามารถใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : โครงการสังคมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับทางโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน

ได้รับความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติจากผู้มีประสบการณ์ตรง เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง

ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ได้รับข่าวสาร ข้อมูล กิจกรรม และความสำเร็จ ความก้าวหน้าของโรงเรียน

พร้อมทั้งให้ความร่วมมือกับครู ด้านการอบรมและการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับทางโรงเรียน

ผู้เรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้รับความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติจากผู้มีประสบการณ์ตรง

เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ได้รับข่าวสาร ข้อมูล กิจกรรม

และความสำเร็จ ความก้าวหน้าของโรงเรียน พร้อมทั้งให้ความร่วมมือกับครู ด้านการอบรมและการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการพัฒนาการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงในการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้

และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.54

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงในการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้

และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	139	139	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	139	139	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	139	139	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	139	138	99.28	1	0.72	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	
คณิตศาสตร์	46	43	93.48	55	48	87.27	62	54	87.10	48	39	81.25	73	38	52.05	82	50	60.98
ภาษาไทย	46	43	93.48	55	48	87.27	62	57	91.94	48	47	97.92	73	62	84.93	82	73	89.02
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	46	35	76.09	55	45	81.82	62	48	77.42	48	42	87.50	73	59	80.82	82	78	95.12
ประวัติศาสตร์	46	29	63.04	55	45	81.82	62	53	85.48	48	42	87.50	73	48	65.75	82	68	82.93
สุขศึกษาและ พลศึกษา	46	46	100.00	55	50	90.91	62	58	93.55	48	47	97.92	73	70	95.89	82	81	98.78
ศิลปะ	46	46	100.00	55	52	94.55	62	61	98.39	48	46	95.83	73	72	98.63	82	82	100.00
การงานอาชีพ	46	46	100.00	55	52	94.55	62	60	96.77	48	47	97.92	73	64	87.67	82	80	97.56
ภาษาต่างประเทศ	46	29	63.04	55	49	89.09	62	37	59.68	48	25	52.08	73	20	27.40	82	48	58.54
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	46	41	89.13	55	43	78.18	62	50	80.65	48	39	81.25	73	49	67.12	82	72	87.80
ภาษาไทยเพิ่มเติม	46	44	95.65	55	50	90.91	62	61	98.39	48	0	0.00	73	0	0.00	82	0	0.00
ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	46	0	0.00	55	0	0.00	62	0	0.00	48	36	75.00	73	21	28.77	82	48	58.54
หน้าที่พลเมือง	46	41	89.13	55	45	81.82	62	60	96.77	48	47	97.92	73	72	98.63	82	82	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	172	68	39.53	166	59	35.54	192	55	28.65
ภาษาไทย	172	69	40.12	166	86	51.81	192	132	68.75
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	172	110	63.95	166	75	45.18	192	91	47.40
ประวัติศาสตร์	172	86	50.00	166	67	40.36	192	94	48.96
สุขศึกษาและพลศึกษา	172	97	56.40	166	115	69.28	192	134	69.79
ศิลปะ	172	170	98.84	166	165	99.40	192	184	95.83
การงานอาชีพ	172	158	91.86	166	106	63.86	192	128	66.67
ภาษาต่างประเทศ	172	114	66.28	166	51	30.72	192	123	64.06
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	172	100	58.14	166	89	53.61	192	106	55.21
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	172	110	63.95	166	65	39.16	192	117	60.94
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	37	11	29.73	35	25	71.43	33	11	33.33
แผนภาษาจีน	26	21	80.77	26	22	84.62	32	22	68.75
แผนภาษาอังกฤษ	57	43	75.44	52	118	226.92	68	38	55.88
แผนวิทยาศาสตร์	24	24	100.00	25	14	56.00	32	30	93.75
แผนสังคม	28	15	53.57	28	10	35.71	28	13	46.43
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	172	113	65.70	166	89	53.61	192	97	50.52
วิทยาการคำนวณ	172	157	91.28	166	52	31.33	192	151	78.65
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	172	76	44.19	166	151	90.96	192	134	69.79
หน้าที่พลเมือง	172	170	98.84	166	163	98.19	192	172	89.58

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	177	114	64.41	165	66	40.00	191	53	27.75
ภาษาไทย	177	139	78.53	165	126	76.36	191	133	69.63
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	177	114	64.41	165	69	41.82	191	113	59.16
ประวัติศาสตร์	177	133	75.14	165	84	50.91	191	113	59.16
สุขศึกษาและพลศึกษา	177	148	83.62	165	127	76.97	191	127	66.49
ศิลปะ	177	176	99.44	165	164	99.39	191	190	99.48
การงานอาชีพ	177	160	90.40	165	153	92.73	191	130	68.06
ภาษาต่างประเทศ	177	117	66.10	165	62	37.58	191	115	60.21
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	177	104	58.76	165	117	70.91	191	111	58.12
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	177	67	37.85	165	98	59.39	191	89	46.60
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	38	11	28.95	35	17	48.57	33	14	42.42
แผนภาษาจีน	26	24	92.31	25	18	72.00	31	18	58.06
แผนภาษาอังกฤษ	59	45	76.27	51	27	52.94	68	53	77.94
แผนวิทยาศาสตร์	24	18	75.00	26	16	61.54	31	25	80.65
แผนสังคม	30	18	60.00	28	21	75.00	28	17	60.71
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	177	115	64.97	165	101	61.21	191	115	60.21
วิทยาการคำนวณ	177	168	94.92	165	73	44.24	191	143	74.87
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	177	138	77.97	165	144	87.27	191	91	47.64
หน้าที่พลเมือง	177	171	96.61	165	162	98.18	191	178	93.19

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	172	149	86.63	152	84	55.26	191	135	70.68
ภาษาไทย	172	131	76.16	152	123	80.92	191	153	80.10
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	172	56	32.56	152	86	56.58	191	134	70.16
ประวัติศาสตร์	172	114	66.28	152	129	84.87	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	172	127	73.84	152	132	86.84	191	157	82.20
ศิลปะ	172	165	95.93	152	149	98.03	191	187	97.91
การงานอาชีพ	172	121	70.35	152	149	98.03	191	190	99.48
ภาษาต่างประเทศ	172	118	68.60	152	67	44.08	191	69	36.13
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	172	119	69.19	152	109	71.71	191	164	85.86
การสนทนาภาษาจีนธุรกิจ	26	19	73.08	27	16	59.26	32	23	71.88
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	98	74	75.51	96	51	53.12	116	68	58.62
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	24	8	33.33	32	27	84.38	36	31	86.11
เคมี	98	60	61.22	96	32	33.33	116	78	67.24
ชีววิทยา	98	79	80.61	96	57	59.38	116	108	93.10
เตรียมวิศวะ	65	63	96.92	65	64	98.46	72	72	100.00
ธุรกิจการค้าสมัยใหม่	33	28	84.85	31	23	74.19	44	36	81.82
ฟิสิกส์	98	26	26.53	96	80	83.33	116	57	49.14
ภาษาจีน	26	16	61.54	27	21	77.78	32	12	37.50
ภาษาไทยเพิ่มเติม	74	63	85.14	56	25	44.64	75	43	57.33
ภาษาและวัฒนธรรมจีน	26	18	69.23	27	22	81.48	32	10	31.25
ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน	48	32	66.67	29	11	37.93	43	24	55.81
ภาษาอังกฤษเพื่อการพูด	0	0	0.00	29	20	68.97	43	36	83.72
ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง	0	0	0.00	29	24	82.76	43	42	97.67
ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง-พูด	48	41	85.42	0	0	0.00	0	0	0.00
วิทยาการคอมพิวเตอร์	172	159	92.44	152	152	100.00	191	179	93.72

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
วิทยาการคำนวณ	172	154	89.53	152	147	96.71	191	190	99.48
ศิลปภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	48	32	66.67	29	19	65.52	43	37	86.05
สังคมเพิ่มเติม	74	67	90.54	56	52	92.86	75	72	96.00
หน้าที่พลเมือง	0	0	0.00	0	0	0.00	191	188	98.43
อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	74	39	52.70	56	28	50.00	75	47	62.67

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	170	137	80.59	153	107	69.93	191	79	41.36
ภาษาไทย	170	89	52.35	153	131	85.62	191	153	80.10
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	170	78	45.88	153	88	57.52	191	136	71.20
ประวัติศาสตร์	170	159	93.53	153	115	75.16	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	170	145	85.29	153	133	86.93	191	164	85.86
ศิลปะ	170	170	100.00	153	153	100.00	191	191	100.00
การงานอาชีพ	170	144	84.71	153	136	88.89	191	185	96.86
ภาษาต่างประเทศ	170	80	47.06	153	95	62.09	191	101	52.88
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	170	127	74.71	153	109	71.24	191	102	53.40
การสนทนาภาษาจีนธุรกิจ	26	16	61.54	27	25	92.59	32	9	28.12
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	96	69	71.88	97	55	56.70	116	50	43.10
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	25	7	28.00	32	29	90.62	36	36	100.00
เคมี	96	34	35.42	97	39	40.21	116	113	97.41
ชีววิทยา	96	79	82.29	97	91	93.81	116	106	91.38
เตรียมวิศวะ	64	64	100.00	65	64	98.46	72	72	100.00
ธุรกิจการค้าสมัยใหม่	32	23	71.88	32	28	87.50	44	40	90.91
ฟิสิกส์	96	29	30.21	97	70	72.16	116	55	47.41
ภาษาจีน	26	11	42.31	27	23	85.19	32	15	46.88
ภาษาไทยเพิ่มเติม	74	48	64.86	56	25	44.64	75	42	56.00
ภาษาและวัฒนธรรมจีน	26	14	53.85	27	24	88.89	32	12	37.50
ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน	48	35	72.92	29	15	51.72	43	25	58.14
ภาษาอังกฤษเพื่อการพูด	0	0	0.00	29	24	82.76	43	39	90.70
ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง	0	0	0.00	29	29	100.00	43	38	88.37
ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง-พูด	48	41	85.42	0	0	0.00	0	0	0.00
วิทยาการคอมพิวเตอร์	170	160	94.12	152	149	98.03	191	176	92.15

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
วิทยาการคำนวณ	170	151	88.82	152	149	98.03	191	171	89.53
ศิลปภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	48	20	41.67	29	15	51.72	43	19	44.19
สังคมเพิ่มเติม	74	56	75.68	56	50	89.29	75	71	94.67
หน้าที่พลเมือง	0	0	0.00	0	0	0.00	191	136	71.20
อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	170	97	57.06	56	20	35.71	75	40	53.33

2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 82

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	61	28.06	33.88	37.77	35.39
วิทยาศาสตร์	61	39.34	47.68	37.44	48.44
ภาษาไทย	61	53.89	73.16	56.56	70.97
ภาษาอังกฤษ	61	37.62	74.44	59.97	66.65

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนเข้าสอบ O-Net ตามความสมัครใจ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 191

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	94	24.39	37.20	33.13	30.55
วิทยาศาสตร์	94	33.32	35.63	35.83	38.81
ภาษาไทย	94	52.95	67.06	61.90	62.93
ภาษาอังกฤษ	94	32.05	53.66	47.15	46.44

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนเข้าสอบ O-Net ตามความสมัครใจ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 191

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	8	21.61	32.41	35.60	31.25
วิทยาศาสตร์	7	28.08	38.43	36.34	31.83
ภาษาไทย	7	44.09	53.11	63.12	49.36
ภาษาอังกฤษ	8	23.44	37.94	39.34	23.04

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	8	33.00	40.26	43.02	36.59

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนเข้าสอบ O-Net ตามความสมัครใจ

2.6.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 62

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	61	55.86	61.65	85.74	61.45
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	61	49.12	54.33	81.61	47.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.7.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 46

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	46	77.19	87.87	92.36	83.26
อ่านออกเสียง	46	77.38	99.16	94.92	99.60

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	50	50	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	82	82	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	191	191	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	191	191	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
หมู่บ้านคุณธรรม	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
Project Approach	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
จินตคณิต	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
หมู่บ้านคุณธรรม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การอ่าน Extra Reading	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ครูดีเด่นด้านการปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอน	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	อำเภอบ้านโป่ง	2566
สถานศึกษาส่งเสริมการอ่านของผู้เรียน ระดับดีเด่น	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2566
การแข่งขันวิ่ง 40 เมตร ของเด็กปฐมวัย รางวัลเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เทศบาลเมืองบ้านโป่ง	2565
การแข่งขันวิ่ง 4x20 เมตร รางวัลเหรียญทองและเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เทศบาลเมืองบ้านโป่ง	2565
การแข่งขันเล่านิทานของรร.เอกชน ปฐมวัย ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษา	2565
แข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับรร.เอกชน ปฐมวัย ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษา	2565
แข่งขันเต้นกายบริหาร ระดับรร.เอกชน ป	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษา	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ฐมวีย์ ระดับเหรียญทอง				
แข่งขันระบายสี ระดับบรร.เอกชน ฐมวีย์ ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษา	2565
การแข่งขันศิลปหัตถกรรม การเล่านิทานของเด็กปฐมวัย ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
การท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.1-3 ของการแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สช.	2565
เรียงร้อยถ้อยความ : เขียนเรื่องจากภาพ ป.1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สช.	2565
การทำหนังสือเล่มเล็ก ม.1-3 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สช.	2565
การท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.1-3 ของการแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สช.	2565
เรียงร้อยถ้อยความ : เขียนเรื่องจากภาพ ป.1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สช.	2565
การทำหนังสือเล่มเล็ก ม.1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สช.	2565
การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4-6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
การแข่งขันร้องเพลงสากล ประเภทหญิง การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ม.4-6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ม.1-3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4-6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ม.1-3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ม.4-6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
การแข่งขันร้องเพลงสากล ประเภทหญิง การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
1-3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเหรียญทอง			ศึกษาขั้นพื้นฐาน	
การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ม.4-6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
การแข่งขันเขียนเรียงความภาษาจีน ม.4-6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
การประกวดรวมวงดนตรีแนวดนตรีคลาสสิก ระดับ Junior Level การประกวดวงดนตรีระดับชาติ (BSRU Music Competition 2023: Solo & Ensemble) ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2565
การประกวด Symphonic Concert Band การประกวดวงโยธวาทิตชิงแชมป์ประเทศไทย ชิงถ้วยพระราชทานฯ (TIMC) รองชนะเลิศอันดับสอง ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	TIMC	2565
การประกวดดนตรี ประเภท เดี่ยวเครื่องลมทองเหลือง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี 5th Valaya Alongkorn Music Competition รองชนะเลิศอันดับสอง ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	2565
การประกวดดนตรี ประเภทเครื่องเป่าลมไม้-เครื่องเป่าลมทองเหลือง เอก Saxophone Bangkok Christian College Music Competition ระดับความสามารถเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Bangkok Christian College	2565
การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.1-3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
การประกวดดนตรี ประเภท Drum or Multi-percussion) การแข่งขัน WAMSB	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมดนตรีและมาร์ชชิ่งอาหรับสากล	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
World Championship 2022 ชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน				
แข่งขันเต้นกายบริหาร ระดับรร.เอกชน ปฐมวัยระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สช.	2564
การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อของรร.เอกชน ปฐมวัยระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สช.	2564
การแข่งขันพูดบรรยายของรร.เอกชน ระดับปฐมวัย ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สช.	2564

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- 6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

6.4.2. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.4.3. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2558	ดีมาก	รับรอง	ดีมาก	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2563	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 139

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	126	90.65	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		123		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		128		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		126		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		127		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			88.00	123	88.49	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		136		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		111		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		118		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		122		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		129		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		120		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		116		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		120		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		136		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	127	91.37	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		129		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		125		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		135		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		129		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		121		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		121		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			85.00	119	85.61	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		130		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		122		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		112		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		108		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		126		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		117		
สรุปผลการประเมิน					89.03	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

รายละเอียดที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยการวัดน้ำหนัก ส่วนสูง โดยการตรวจวัดน้ำหนักส่วนสูงของเด็กเป็นประจำทุกเดือนแล้วบันทึกในโปรแกรมข้อมูลบันทึกพัฒนาการ พร้อมสรุปรายงานการเจริญเติบโตของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี โดยการจัดกิจกรรมกีฬาให้ครอบคลุมพัฒนาการและประเมินพัฒนาการ(ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้, ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน) เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการของกล้ามเนื้อมัดใหญ่กล้ามเนื้อมัดเล็กตามเกณฑ์ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย เด็กรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย โดยจัดทำแบบบันทึกสุขภาพอนามัย ประเมินผม หู เล็บ ปาก เสื้อผ้าของเด็ก เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพอนามัยที่ดี เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยจัดทำและบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้เด็กรู้จักหลีกเลี่ยงและรู้จักปฏิบัติตนให้ปลอดภัย

รายละเอียดที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสม โดยจัดทำตารางกิจกรรมประจำวัน บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์ เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กรู้จักอดทนรอคอยได้ตามสถานการณ์ เด็ก ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น โดยจัดทำตารางกิจกรรมในแต่ละวันและประเมินพัฒนาการ เพื่อให้เด็กเห็นคุณค่าในความสามารถของตนเองและผู้อื่น เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี โดยจัดกิจกรรมการเล่นไทยทุกวันอังคารและจัดงานวันลอยกระทง เพื่อให้เด็กรู้ รักและสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ สังเกตและบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจและภูมิใจในตนเอง เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน โดยเด็กนำสิ่งของมาแบ่งปันให้เพื่อน ผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในเทศกาลวันคริสต์มาส เพื่อให้เด็กนักเรียนมีเมตตา กรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดทำโครงการหมู่บ้านคุณธรรม(SATR) ปลูกฝังอุดมการณ์ประจำเดือนให้แก่เด็ก เพื่อให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่เครือข่ายเลขาธิการกำหนดในแต่ละปี เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยจัดทำตารางกิจกรรมประจำวัน บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กเกิดสุนทรีภาพไปกับศิลปะดนตรี

รายละเอียดที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง โดยจัดทำโครงการระเบียบวินัยในวัยเยาว์ แต่งตั้งสารวัตรนักเรียนพร้อมมอบหมายหน้าที่ เพื่อให้เด็กปฏิบัติหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมาย เด็กประหยัดและพอเพียง โดยนำของเหลือใช้มาใช้ในกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กรู้คุณค่าของสิ่งของ เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน โดยการสังเกตจากการทิ้งขยะได้ถูกที่ เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ โดยจัดกิจกรรมมารยาทงามตามวิถีไทย ปลูกฝังมารยาทการนั่ง ยืน ไ

ห้ว เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยที่เหมาะสมกับวัย เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยการสังเกตและลงเ็นแบบบันทึกพัฒนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง โดยการจัดกิจกรรมหรือทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

รายละเอียดที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยให้เด็กนำเสนอผลงานศิลปะหน้าชั้นเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนสามารถโต้ตอบหรือเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ โดยจัดกิจกรรมProject Approach เพื่อให้เด็กตั้งคำถามและพยายามหาคำตอบในสิ่งที่ตนเองสนใจ เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจเหมาะสมกับวัย โดยสังเกตจากการที่เด็กอ่านภาพสัญลักษณ์ พร้อมทั้งชี้หรือวาดตามองข้อความตามบรรทัด เพื่อให้เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ โดยจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ วิทยุ-คณิต ยามเช้าทุกวันพุธ เพื่อให้เด็กรู้จักคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆได้ เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ โดยจัดกิจกรรมศัลยกรรมเด็กสร้างสรรค์ให้เด็กได้ประดิษฐ์ผลงานตามจินตนาการ เพื่อให้เด็กได้ใช้ความสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการของตนเอง เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ โดยให้เด็กได้เลือกสื่อตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

3. จุดเด่น

- 1.1 การออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวตามจังหวะ
- 1.2 การยืม ร่ำเร้ง แจ่มใส พุดจาไฟเราะ
- 1.3 การมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืน เป็นต้น
- 1.4 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดอย่างหลากหลาย

4. จุดควรพัฒนา

หนังสือนิทานในห้องสมุด ไม่หลากหลาย ไม่อัปเดตตามยุคสมัย ขำรุดเสียหายจำนวนมาก

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

การมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การเดิน การยืน การนั่ง เป็นต้น เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ เป็นกุลสตรี ขยัน ศรีทธา ร่ำเร้ง ”

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการให้เป็นระบบ
รายละเอียดที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีสาระที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน มีหน่วยการเรียนรู้ ตารางกิจกรรมประจำวันและการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ให้เด็กได้แสดงความรู้ ความสามารถของตนเอง เลือกตัดสินใจและเป็นผู้ริเริ่มกิจกรรมผ่านสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองสนใจ และมีการประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์ บันทึกสังเกตเป็นรายบุคคล มีผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์ จัดทำบันทึกพฤติกรรมรายบุคคล

แบบบันทึกคุณธรรมจริยธรรม จัดทำใบงานศิลปะตามหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมศัลยกรรมเด็กสร้างสรรค์ กิจกรรม Project Approach กิจกรรมฐานการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนปฐมวัย มีการนิเทศติดตามการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัย การสังเกตการร่วมกิจกรรมมาพัฒนาเด็กและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เน้นให้เด็กได้กระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนในการพัฒนาเด็ก

รายละเอียดที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอ เหมาะสม กับภารกิจการเรียนการสอนแต่ละระดับชั้น ครูสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยให้ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอนปฐมวัย ครูที่ไม่จบการศึกษาปฐมวัยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย โดยสนับสนุนให้มีการนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์และงานกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย จัดโครงการพัฒนาครูให้ได้รับการฝึกอบรมด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ปีละ 20 ชั่วโมง มีโครงการปลูกฝังอบรมบุคลากรตามวิถีจิตอาสาละเรียน ครูมีเกียรติบัตร วุฒิบัตร เอกสารรับรองการผ่านการอบรม จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานครู เพื่อให้ครูได้ตระหนักถึงหน้าที่ ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ครูสามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้เด็กได้รับประโยชน์สูงสุดจากการจัดประสบการณ์

รายละเอียดที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรครูให้มีความรู้ความสามารถในด้านการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการจัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดประสบการณ์แบบให้ชุมชนมีส่วนร่วม (ชุมชนแห่งการเรียนรู้) และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว มีการวิเคราะห์เชื่อมโยงพัฒนาการตามมาตรฐานหลักสูตร ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดครูเข้ารับการอบรมเรื่องการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย และสามารถออกแบบหลักสูตรที่แสดงนวัตกรรมที่เป็นแนวคิด จัดให้มีบันทึกคุณธรรมจริยธรรม บันทึกพฤติกรรมรายบุคคล บันทึกพฤติกรรมรายกลุ่ม มีโครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย โครงการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชน มีผลงานศิลปะตามหน่วยการเรียนรู้ การทำสมุดรายนงานประจำตัวเด็ก และมีแฟ้มสะสมผลงาน เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบถึงพัฒนาการของบุตรหลาน ครูมีการนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์และนำผลการนิเทศ ติดตาม ไปพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้ดีขึ้นและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ครูมีความเข้าใจในแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้และได้รับประโยชน์อย่างสูงสุด

รายละเอียดที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย จัดห้องประกอบการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ มีครุภัณฑ์ เครื่องมือเครื่องใช้ มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ จัดสภาพห้องประกอบการศึกษาให้มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วน โดยมีห้องมอนเตสเซอรี(การเล่นของเล่นอย่างมีลำดับขั้นตอน) มีหนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุมลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) การสืบเสาะข้อมูล อุปกรณ์ต่าง ๆ มีความปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม จัดให้มีโครงการแหล่งเรียนรู้พาเพลิน โครงการรู้จักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ทัศนศึกษา) โครงการสื่อสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ จัดห้องเรียนที่มีมุมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กได้ทดลองค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองผ่านห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การอ่านนิทาน การไปทัศนศึกษา เป็นการส่งเสริมพัฒนาการได้

รายละเอียดที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์การเรียนรู้ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิต และใช้สื่อให้สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ ครูมีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายตามหน่วยการเรียนรู้ โดยครูผลิตสื่อปีละ 1 ครั้ง และนำสื่อมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ที่การนิเทศ ติดตาม การใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ บันทึกและนำผลการนิเทศมาเป็นข้อมูล มีโครงการสื่อสร้างสรรค์ การเล่านิทานประกอบสื่อ จัดทำ Best Practice ระดับชั้นละ 1 เรื่อง เพื่อการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน เผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ มีการเผยแพร่บนเพจอนุบาลโรงเรียนนารีนวม สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์

รายละเอียดที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ มีการประเมินผลการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา มีแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการประเมินและปรับปรุงแผนปฏิบัติงานประจำปี จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี (SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำผลการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาปรับปรุงดำเนินงานของสถานศึกษา ให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ให้ความร่วมมือกับครูและสถานศึกษาพัฒนาเด็กให้มีศักยภาพที่ดีทุกด้านเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 7

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		7		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		7		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		7		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		7		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		7		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		7		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			85.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		7		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		7		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		7		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		7		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			88.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		7		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		7		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		7		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		7		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์เป็นรายบุคคล โดยจัดบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลในด้านต่างๆ เช่น การบันทึกการตรวจ

สุขภาพ บันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน บันทึกประวัตินักเรียนชั้นอนุบาล บันทึกน้ำหนักส่วนสูง และบันทึกพัฒนาการครบทั้ง

4 ด้านตามสภาพจริงและบันทึกผลการจัดกิจกรรมในแผนการสอนของแต่ละสัปดาห์ การบันทึกพฤติกรรมรายบุคคล คู่มือส่งเสริม

พัฒนาการด้านจริยธรรมระดับปฐมวัย ควบคู่กับแบบประเมินกิจกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และได้จัดกิจกรรมผลงานของ

หนู(แฟ้มสะสมผลงาน) จากประเมินพัฒนาการของเด็กที่หลากหลาย เพื่อเห็นการพัฒนาความก้าวหน้า ความสามารถ ความแตกต่าง

ต่างระหว่างบุคคลมากขึ้น การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

สถานศึกษา ได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

จัดทำกำหนดการสอนที่สามารถนำมาใช้จัดกิจกรรมได้จริง และหาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน

รายละเอียดที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ผ่านกิจกรรม Project

Approach เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของ

เด็กเป็นรายบุคคล โดยทำกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ และใบงานศิลปะสร้างสรรค์ ใบงานเกมการศึกษา จากแหล่งเรียนรู้ที่

หลากหลาย เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการของตนเอง เด็กได้เลือกเล่น

เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดการเรียนการสอนแบบเรียนปนเล่นเน้นประสบการณ์ เด็กได้ลงมือ

ปฏิบัติในกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรม

เกมการศึกษา กิจกรรมเล่นตามมุม และมีกิจกรรมฐานการเรียนรู้ เกิดกระบวนการคิด การแก้ไข การค้นหาคำตอบ เกิดการเรียนรู้

ได้อย่างเต็มศักยภาพ

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท มีความปลอดภัย มีพื้นที่ในการแสดงผลงานศิลปะเด็ก พื้นที่

สำหรับมุมประสบการณ์ โดยทุกเช้าครูเปิดประตู หน้าต่างทุกห้องเพื่อระบายอากาศ มีการจัดพื้นที่ให้เพียงพอสำหรับการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมต่างๆ จัดทำราวแขวนผลงานห้องเรียนและบอร์ดโชว์ผลงานของเด็ก เพื่อให้เด็กได้แสดงความพอใจในผลงานศิลปะของตนเองและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน การดูแลต้นไม้ในห้องเรียนผ่านทางกิจกรรม Big Cleaning Day การนำผลงานศิลปะของตนเองมาจัดตกแต่งห้องเรียน จัดทำป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้การสอนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นความคิด และหาคำตอบ โดยครูจัดสถานที่เพื่อเอื้อต่อการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เด็กสนใจ เช่น จัดบรรยากาศห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องหรรษา จัดให้มี Smart T.V. ในห้องเรียน จัดเกมการศึกษา เพื่อดึงดูดความคิด การหาคำตอบของเด็ก

รายละเอียดที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ใช้แบบทดสอบ โดยการจัดแบบบันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน แบบบันทึกการจัดกิจกรรมในแผนการสอน บันทึกพฤติกรรมรายบุคคล และบันทึกพฤติกรรมรายกลุ่ม ทำให้เห็นพัฒนาการความก้าวหน้า ความสามารถ ความแตกต่างรายบุคคลได้ วิเคราะห์ผลงานประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม โดยการจัดให้มีสมุดบันทึกส่งเสริมพัฒนาการด้านจริยศึกษาระดับปฐมวัย พร้อมแบบประเมินผลกิจกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย เพื่อวิเคราะห์พัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้มาพัฒนาคุณภาพเด็กและการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการบันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อนำผลการประเมินมาแก้ไขพัฒนาการเด็ก ได้ด้วยการทำวิจัย นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างที่ปรึกษาระดับปฐมวัยและครู ร่วมมือติดตามการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และเครื่องมือใหม่ๆในห้องเรียน

3. จุดเด่น

- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ป้ายนิเทศที่สามารถนำมาใช้จัดกิจกรรมได้และส่งผลให้เด็กมีการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน
- ครูจัดกิจกรรมโดยให้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก
- ครูประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง โดยการจัดกิจกรรมและแบบประเมิน
- ครูปลูกฝังแบบสำนึกที่ดีให้แก่เด็กในการรักษาความสะอาด โดยการทิ้งขยะให้ถูกที่

4. จุดควรพัฒนา

- T.V. ในห้องเรียนไม่ทันสมัย (ไม่สามารถเชื่อมต่อกับ internet) ได้
- ของเล่นและเกมการศึกษาไม่เพียงพอ

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

- การจัดการเรียนการสอนแบบเรียนปนเล่น และให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน
- การจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach ตามความสนใจของเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,416

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			87.00	1,364	96.33	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,413		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,413		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,413		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,216		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			85.00	1,212	85.59	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,216		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,201		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,218		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85.00	1,213	85.66	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,213		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โรงงาน ชีวงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		1,213		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			88.00	1,292	91.24	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,357		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,226		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			85.00	1,413	99.79	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,413		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85.00	1,224	86.44	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,217		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,231		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	1,318	93.08	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,222		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,413		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	1,320	93.22	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,320		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,320		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	1,291	91.17	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,291		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			88.00	1,291	91.17	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,301		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,280		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					91.37	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนา

เนื่องจากสถานการณ์โควิดยังมีปรากฏในบางพื้นที่ สถานศึกษาจึงให้มีการใช้เทคโนโลยีตรวจสอบใบหน้าเพื่อวัดอุณหภูมิ เช็กเวลาเข้า-ออก มีการใช้โปรแกรม School bright ในการเช็คเวลาการเรียนและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้บริหารทราบ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งผลให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการแก่บุคลากรครูโดยวิทยากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ โดยการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เน้นการอ่านออก เป็นสำคัญโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทย อ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง การเขียนสะกดคำภาษาไทย การอ่านภาษาอังกฤษจากบทความสั้นที่จัดขึ้นโดยกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (Extra Reading) จัดกิจกรรมคิดวิเคราะห์ ตัดสินภาษาไทย การอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์และเขียนจากเรื่องที่อ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน การค้นคว้า จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ การคิดคำนวณด้านคณิตศาสตร์ การคิดเลขเร็ว การคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหา คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกระดมสมอง ลงมือทดลองปฏิบัติจริง (Learning by doing) สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองทุกกลุ่มสาระ (Active learning) ด้วยโครงการส่งเสริมทักษะการคิด โครงการเรียนรู้สู่เรียนคิดโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี QR code ผ่านสมาร์ทโฟน เพื่อฟังคลิปเสียงต้นแบบ ในการฝึกฝนการอ่านภาษาอังกฤษ ได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว การแสวงหาความรู้ต่างๆ จากแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน การใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์ม (Digital Platform) ในการเรียนรู้ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จริยธรรม มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของโรงเรียน โดยจัดให้มีห้องเรียน SMEC , IEC , Gifted , Uni+ และห้องเรียน สสวท. จัดแผนการเรียนเตรียมวิศวะ แผนการเรียนธุรกิจ การค้าสมัยใหม่ แผนการเรียนภาษาจีนธุรกิจ และแผนธุรกิจการบินโดยโรงเรียนได้ทำ MOU กับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (PIM) สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเรียนการออกแบบห้องประกอบการต่างๆแบบ 3 มิติ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพในอนาคตได้ สนับสนุนให้ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูล ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โดยจัดทำโครงการสังคมพอเพียงรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงรู้จักวางแผน มีทักษะชีวิต รับผิดชอบเห็นคุณค่าในตัวเองและปรับตัวเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงโดยจัดโครงการทัศนศึกษาการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้โรงเรียนนารีวุฒิมีการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเป็นเด็กดี กิจกรรมด้วยรักและกตัญญู กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต กิจกรรมฉลองทางศาสนา ปลุกฝังผู้เรียน สวดภาวนาเช้า ก่อนรับประทานอาหารเที่ยง และหลังเลิกเรียน เพื่อบ่มบ่มให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก มีความคิด และมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นพลเมืองที่ดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็น และอยู่ร่วมกับความแตกต่างที่หลากหลาย เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ผ่านกิจกรรมเนตรนารี ยูวภาษาตฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมปัจจุบันอย่างมีจุดยืนที่ดี ผ่านกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ มีการส่งเสริมความเป็นไทย ปลุกฝังความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เพื่อก่อเกิดให้ผู้เรียนเป็นสตรีที่มีคุณธรรม และแสดงออกถึงความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสม โดยจัดกิจกรรมกุลสตรีไทยที่มุ่งเน้นปลุกฝังผู้เรียนในการนั่งและยืนอย่างเรียบร้อย การไหว้ที่ถูกต้อง ซึ่งเป็นมารยาทอันงดงามที่ควรดำรงไว้ จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายและจิตใจเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม รวมถึงการจัดโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ปลุกฝังคุณลักษณะที่ดี และการบริการอนามัยในโรงเรียน ส่งเสริมการมีอนามัยทางกายที่ดี ออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์ โดยการจัดโครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ จัดโครงการระเบียบวินัยเพื่อปลุกฝังผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย รู้จักเคารพกฎกติกาของสังคม โดยดำเนินกิจกรรมประจำเดือนในโครงการหมู่บ้านคุณธรรม ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนให้เป็นผู้ที่มีวิจรรณญาณในการเลือก ตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้อง แยกแยะสิ่งที่ถูกผิด ตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้องซึ่งมาก่อนความถูกใจ ไม่ตามกระแสสังคม จัดโครงการสถานศึกษาสีขาว เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด ยืนหยัดที่จะไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดใดๆ จัดให้มีโครงการสถานนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นผู้นำ ได้แสดงความคิดเห็นบนวิถีประชาธิปไตยอย่างเหมาะสม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น นำสิ่งที่ดีของตนเองและสังคมมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการต่างๆส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เกิดทักษะด้านความคิด แยกแยะความถูกต้อง และโทษจากสื่อต่างๆ ตระหนักถึงโทษของยาเสพติด รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ เลือกรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงวัฒนธรรมที่ดีงาม รักษาคุณค่าของเอกลักษณ์ไทยทั้งงดงามตามยุค ทันสมัย ปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสม มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีระเบียบวินัย และเคารพกติกาของสังคม เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 68

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			85.00	62	91.18	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		58		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		68		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		68		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		58		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		60		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			88.00	63	92.65	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		68		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		59		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		63		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	63	92.65	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		63		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		63		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			87.00	62	91.18	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		68		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		58		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		63		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		58		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90.00	63	92.65	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		68		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		58		
สรุปผลการประเมิน					92.06	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจึงได้มีการจัดอบรมในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง จัดอบรมการทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ฝึกทักษะในการแสวงหาความรู้ที่หลากหลายตามโครงการเรียนรู้สู่เรียนคิดโดยใช้ โครงงานเป็นฐาน โครงการนารูคิดสัมพันธ์วันวิชาการ มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้โดยใช้สื่อออนไลน์ โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ งานหลักสูตรสถานศึกษามีการปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ จัดลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด ออกแบบ เลือกเนื้อหาวิชาที่ต้องการศึกษา ร่วมกันลงมือทำ หาข้อสรุปเป็นองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำมาถ่ายทอดให้รุ่นพี่รุ่นน้องได้เรียนรู้ตามอัธยาศัยภายนอกห้องเรียน ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อและใช้สื่อ การเรียนการสอน เทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้าน เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพของสื่อที่ใช้อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยจัดแหล่งการเรียนรู้ตามสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูล โดยครูมีการจัดทำสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และ Website ต่างๆ เช่น กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งความรู้โดยมีการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ ในการเผยแพร่ความรู้ต่างๆ ของแต่ละ

ห้องเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน

โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ โดยครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติจริง มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบด้วยการนิเทศติดตามการเรียนการสอนของครูผู้สอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในภาคเรียนที่ 1 นิเทศโดยหัวหน้ากลุ่มสาระและภาคเรียนที่ 2 นิเทศโดยการจับคู่กันกับสมาชิกในกลุ่มสาระแล้วแจ้งผลนิเทศกับครูผู้สอน เป็นการสะท้อนกลับแก่ครูผู้สอนเพื่อจะได้นำผลไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจัดการสอนซ่อมเสริม วิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงแก้ไขกระบวนการเรียนการสอนของครูต่อไป มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อจะได้นำความรู้ความเข้าใจไปใช้พัฒนาตนเองให้เป็นผู้เรียนที่ดี มีคุณธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
 27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
 32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
 33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
 34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 37. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 38. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
 39. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 40. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 41. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 42. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 43. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 44. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 45. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 46. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
 47. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
5. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
6. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
7. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
8. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
9. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
10. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
11. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
12. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
13. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
14. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
15. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
16. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
17. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
18. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
19. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
20. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
21. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
22. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
23. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
24. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
25. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
26. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
27. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
28. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
29. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน

30. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
 31. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 32. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 33. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 34. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 35. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 36. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
 37. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 38. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 39. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 40. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 41. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 42. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
2. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
3. ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
4. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย
2. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
3. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
4. ครูขาดการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมผู้เรียนในทุกทักษะ จัดเวทีสำหรับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ส่งเสริมทักษะด้านจิตอาสาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ยกระดับผลการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระวิชา

6. ความต้องการช่วยเหลือ

การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาเทคโนโลยีที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัล

การอบรมพัฒนาคู่มืออาชีพด้านการสอน และด้านเทคโนโลยีวิเคราะห์

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนนาวิวุฒิกุล
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนนาวิวุฒิกุลจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ.....

(นางสาวกุลจิตา แก้วอดุลย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาวิวุฒิกุล



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนนารีนฤมล อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒ เด็กร้อยละ ๘๘ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓ เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้	
๑.๔ เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับ ดีเลิศ	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับ ดีเลิศ	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับ ดีเลิศ	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับ ดีเลิศ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อนสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ระดับ ดีเลิศ	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับ ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ ครูร้อยละ ๙๐ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ ครูร้อยละ ๙๐ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ ครูร้อยละ ๘๕ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ครูร้อยละ ๘๘ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	



ประกาศโรงเรียนนารีนฤดิ

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนนารีนฤดิจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ไว้ดังรายละเอียด ที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ.....

(นางสาวกุลจิตา แก้วอัคร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีนฤดิ



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนาวิวุฒิก อําเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับ ดีเลิศ	
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ ดีเลิศ	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ดีเลิศ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ ครูร้อยละ ๘๕ ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ครูร้อยละ ๘๘ ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ ครูร้อยละ ๙๐ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ครูร้อยละ ๘๗ ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ ครูร้อยละ ๙๐ ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุม
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาอนุมัติ

5.1 รายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565

นางสาวขวัญเรือน โอนากุล ผู้อำนวยการ รายงานต่อที่ประชุม ดังนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำ รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ผ่านระบบ E-SAR (Self Assessment Report) ระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด ในการดำเนินงานโดยฝ่ายนโยบายและแผนงานได้รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียน ได้รับความร่วมมือจากคณะผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นอย่างดี การรายงานผ่านระบบ E-SAR มี 2 ระดับ ได้แก่ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละระดับประกอบด้วย 3 มาตรฐาน รายงานสรุปผลการประเมิน (เอกสารแนบ) จึงขอให้คณะกรรมการพิจารณา เพื่อส่งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรีซึ่งเป็นต้นสังกัดตรวจสอบผ่านระบบ E-SAR และเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียนต่อไป

ที่ประชุมได้ร่วมกันพิจารณารายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 เห็นว่ามีความถูกต้อง ชัดเจน เห็นสมควรรับรอง

มติที่ประชุม ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษารับรองรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ
ไม่มี

ประธาน ขอบขอบคุณคณะกรรมการที่แบ่งปัน ความคิดเห็น เพื่อประโยชน์แก่การศึกษาของนักเรียน เพื่อการพัฒนาเด็กและโรงเรียน

ปิดประชุม เวลา 10.40 น.

ลงชื่อ.....*รพพร สวัสดิ์*.....ผู้จัดบันทึกการประชุม

(นางรพีพร มีสุข)

ครูโรงเรียนนารีวุฒิ

ลงชื่อ.....*Prasit 66 6yo*.....ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นางสาวขวัญเรือน โอนากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีวุฒิ/กรรมการและเลขานุการ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		90.65
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้		88.49
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		91.37
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้		85.61
ผลการประเมินคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ	89.03
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		5
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		5
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		5
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		5
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อนสนับสนุนการจัดประสบการณ์		5
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		5
ผลการประเมินคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม	5
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		100
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		100
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		100
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		100
ผลการประเมินคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม	100

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		96.33
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		85.59
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		85.66
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		91.24
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		99.79
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		86.44
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด		93.08
8. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		93.22
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		91.17
10. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม		91.17
ผลการประเมินคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม	91.37
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดชัดเจน		5
2. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		5
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		5
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		5
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		5
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		5
ผลการประเมินคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม	5
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		91.18
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		92.65
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		92.65
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		91.18
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลเชิงสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		92.65
ผลการประเมินคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม	92.06

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนนารีนวม
ที่ 6/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐาน 49 โดยกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนนารีนวม ได้จัดการเรียนการสอนสิ้นสุดปีการศึกษา 2565 แล้ว เพื่อสรุปและรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

1. นางสาวกุลธิดา	แก้วอุดร	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวทิพวรรณ	จารุวิภาค	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
3. นางสาวจรรยาพร	นาคทัฬ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
4. นางสาวรุ่งนภา	พัฒนพฤษชาติ	หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผนงาน	กรรมการ
5. นางสาวสุนิสา	แดงทอง	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
6. นางสาวสุนิสา	แดงทอง	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	กรรมการ
7. นางสาวกมลวรรณ	ถาวร	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	กรรมการ
8. นางสาวณัฏฐารีย์	บุญพิทักษ์สกุล	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	กรรมการ
9. นางสาวจรรยาพร	นาคทัฬ	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	กรรมการ
10. นางสาวรุ่งนภา	พัฒนพฤษชาติ	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	กรรมการ
11. นางสาวกมลวรรณ	จับใจ	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	กรรมการ
12. นางสาวธนสร	ปทุมวัน		กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อบังเกิดผลดีต่อผู้เรียน และโรงเรียนสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 24 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

ลงชื่อ.....

(นางสาวกุลธิดา แก้วอุดร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีนวม



คำสั่งโรงเรียนนารีนวม

ที่ 6/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

ลงนามรับทราบ

1. นางสาวกุลธิดา	แก้วอุดร	.....	.....
2. นางสาวทิพวรรณ	จารุวิภาค	.....	.....
3. นางสาวสุนิสา	แดงทอง	.....	.....
4. นางสาวกมลวรรณ	ถาวร	.....	.....
5. นางสาวณัชชารีย์	บุญพิทักษ์สกุล	.....	.....
6. นางสาวจรรยพร	นาคทัฬ	.....	.....
7. นางสาวรุ่งนภา	พัฒนพฤษชาติ	.....	.....
8. นางสาวกมลวรรณ	จับใจ	.....	.....
9. นางสาวธนสร	ปทุมวัน	.....	.....

ให้ผู้ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อบังเกิดผลดีต่อผู้เรียน และโรงเรียนสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 24 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

ลงชื่อ.....

(นางสาวกุลธิดา แก้วอุดร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีนวม



คำสั่งโรงเรียนนารีนวม

ที่ 7/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐาน 49 โดยกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพ ภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้ มีระบบการประกันภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนนารีนวม ได้จัดการเรียนการสอนสิ้นสุดปีการศึกษา 2565 แล้ว เพื่อสรุปและรายงานผลการจัดการศึกษา ของโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. นางสาวกุลธิดา	แก้วอุดร	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวภัทราพร	วันกุมภาพันธ์	หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผนงาน	กรรมการ
3. นางประภัสสร	สุทธิรัตนกร	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
4. นางสาวนิโลบล	สมบูรณ์ศิริ	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
5. นางสาววรรณิดา	บุตรพลับ	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
6. นางสาวจันทนี	ปานกระเกตุ	หัวหน้าฝ่ายธุรการและการเงิน	กรรมการ
7. นางสาวขวัญศิริ	บัวลา	หัวหน้าฝ่ายอาคารสถานที่	กรรมการ
8. นางลัดดาวัลย์	โกวิทวรวิทย์	หัวหน้าฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
9. นางสมชวน	ทีคำ	เลขาธิการฝ่ายนโยบายและแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อบังเกิดผลดีต่อผู้เรียน และโรงเรียนสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 24 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

ลงชื่อ.....

(นางสาวกุลธิดา แก้วอุดร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีนวม



คำสั่งโรงเรียนนารวดี

ที่ 7/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

ลงนามรับทราบ

1. นางสาวกุลธิดา	แก้วอุดร	.....
2. นางสาวภัทราพร	วันกุมภาพันธ์	.....
3. นางประภัสสร	สุทธิรัตนกร	.....
4. นางสาวนิโลบล	สมบุญศิริ	.....
5. นางสาววรรณิดา	บุตรพลับ	.....
6. นางสาวจันทน์	ปานการะเกตุ	.....
7. นางสาวขวัญศิริ	บัวลา	.....
8. นางลัดดาวัลย์	โกวิทย์วรวิทย์	.....
9. นางสมชวน	ทีคำ	.....

ให้ผู้ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อบังเกิดผลดีต่อผู้เรียน และโรงเรียนสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 24 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

ลงชื่อ.....

(นางสาวกุลธิดา แก้วอุดร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนารวดี

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



ที่ ๑๑๙/๒๕๖๖

โรงเรียนนารีวุฒิ

อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๑๐

๒๗ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคุสิตวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) จำนวน ๑ ชุด

ด้วย โรงเรียนนารีวุฒิ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนนารีวุฒิ ตามรูปแบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ จึงใคร่ขอเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนนารีวุฒิ แก่สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษา ได้อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้นต่อไป และขอความอนุเคราะห์ตอบรับมายังโรงเรียนนารีวุฒิ จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวกุลชิตา แก้วอุดร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีวุฒิ

ฝ่ายธุรการ

โทร. ๐ ๓๒๒๑ ๑๖๗๕

โทรสาร ๐ ๓๒๓๐ ๑๐๓๘

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ narivooth@nv.ac.th

วิสัยทัศน์โรงเรียนนารีวุฒิ : นักเรียนนารีวุฒิฉลาดรู้ ตามวิถีจิตชาเลเซียน มีสมรรถนะศตวรรษที่ ๒๑

รักษ์ความเป็นไทย นำไปสู่ความเป็นพลโลก



ที่ ๑๒๖/๒๕๖๖

โรงเรียนนาริวุฒิ

อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๑๐

๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอขอบคุณ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนดุสิตวิทยา

ตามที่ โรงเรียนดุสิตวิทยา ได้เผยแพร่ผลการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนดุสิตวิทยา ตามรูปแบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน แก่สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษาได้อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้นต่อไป นั้น

ทางโรงเรียนได้รับผลงานรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และได้มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป ซึ่งนับได้ว่าเป็นผลงานที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างมาก จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวขวัญเรือน โอนากุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาริวุฒิ

ฝ่ายธุรการ

โทร. ๐ ๓๒๒๑ ๑๖๗๕

โทรสาร ๐ ๓๒๓๐ ๑๐๓๘

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ narivooth@nv.ac.th

วิสัยทัศน์โรงเรียนนาริวุฒิ : ฉลาดรู้ คู่คุณธรรม ตามวิถีจิตชาเลเซียน มีสมรรถนะศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นไทย และความเป็นพลโลก

ที่ ดย ๐๖๓/๒๕๖๖



โรงเรียนดุสิตวิทยา
ต.บ้านโป่ง อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี
๗๐๑๑๐

๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาวิวุฒิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) จำนวน ๑ ชุด

ด้วย โรงเรียนดุสิตวิทยา ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนดุสิตวิทยา ตามรูปแบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ จึงใคร่ขอเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนดุสิตวิทยา แก่สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษาได้อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้นต่อไป และขอความอนุเคราะห์ตอบรับมายังโรงเรียนนาวิวุฒิ จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวดิษยา กุโลภาส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดุสิตวิทยา

ฝ่ายธุรการ

โทร. ๐ ๓๒๒๑ ๑๒๖๐

โทรสาร ๐ ๓๒๒๑ ๑๐๒๙

อีเมล info@dusitwittaya.ac.th

ที่ ดย ๐๖๕/๒๕๖๖



โรงเรียนดุสิตวิทยา
ต.บ้านโป่ง อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี
๗๐๑๑๐

๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบขอบคุณ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีนฤธร

ตามที่โรงเรียนนารีนฤธร ได้เผยแพร่ผลการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนนารีนฤธร ตามรูปแบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน แก่สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษา ได้อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้นต่อไป นั้น

ทางโรงเรียนได้รับผลงานรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และได้มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป ซึ่งนับได้ว่าเป็นผลงานที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างมาก จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวดิษยา กุโลภาส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดุสิตวิทยา

ฝ่ายธุรการ

โทร. ๐ ๓๒๒๑ ๑๒๖๐

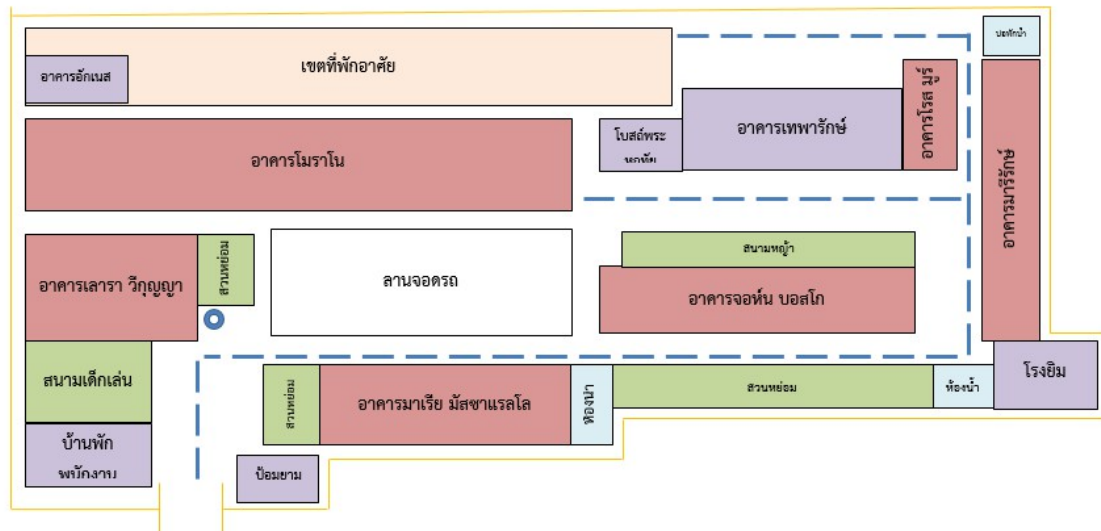
โทรสาร ๐ ๓๒๒๑ ๑๐๒๙

อีเมล info@dusitwittaya.ac.th

แผนผังอาคารสถานที่

แผนที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนนาวิวุฒิ
แผนผังแสดงบริเวณและอาคารของโรงเรียน



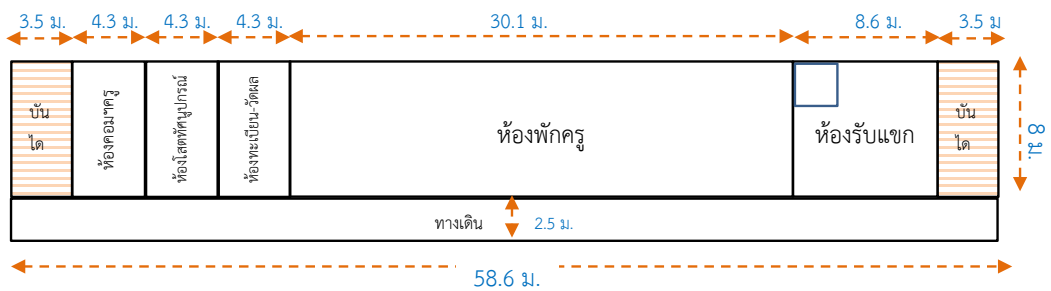
4. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ

โรงเรียนนาวิวุฒิมีอาคารเรียน 6 หลังดังต่อไปนี้

โรงเรียนนาวิรุฒมีอาคารเรียน 6 หลังดังต่อไปนี้

ผังอาคารมาเรีย มัสซาเรลโล

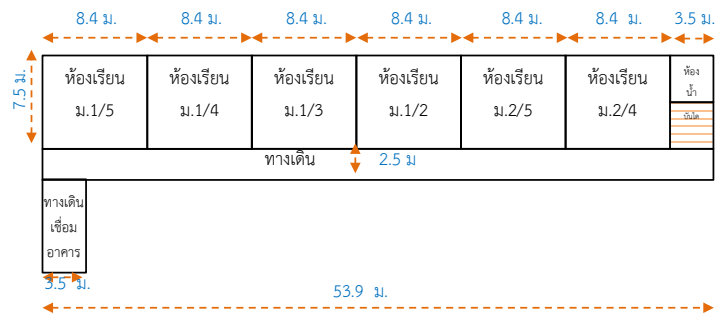
ชั้น 3



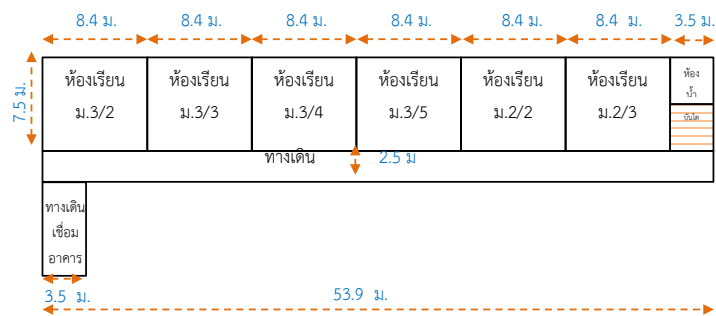
ผังอาคาร จอห์น บอสโก

มาตราส่วน 1:400

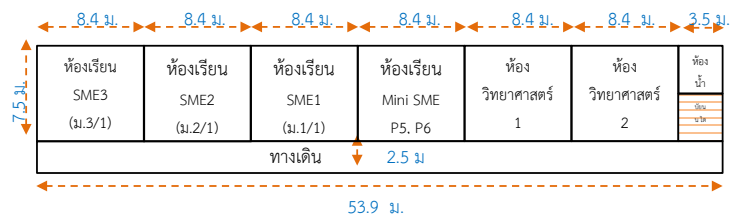
ชั้น 4



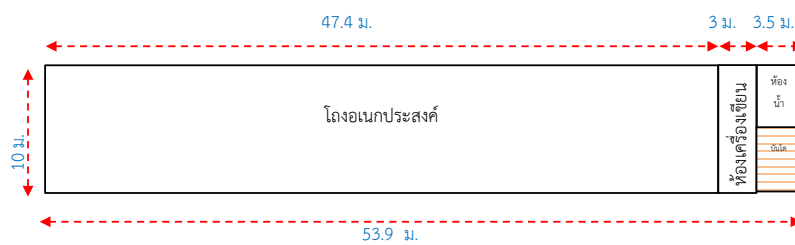
ชั้น 3



ชั้น 2



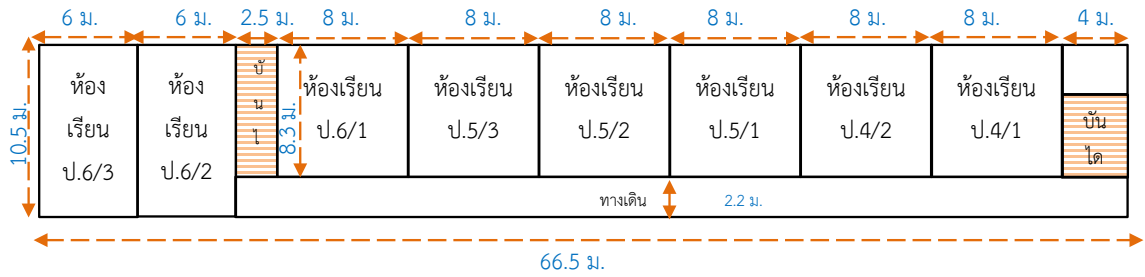
ชั้น 1



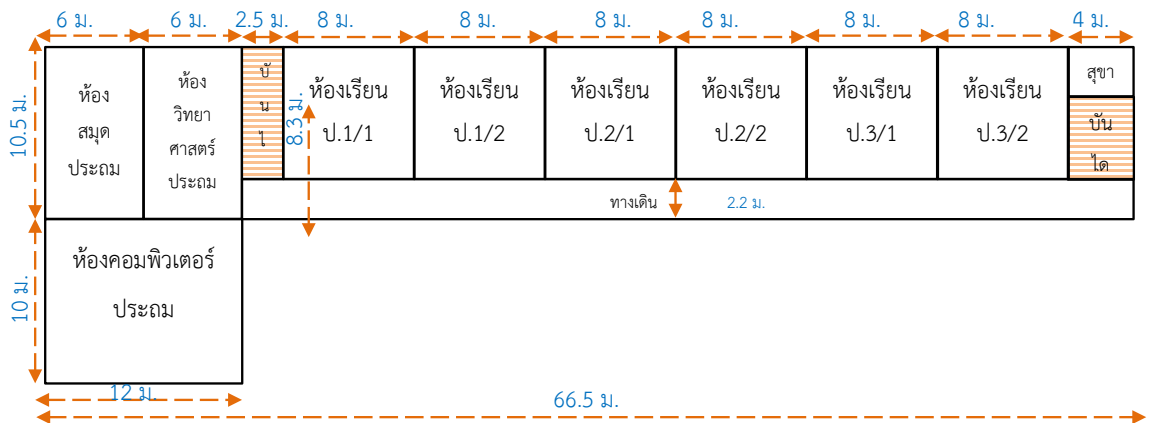
ผังอาคารมารีรักษ์

มาตราส่วน 1:400

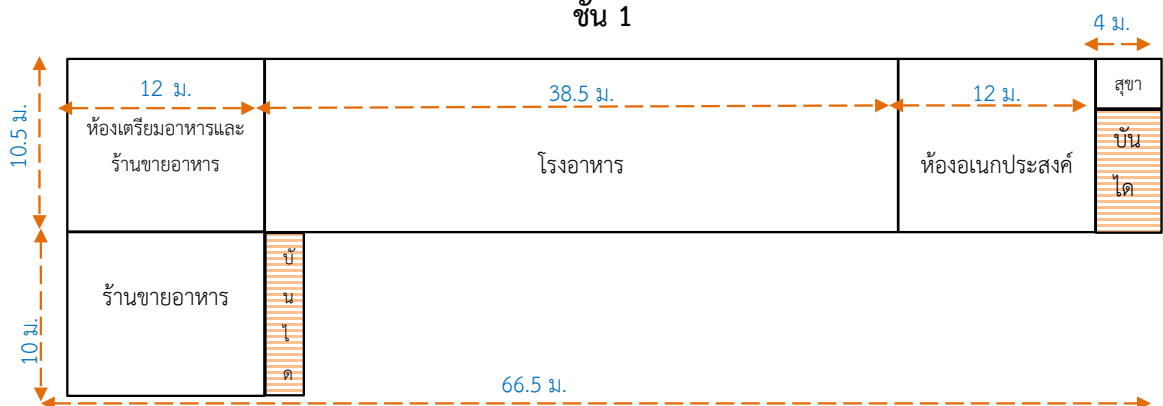
ชั้น 3



ชั้น 2



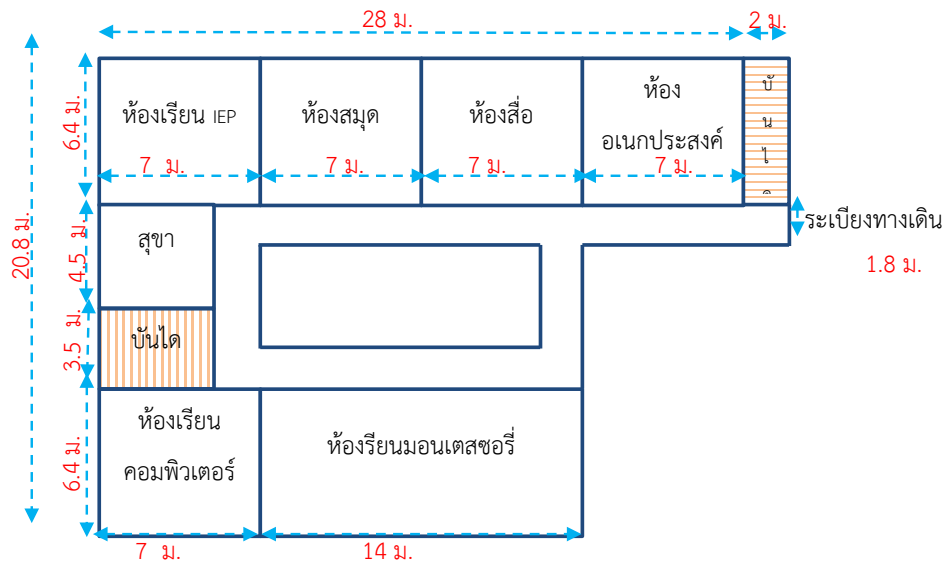
ชั้น 1



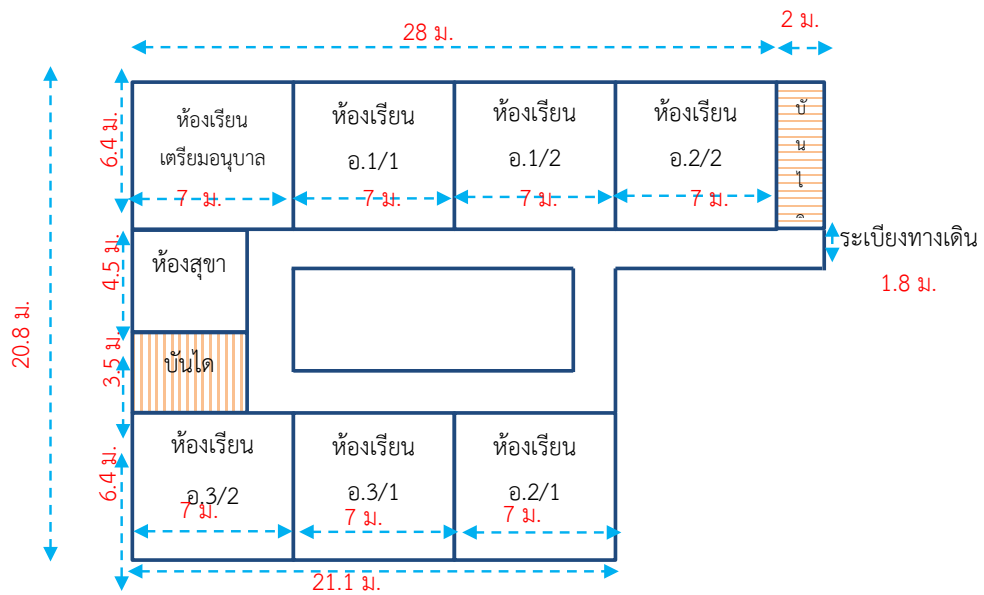
ผังอาคารเลารา วิบูลย์ญา

มาตราส่วน 1:300

ชั้น 3



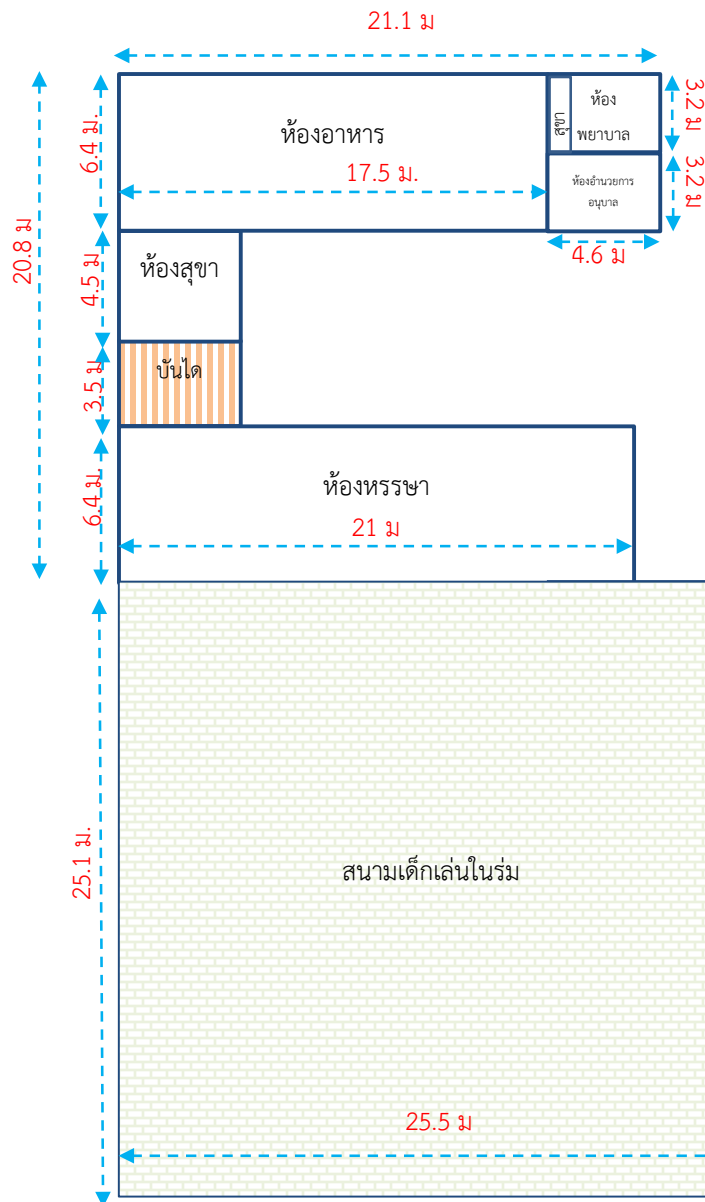
ชั้น 2



ผังอาคาร เลارا วิญญูญา

มาตราส่วน 1:300

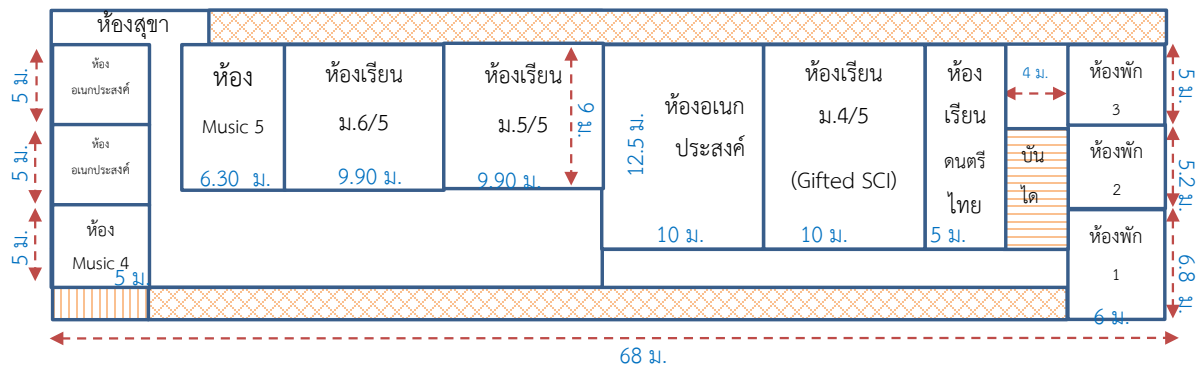
ชั้น 1



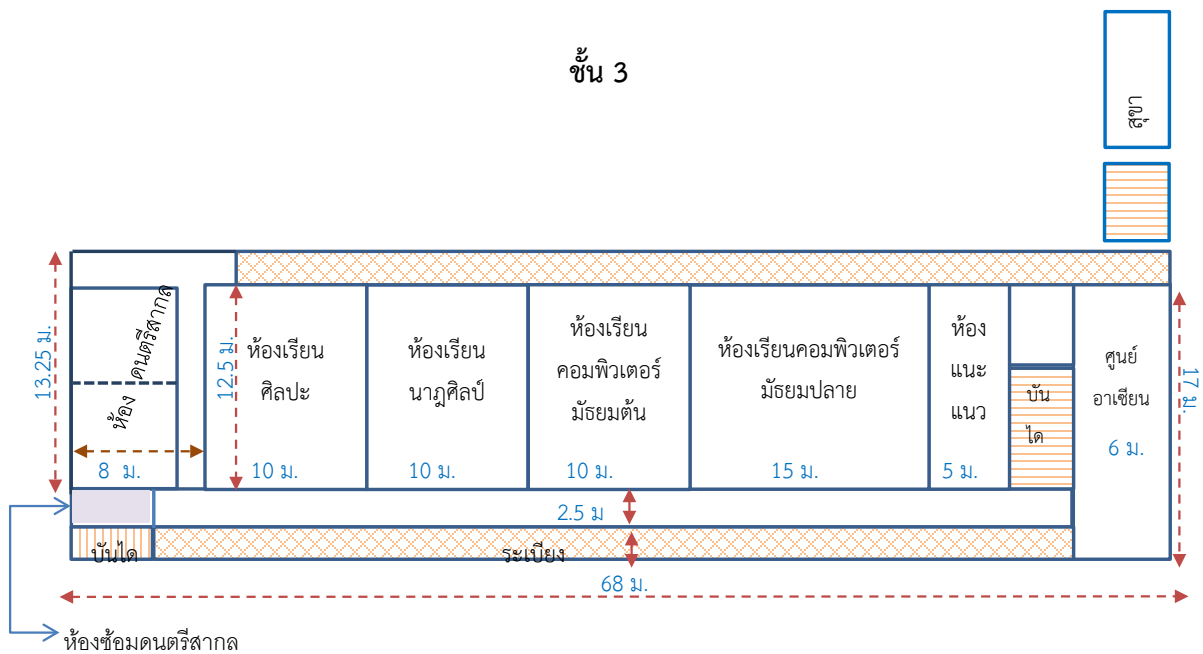
ผังอาคาร มาเตอร์ ม. โมราโน

มาตราส่วน 1:400

ชั้น 4



ชั้น 3

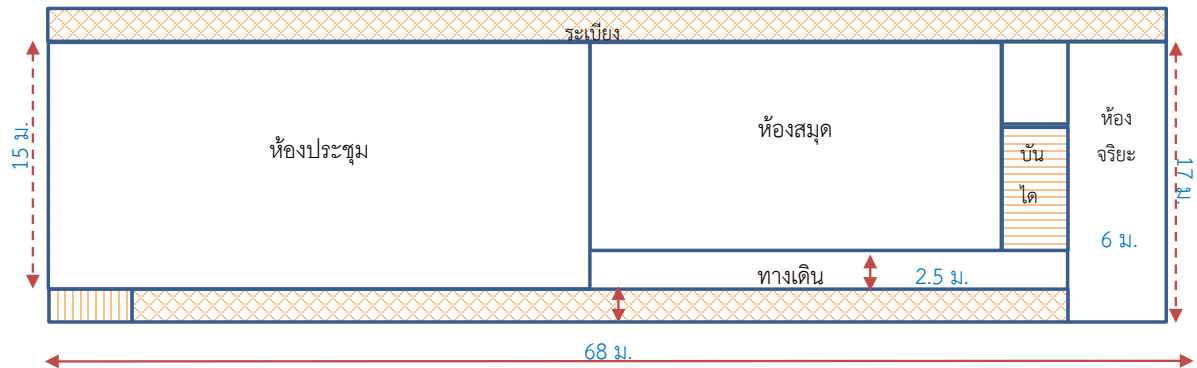


ผังอาคารโรงเรียนนาวิวุฒิก ปีการศึกษา 2564

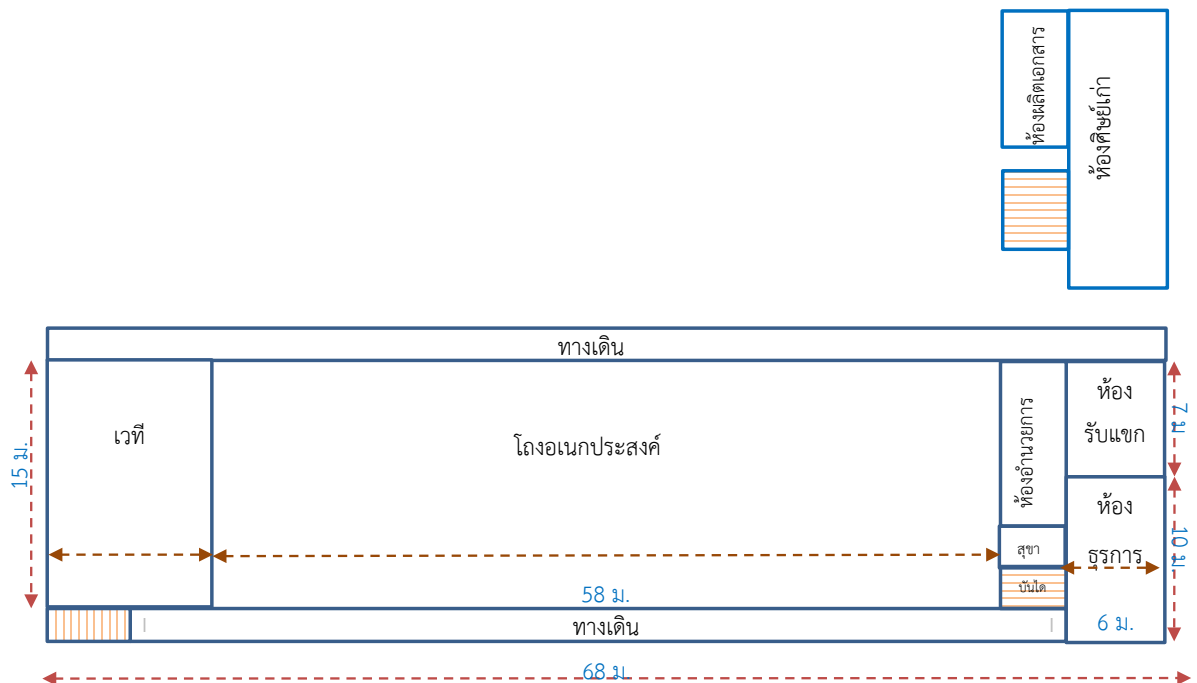
ผังอาคาร มาเตอร์ ม. โมราโน

มาตราส่วน 1:400

ชั้นที่ 2



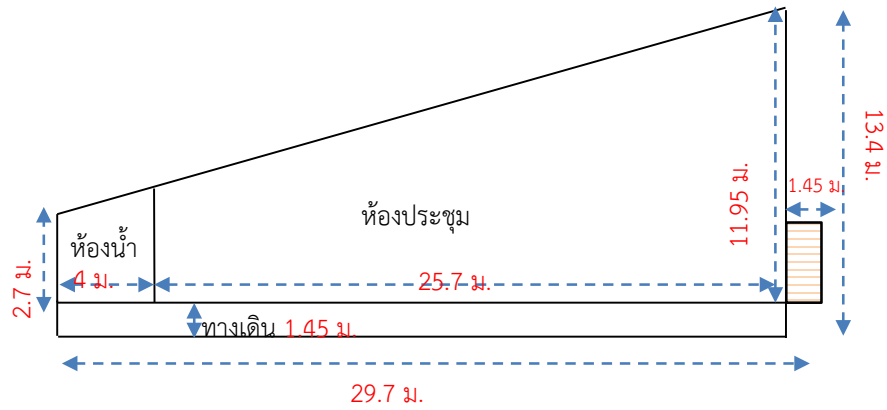
ชั้นที่ 1



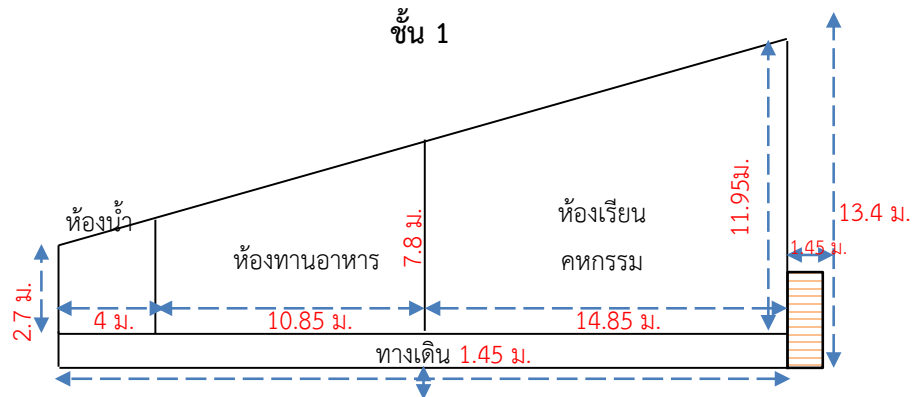
ผังอาคาร โรต มูร์

มาตราส่วน 1:300

ชั้น 2



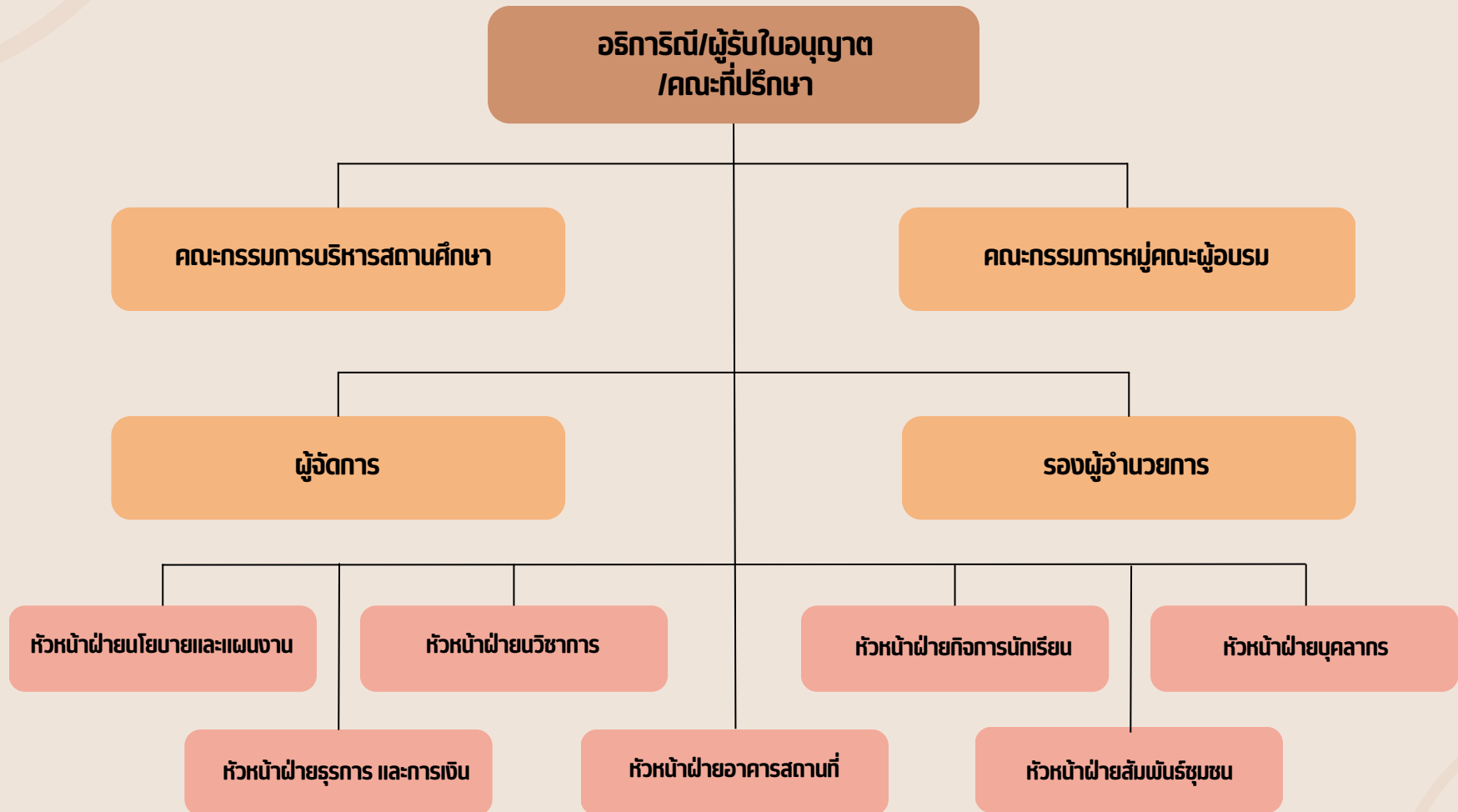
ชั้น 1



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนนารีวุฒิ



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ (เทอม 1)
ระดับชั้นเตรียม ปีการศึกษา 2565

สัปดาห์	วันที่	ชื่อหน่วย
1	17-20 พ.ค. 65	ปฐมนิเทศ
2	23-27 พ.ค. 65	รู้จักกันเถอะ
3	30 พ.ค.-3 มิ.ย 65	เด็กดีมีวินัย
4	6-10 มิ.ย 65	อวัยวะของหนู
5	13-17 มิ.ย 65	การดูแลรักษาอวัยวะของหนู
6	20-24 มิ.ย 65	หนูน้อยนักสัมผัส
7	27 มิ.ย-1 ก.ค. 65	กินดี อยู่ดี มีสุข
8	4-8 ก.ค. 65	ขยับกายสบายชีวี
9	11-15 ก.ค. 65	ปลอดภัยไว้ก่อน
10	18-22 ก.ค. 65	หนูน้อยน่ารัก
11	25-29 ก.ค. 65	บ้านแสนสุข
12	1-5 ส.ค. 65	ครอบครัวสุขสันต์
13	8-12 ส.ค. 65	บ้านเรือนเคียงกัน
14	15-19 ส.ค. 65	โรงเรียนของฉัน
15	22-26 ส.ค. 65	ชุมชนน่าอยู่
16	29 ส.ค.- 2 ก.ย. 65	จังหวัดของเรา
17	5-9 ก.ย. 65	อาชีพใกล้ตัว
18	12-16 ก.ย. 65	อาชีพในฝัน

หมายเหตุ : สามารถยืดหยุ่นได้

หน่วยการเรียนรู้ (เทอม 2)
ระดับชั้นเตรียม ปีการศึกษา 2565

สัปดาห์	วันที่	ชื่อหน่วย
19	25-28 ต.ค. 65	สมาชิกประเทศอาเซียน
20	31 ต.ค.- 4 พ.ย. 65	บ้านและเพื่อนบ้านอาเซียน
21	7-11 พ.ย. 65	รู้จักสิ่งมีชีวิต
22	14-18 พ.ย. 65	รู้จักสิ่งไม่มีชีวิต
23	21-25 พ.ย. 65	สัตว์โลกน่ารัก
24	28 พ.ย- 2 ธ.ค. 65	ต้นไม้แสนรัก
25	5-9 ธ.ค. 65	รู้จักผัก
26	12-16 ธ.ค. 65	รู้จักผลไม้
27	19-23 ธ.ค. 65	ดอกไม้งามตา
28	26-30 ธ.ค. 65	รู้จักกลางวัน
29	2-6 ม.ค. 66	สิ่งของเครื่องใช้
30	9-13 ม.ค. 66	ปลอดภัยในยานพาหนะ
31	16-20 ม.ค. 66	การสื่อสารไร้พรมแดน
32	23-27 ม.ค. 66	สาระแห่งสีสัน
33	30 ม.ค.-3 ก.พ. 66	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์
34	6-10 ก.พ. 66	เรารักประเทศไทย
35	13-17 ก.พ. 66	ท่องเที่ยวอาเซียน
36	20-24 ก.พ. 66	เรียนรู้วัฒนธรรม

หมายเหตุ : สามารถยืดหยุ่นได้

หน่วยการเรียนรู้ (เทอม 1)

ระดับชั้นอนุบาล 1 ปีการศึกษา 2565

สัปดาห์	วันที่	ชื่อหน่วย
1	17-20 พ.ค. 65	ปฐมนิเทศ
2	23-27 พ.ค. 65	โรงเรียนของเรา
3	30 พ.ค.-3 มิ.ย 65	ตัวเรา
4	6-10 มิ.ย 65	หนูทำได้
5	13-17 มิ.ย 65	ฝน
6	20-24 มิ.ย 65	ครอบครัวมีความสุข
7	27 มิ.ย-1 ก.ค. 65	อาหารดีมีประโยชน์
8	4-8 ก.ค. 65	ข้าว
9	11-15 ก.ค. 65	ปลอดภัยไว้ก่อน
10	18-22 ก.ค. 65	รักเมืองไทย
11	25-29 ก.ค. 65	วันเฉลิมพระชนมพรรษา
12	1-5 ส.ค. 65	ของใช้
13	8-12 ส.ค. 65	วันแม่
14	15-19 ส.ค. 65	ชุมชนของเรา
15	22-26 ส.ค. 65	ต้นไม้ที่รัก
16	29 ส.ค.- 2 ก.ย. 65	ดิน หิน ทราย
17	5-9 ก.ย. 65	สัตว์น่ารัก
18	12-16 ก.ย. 65	คมนาคม

หมายเหตุ : สามารถยืดหยุ่นได้

หน่วยการเรียนรู้ (เทอม 2)

ระดับชั้นอนุบาล 1 ปีการศึกษา 2565

สัปดาห์	วันที่	ชื่อหน่วย
19	25-28 ต.ค. 65	รอบรู้ ปลอดภัย
20	31 ต.ค.- 4 พ.ย. 65	กลางวัน กลางคืน
21	7-11 พ.ย. 65	วันลอยกระทง
22	14-18 พ.ย. 65	ค่านิยมไทย
23	21-25 พ.ย. 65	เศรษฐกิจพอเพียง
24	28 พ.ย- 2 ธ.ค. 65	วันชาติ
25	5-9 ธ.ค. 65	เทคโนโลยีและการสื่อสาร
26	12-16 ธ.ค. 65	สนุกกับตัวเลข
27	19-23 ธ.ค. 65	ฤดูหนาว
28	26-30 ธ.ค. 65	วันขึ้นปีใหม่
29	2-6 ม.ค. 66	โลกสวยด้วยสีสันทัน
30	9-13 ม.ค. 66	วันเด็ก วันครู
31	16-20 ม.ค. 66	ขนาด รูปร่าง รูปทรง
32	23-27 ม.ค. 66	เสียงรอบตัว
33	30 ม.ค.-3 ก.พ. 66	แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน
34	6-10 ก.พ. 66	รักการอ่าน
35	13-17 ก.พ. 66	ปริมาณ น้ำหนัก
36	20-24 ก.พ. 66	ฤดูร้อน

หมายเหตุ : สามารถยืดหยุ่นได้

หน่วยการเรียนรู้ (เทอม 1)

ระดับชั้นอนุบาล 2 ปีการศึกษา 2565

สัปดาห์	วันที่	ชื่อหน่วย
1	17-20 พ.ค. 65	ปฐมนิเทศ
2	23-27 พ.ค. 65	โรงเรียนของเรา
3	30 พ.ค.-3 มิ.ย 65	ตัวเรา
4	6-10 มิ.ย 65	หนูทำได้
5	13-17 มิ.ย 65	ฝน
6	20-24 มิ.ย 65	ครอบครัวมีความสุข
7	27 มิ.ย-1 ก.ค. 65	อาหารดีมีประโยชน์
8	4-8 ก.ค. 65	ข้าว
9	11-15 ก.ค. 65	ปลอดภัยไว้ก่อน
10	18-22 ก.ค. 65	รักเมืองไทย
11	25-29 ก.ค. 65	วันเฉลิมพระชนมพรรษา
12	1-5 ส.ค. 65	ของใช้
13	8-12 ส.ค. 65	วันแม่
14	15-19 ส.ค. 65	ชุมชนของเรา
15	22-26 ส.ค. 65	ต้นไม้ที่รัก
16	29 ส.ค.- 2 ก.ย. 65	ดิน หิน ทราย
17	5-9 ก.ย. 65	สัตว์น่ารัก
18	12-16 ก.ย. 65	คมนาคม

หมายเหตุ : สามารถยืดหยุ่นได้

หน่วยการเรียนรู้ (เทอม 2)

ระดับชั้นอนุบาล 2 ปีการศึกษา 2565

สัปดาห์	วันที่	ชื่อหน่วย
19	25-28 ต.ค. 65	รอบรู้ ปลอดภัย
20	31 ต.ค.- 4 พ.ย. 65	กลางวัน กลางคืน
21	7-11 พ.ย. 65	วันลอยกระทง
22	14-18 พ.ย. 65	ค่านิยมไทย
23	21-25 พ.ย. 65	เศรษฐกิจพอเพียง
24	28 พ.ย- 2 ธ.ค. 65	วันชาติ
25	5-9 ธ.ค. 65	เทคโนโลยีและการสื่อสาร
26	12-16 ธ.ค. 65	สนุกกับตัวเลข
27	19-23 ธ.ค. 65	ฤดูหนาว
28	26-30 ธ.ค. 65	วันขึ้นปีใหม่
29	2-6 ม.ค. 66	โลกสวยด้วยสีสันทัน
30	9-13 ม.ค. 66	วันเด็ก วันครู
31	16-20 ม.ค. 66	ขนาด รูปร่าง รูปทรง
32	23-27 ม.ค. 66	เสียงรอบตัว
33	30 ม.ค.-3 ก.พ. 66	แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน
34	6-10 ก.พ. 66	รักการอ่าน
35	13-17 ก.พ. 66	ปริมาณ น้ำหนัก
36	20-24 ก.พ. 66	ฤดูร้อน

หมายเหตุ : สามารถยืดหยุ่นได้

หน่วยการเรียนรู้ (เทอม 1)

ระดับชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2565

สัปดาห์	วันที่	ชื่อหน่วย
1	17-20 พ.ค. 65	ปฐมนิเทศ
2	23-27 พ.ค. 65	โรงเรียนของเรา
3	30 พ.ค.-3 มิ.ย 65	ตัวเรา
4	6-10 มิ.ย 65	หนูทำได้
5	13-17 มิ.ย 65	ฝน
6	20-24 มิ.ย 65	ครอบครัวมีความสุข
7	27 มิ.ย-1 ก.ค. 65	อาหารดีมีประโยชน์
8	4-8 ก.ค. 65	ข้าว
9	11-15 ก.ค. 65	ปลอดภัยไว้ก่อน
10	18-22 ก.ค. 65	รักเมืองไทย
11	25-29 ก.ค. 65	วันเฉลิมพระชนมพรรษา
12	1-5 ส.ค. 65	ของใช้
13	8-12 ส.ค. 65	วันแม่
14	15-19 ส.ค. 65	ชุมชนของเรา
15	22-26 ส.ค. 65	ต้นไม้ที่รัก
16	29 ส.ค.- 2 ก.ย. 65	ดิน หิน ทราย
17	5-9 ก.ย. 65	สัตว์น่ารัก
18	12-16 ก.ย. 65	คมนาคม

หมายเหตุ : สามารถยืดหยุ่นได้

หน่วยการเรียนรู้ (เทอม 2)

ระดับชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2565

สัปดาห์	วันที่	ชื่อหน่วย
19	25-28 ต.ค. 65	รอบรู้ ปลอดภัย
20	31 ต.ค.- 4 พ.ย. 65	กลางวัน กลางคืน
21	7-11 พ.ย. 65	วันลอยกระทง
22	14-18 พ.ย. 65	ค่านิยมไทย
23	21-25 พ.ย. 65	เศรษฐกิจพอเพียง
24	28 พ.ย- 2 ธ.ค. 65	วันชาติ
25	5-9 ธ.ค. 65	เทคโนโลยีและการสื่อสาร
26	12-16 ธ.ค. 65	สนุกกับตัวเลข
27	19-23 ธ.ค. 65	ฤดูหนาว
28	26-30 ธ.ค. 65	วันขึ้นปีใหม่
29	2-6 ม.ค. 66	โลกสวยด้วยสีสันทัน
30	9-13 ม.ค. 66	วันเด็ก วันครู
31	16-20 ม.ค. 66	ขนาด รูปร่าง รูปทรง
32	23-27 ม.ค. 66	เสียงรอบตัว
33	30 ม.ค.-3 ก.พ. 66	แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน
34	6-10 ก.พ. 66	รักการอ่าน
35	13-17 ก.พ. 66	ปริมาณ น้ำหนัก
36	20-24 ก.พ. 66	ฤดูร้อน

หมายเหตุ : สามารถยืดหยุ่นได้

รหัสและรายวิชาระดับประถม ภาคเรียนที่ 1-2

ชั้น	รายวิชา	รหัส
ป.1	ภาษาไทย	ท11101
	อ่านเชิงสร้างสรรค์	ท11201
	คณิตศาสตร์	ค11101
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว11101
	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส11101
	ประวัติศาสตร์	ส11102
	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ11101
	ศิลปะ	ศ11101
	การงานอาชีพ	ง11101
	อังกฤษ	อ11101
	หน้าที่พลเมือง 1	ส11231

ชั้น	รายวิชา	รหัส
ป.2	ภาษาไทย	ท12102
	อ่านเชิงสร้างสรรค์	ท12201
	คณิตศาสตร์	ค12101
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว12101
	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส12101
	ประวัติศาสตร์	ส12102
	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ121201
	ศิลปะ	ศ12101
	การงานอาชีพ	ง12101
	อังกฤษ	อ12101
	หน้าที่พลเมือง 2	ส12232

ชั้น	รายวิชา	รหัส
ป.3	ภาษาไทย	ท13102
	ไทยจินตนาการของคำ	ท13201
	คณิตศาสตร์	ค13101
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว13101
	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส13101
	ประวัติศาสตร์	ส13102
	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ13101
	ศิลปะ	ศ13101
	การงานอาชีพ	ง13101
	อังกฤษ	อ13101
	หน้าที่พลเมือง 3	ส13233

ชั้น	รายวิชา	รหัส
ป.4	ภาษาไทย	ท14101
	คณิตศาสตร์	ค14101
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว14104
	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส14104
	ประวัติศาสตร์	ส14102
	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ14101
	ศิลปะ	ศ14101
	การงานอาชีพ	ง14101
	อังกฤษ	อ14101
	อังกฤษเพื่อการอ่าน	อ14201
	หน้าที่พลเมือง 4	ส14234

ชั้น	รายวิชา	รหัส
ป.5	ภาษาไทย	ท15101
	คณิตศาสตร์	ค15101
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว15101
	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส15101
	ประวัติศาสตร์	ส15102
	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ15101
	ศิลปะ	ศ15101
	การงานอาชีพ	ง15101
	อังกฤษ	อ15101
	อังกฤษเพื่อการอ่าน	อ15201
	หน้าที่พลเมือง 5	ส15235

ชั้น	รายวิชา	รหัส
ป.6	ภาษาไทย	ท16101
	คณิตศาสตร์	ค16101
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว16101
	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส16101
	ประวัติศาสตร์	ส16102
	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ16101
	ศิลปะ	ศ16101
	การงานอาชีพ	ง16101
	อังกฤษ	อ16101
	อังกฤษเพื่อการอ่าน	อ16201
	หน้าที่พลเมือง 6	ส16236

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ห้อง SME

รหัส	รายวิชา	หน่วย กิต		รหัส	รายวิชา	หน่วย กิต
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5		ท21102	ภาษาไทย 2	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5		ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.5		ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.5
ว21103	วิทยาการคำนวณ 1	0.5		ว21104	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5
ส21101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.5		ส21103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.5
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5		ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5
พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1.0		พ21102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1.0
ศ21101	ศิลปะ 1	1.0		ศ21102	ศิลปะ 2	1.0
ง21101	การงานอาชีพ 1	0.5		ง21102	การงานอาชีพ 2	0.5
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5		อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5
	รวมพื้นฐาน	11.0			รวมพื้นฐาน	11.0
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	0.5		ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	0.5
ค21203	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 1	0.5		ค21204	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 2	0.5
ว21205	खेलวิทยาศาสตร์เชิง STEM	1.0		ว21206	วิทยาศาสตร์กับความงาม	1.0
ส21231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5		ส21232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5
อ21201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	0.5		อ21203	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	0.5
จ21205	ภาษาจีนเบื้องต้น 1	-		จ21206	ภาษาจีนเบื้องต้น 2	-
	อังกฤษสื่อสาร MAW	.			อังกฤษสื่อสาร MAW	-
	SL	-			SL	-
	รวมเพิ่มเติม	3.0			รวมเพิ่มเติม	3.0
	รวมทั้งหมด	14.0			รวมทั้งหมด	14.0

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 - 3 ห้อง IEP

รหัส	รายวิชา	หน่วย กิต		รหัส	รายวิชา	หน่วย กิต
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5		ท21102	ภาษาไทย 2	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5		ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.5		ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.5
ว21103	วิทยาการคำนวณ 1	0.5		ว21104	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5
ส21101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.5		ส21103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.5
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5		ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5
พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1.0		พ21102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1.0
ศ21101	ศิลปะ 1	1.0		ศ21102	ศิลปะ 2	1.0
ง21101	การงานอาชีพ 1	0.5		ง21102	การงานอาชีพ 2	0.5
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5		อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5
	รวมพื้นฐาน	11.0			รวมพื้นฐาน	11.0
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	0.5		ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	0.5
ว21201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0		ว21203	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ส21231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5		ส21232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5
อ21201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	0.5		อ21203	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	0.5
อ21207	แผนภาษาอังกฤษ 1	0.5		อ21208	แผนภาษาอังกฤษ 2	0.5
จ21205	ภาษาจีนเบื้องต้น 1	-		จ21206	ภาษาจีนเบื้องต้น 2	-
	คณิตศาสตร์ MAW	-			คณิตศาสตร์ MAW	-
	วิทยาศาสตร์ MAW	-			วิทยาศาสตร์ MAW	-
	อังกฤษ MAW	-			อังกฤษ MAW	-
	รวมเพิ่มเติม	3.0			รวมเพิ่มเติม	3.0
	รวมทั้งหมด	14.0			รวมทั้งหมด	14.0

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 - 5

รหัส	รายวิชา	หน่วย กิต		รหัส	รายวิชา	หน่วย กิต
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5		ท21102	ภาษาไทย 2	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5		ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.5		ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.5
ว21103	วิทยาการคำนวณ 1	0.5		ว21104	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5
ส21101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.5		ส21103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.5
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5		ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5
พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1.0		พ21102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1.0
ศ21101	ศิลปะ 1	1.0		ศ21102	ศิลปะ 2	1.0
ง21101	การงานอาชีพ 1	0.5		ง21102	การงานอาชีพ 2	0.5
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5		อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5
	รวมพื้นฐาน	11.0			รวมพื้นฐาน	11.0
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	0.5		ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	0.5
ว21201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0		ว21203	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0
ว21207	แผนวิทยาศาสตร์ 1	0.5		ว21208	แผนวิทยาศาสตร์ 2	0.5
ส21231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5		ส21232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5
อ21201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	0.5		อ21203	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	0.5
จ21205	ภาษาจีนเบื้องต้น 1	-		จ21206	ภาษาจีนเบื้องต้น 2	-
	SL	-			SL	-
	รวมเพิ่มเติม	3.0			รวมเพิ่มเติม	3.0
	รวมทั้งหมด	14.0			รวมทั้งหมด	14.0

ส21203	แผนสังคม 1	0.5		ส21204	แผนสังคม 2	0.5
จ21207	แผนภาษาจีน 1	0.5		จ21208	แผนภาษาจีน 2	0.5

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ห้อง SME

รหัส	รายวิชา	หน่วย กิต		รหัส	รายวิชา	หน่วย กิต
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5		ท22102	ภาษาไทย 4	1.5
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5		ค22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5
ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.5		ว22102	วิทยาศาสตร์ 4	1.5
ว22103	วิทยาการคำนวณ 2	0.5		ว22104	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5
ส22101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.5		ส22103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.5
ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5		ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5
พ22101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1.0		พ22102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1.0
ศ22101	ศิลปะ 3	1.0		ศ22102	ศิลปะ 4	1.0
ง22101	การงานอาชีพ 3	0.5		ง22102	การงานอาชีพ 4	0.5
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5		อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5
	รวมพื้นฐาน	11.0			รวมพื้นฐาน	11.0
ค22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	0.5		ค22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	0.5
ค22203	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 3	0.5		ค22204	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 4	0.5
ว22205	พลังงานกับการใช้ประโยชน์ 1	1.0		ว22206	พลังงานกับการใช้ประโยชน์ 2	1.0
ส22233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5		ส22234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5
อ22205	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทย์-คณิต 1	0.5		อ22206	ภาษาอังกฤษนำเสนอ 1	0.5
จ22205	ภาษาจีนเบื้องต้น 3	-		ท22201	ภาษาไทยเขียนเชิงวิชาการ	0.5
	อังกฤษสื่อสาร MAW	-		จ22206	ภาษาจีนเบื้องต้น 4	-
	SL	-			อังกฤษสื่อสาร MAW	-
					SL	
	รวมเพิ่มเติม	3.0			รวมเพิ่มเติม	3.5
	รวมทั้งหมด	14.0			รวมทั้งหมด	14.5

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 - 3 ห้อง IEP

รหัส	รายวิชา	หน่วย กิต		รหัส	รายวิชา	หน่วย กิต
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5		ท22102	ภาษาไทย 4	1.5
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5		ค22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5
ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.5		ว22102	วิทยาศาสตร์ 4	1.5
ว22103	วิทยาการคำนวณ 2	0.5		ว22104	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5
ส22101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.5		ส22103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.5
ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5		ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5
พ22101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1.0		พ22102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1.0
ศ22101	ศิลปะ 3	1.0		ศ22102	ศิลปะ 4	1.0
ง22101	การงานอาชีพ 3	0.5		ง22102	การงานอาชีพ 4	0.5
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5		อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5
	รวมพื้นฐาน	11.0			รวมพื้นฐาน	11.0
ค22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	0.5		ค22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	0.5
ว22201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0		ว22203	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ส22233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5		ส22234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5
อ22201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	0.5		อ22203	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	0.5
อ22207	แผนภาษาอังกฤษ 3	0.5		อ22208	แผนภาษาอังกฤษ 4	0.5
จ22205	ภาษาจีนเบื้องต้น 3	-		จ22206	ภาษาจีนเบื้องต้น 4	-
	คณิตศาสตร์ MAW	-			คณิตศาสตร์ MAW	-
	วิทยาศาสตร์ MAW	-			วิทยาศาสตร์ MAW	-
	อังกฤษ MAW	-			อังกฤษ MAW	-
	รวมเพิ่มเติม	3.0			รวมเพิ่มเติม	3.0
	รวมทั้งหมด	14.0			รวมทั้งหมด	14.0

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 - 5

รหัส	รายวิชา	หน่วย กิต		รหัส	รายวิชา	หน่วย กิต
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5		ท22102	ภาษาไทย 4	1.5
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5		ค22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5
ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.5		ว22102	วิทยาศาสตร์ 4	1.5
ว22103	วิทยาการคำนวณ 2	0.5		ว22104	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5
ส22101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.5		ส22103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.5
ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5		ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5
พ22101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1.0		พ22102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1.0
ศ22101	ศิลปะ 3	1.0		ศ22102	ศิลปะ 4	1.0
ง22101	การงานอาชีพ 3	0.5		ง22102	การงานอาชีพ 4	0.5
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5		อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5
	รวมพื้นฐาน	11.0			รวมพื้นฐาน	11.0
ค22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	0.5		ค22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	0.5
ว22201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0		ว22203	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0
ว22207	แผนวิทยาศาสตร์ 3	0.5		ว22208	แผนวิทยาศาสตร์ 4	0.5
ส22233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5		ส22234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5
อ22201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	0.5		อ22203	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	0.5
จ22205	ภาษาจีนเบื้องต้น 3	-		จ22206	ภาษาจีนเบื้องต้น 4	-
	SL	-			SL	-
	รวมเพิ่มเติม	3.0			รวมเพิ่มเติม	3.0
	รวมทั้งหมด	14.0			รวมทั้งหมด	14.0

ส22203	แผนสังคม 3	0.5		ส22204	แผนสังคม 4	0.5
จ22207	แผนภาษาจีน 3	0.5		จ22208	แผนภาษาจีน 4	0.5

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ห้อง SME

รหัส	รายวิชา	หน่วย กิต		รหัส	รายวิชา	หน่วย กิต
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5		ท23102	ภาษาไทย 6	1.5
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5		ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5
ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.5		ว23102	วิทยาศาสตร์ 6	1.5
ว23103	วิทยาการคำนวณ 3	0.5		ว23104	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5
ส23101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.5		ส23103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.5
ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5		ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5
พ23101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1.0		พ23102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1.0
ศ23101	ศิลปะ 5	1.0		ศ23102	ศิลปะ 6	1.0
ง23101	การงานอาชีพ 5	0.5		ง23102	การงานอาชีพ 6	0.5
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5		อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5
	รวมพื้นฐาน	11.0			รวมพื้นฐาน	11.0
ท23202	ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ	0.5		ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	0.5
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	0.5		ค23204	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 6	0.5
ค23203	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 5	0.5		ว23206	โครงงานวิทยาศาสตร์ 2	1.0
ว23205	โครงงานวิทยาศาสตร์ 1	1.0		ส23236	หน้าที่พลเมือง 6	0.5
ส23235	หน้าที่พลเมือง 5	0.5		อ23206	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	0.5
อ23205	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	0.5		จ23206	ภาษาจีนเบื้องต้น 6	-
จ23205	ภาษาจีนเบื้องต้น 5	-			อังกฤษสื่อสาร MAW	-
	อังกฤษสื่อสาร MAW	-			SL	-
	SL	-				
	รวมเพิ่มเติม	3.5			รวมเพิ่มเติม	3.0
	รวมทั้งหมด	14.5			รวมทั้งหมด	14.0

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2-3 IEP

รหัส	รายวิชา	หน่วย กิต		รหัส	รายวิชา	หน่วย กิต
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5		ท23102	ภาษาไทย 6	1.5
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5		ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5
ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.5		ว23102	วิทยาศาสตร์ 6	1.5
ว23103	วิทยาการคำนวณ 3	0.5		ว23104	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5
ส23101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.5		ส23103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.5
ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5		ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5
พ23101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1.0		พ23102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1.0
ศ23101	ศิลปะ 5	1.0		ศ23102	ศิลปะ 6	1.0
ง23101	การงานอาชีพ 5	0.5		ง23102	การงานอาชีพ 6	0.5
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5		อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5
	รวมพื้นฐาน	11.0			รวมพื้นฐาน	11.0
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	0.5		ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	0.5
ว23201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม5	1.0		ว23203	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม6	1.0
ส23235	หน้าที่พลเมือง 5	0.5		ส23236	หน้าที่พลเมือง 6	0.5
อ23201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	0.5		อ23203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	0.5
อ23202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	0.5		อ23204	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	0.5
จ23205	ภาษาจีนเบื้องต้น 5	-		จ23205	ภาษาจีนเบื้องต้น 6	-
	คณิตศาสตร์ MAW	-			คณิตศาสตร์ MAW	-
	วิทยาศาสตร์ MAW	-			วิทยาศาสตร์ MAW	-
	อังกฤษ MAW	-			อังกฤษ MAW	-
	รวมเพิ่มเติม	3.0			รวมเพิ่มเติม	3.0
	รวมทั้งหมด	14.0			รวมทั้งหมด	14.0

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 -5

รหัส	รายวิชา	หน่วย กิต		รหัส	รายวิชา	หน่วย กิต
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5		ท23102	ภาษาไทย 6	1.5
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5		ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5
ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.5		ว23102	วิทยาศาสตร์ 6	1.5
ว23103	วิทยาการคำนวณ 3	0.5		ว23104	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5
ส23101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.5		ส23103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.5
ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5		ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5
พ23101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1.0		พ23102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1.0
ศ23101	ศิลปะ 5	1.0		ศ23102	ศิลปะ 6	1.0
ง23101	การงานอาชีพ 5	0.5		ง23102	การงานอาชีพ 6	0.5
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5		อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5
	รวมพื้นฐาน	11.0			รวมพื้นฐาน	11.0
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	0.5		ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	0.5
ว23201	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0		ว23203	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0
ว23207	แผนวิทยาศาสตร์ 5	0.5		ว23208	แผนวิทยาศาสตร์ 6	0.5
ส23235	หน้าที่พลเมือง 5	0.5		ส23235	หน้าที่พลเมือง 6	0.5
อ23235	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	0.5		อ23235	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	0.5
จ23205	ภาษาจีนเบื้องต้น	-		จ23205	ภาษาจีนเบื้องต้น	-
	SL	-			SL	-
	รวมเพิ่มเติม	3.0			รวมเพิ่มเติม	3.0
	รวมทั้งหมด	14.0			รวมทั้งหมด	14.0

ส23203	แผนสังคม 5	0.5		ส23204	แผนสังคม 6	0.5
จ23207	แผนภาษาจีน 6	0.5		จ23208	แผนภาษาจีน 6	0.5

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 (ศิลป์-จีน)

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต		รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ท31101	ภาษาไทย	1.0		ท31102	ภาษาไทย	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์	1.0		ค31102	คณิตศาสตร์	1.0
ว31101	วิทยาศาสตร์	1.0		ว31102	วิทยาศาสตร์	1.0
ว31103	วิทยาการคำนวณ	0.5		ว31104	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0		ส31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์	0.5		ส31104	ประวัติศาสตร์	0.5
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5		พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
ศ31101	ศิลปะ	0.5		ศ31102	ศิลปะ	0.5
ง31101	การงานอาชีพ	0.5		ง31102	การงานอาชีพ	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1.0		อ31102	ภาษาอังกฤษ	1.0
	รวมพื้นฐาน	7.5			รวมพื้นฐาน	7.5
ท31201	วาทกรรม	1.0		ท31202	การเขียนเชิงพัฒนา	1.0
ว31263	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5		ว31264	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5
ส31201	ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจราชบุรี	1.5		ส31202	เศรษฐกิจพอเพียง	1.5
จ31201	ภาษาจีน 1	2.0		ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5
จ31203	ภาษาและวัฒนธรรมจีน 1	1.0		จ31202	ภาษาจีน 2	2.0
จ31207	การสนทนาภาษาจีนธุรกิจ 1	0.5		จ31204	ภาษาและวัฒนธรรมจีน 2	1.0
อ31201	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0		จ31208	การสนทนาภาษาจีนธุรกิจ 2	0.5
				อ31205	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0
	รวมเพิ่มเติม	7.5			รวมเพิ่มเติม	8.0
	รวมทั้งหมด	15.0			รวมทั้งหมด	15.5

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 (ศิลป์-อังกฤษ)

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต		รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ท31101	ภาษาไทย	1.0		ท31102	ภาษาไทย	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์	1.0		ค31102	คณิตศาสตร์	1.0
ว31101	วิทยาศาสตร์	1.0		ว31102	วิทยาศาสตร์	1.0
ว31103	วิทยาการคำนวณ	0.5		ว31104	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0		ส31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์	0.5		ส31104	ประวัติศาสตร์	0.5
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5		พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
ศ31101	ศิลปะ	0.5		ศ31102	ศิลปะ	0.5
ง31101	การงานอาชีพ	0.5		ง31102	การงานอาชีพ	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1.0		อ31102	ภาษาอังกฤษ	1.0
	รวมพื้นฐาน	7.5			รวมพื้นฐาน	7.5
ท31201	วาทกรรม	1.0		ท31202	การเขียนเชิงพัฒนา	1.0
ว31263	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5		ว31264	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5
ส31201	ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจราชบุรี	1.5		ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5
อ31201	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0		ส31202	เศรษฐกิจพอเพียง	1.5
อ31211	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง-พูด 1	1.5		อ31205	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0
อ31215	ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน 1	1.5		อ31212	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง -พูด 2	1.5
อ31213	ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจ	0.5		อ31216	ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน 2	1.5
จ31205	ภาษาจีนเบื้องต้น	-		อ31214	ไวยากรณ์และโครงสร้าง ภาษาอังกฤษในธุรกิจ	0.5
				จ31206	ภาษาจีนเบื้องต้น	-
	รวมเพิ่มเติม	7.5			รวมเพิ่มเติม	8
	รวมทั้งหมด	15.0			รวมทั้งหมด	15.5

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 แผนวิทย์

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต		รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ท31101	ภาษาไทย	1.0		ท31102	ภาษาไทย	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์	1.0		ค31102	คณิตศาสตร์	1.0
ว31101	วิทยาศาสตร์	1.0		ว31102	วิทยาศาสตร์	1.0
ว31103	วิทยาการคำนวณ	0.5		ว31104	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0		ส31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์	0.5		ส31104	ประวัติศาสตร์	0.5
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5		พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
ศ31101	ศิลปะ	0.5		ศ31102	ศิลปะ	0.5
ง31101	การงานอาชีพ	0.5		ง31102	การงานอาชีพ	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1.0		อ31102	ภาษาอังกฤษ	1.0
	รวมพื้นฐาน	7.5			รวมพื้นฐาน	7.5
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0		ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0
ว31201	ฟิสิกส์ 1	1.5		ว31202	ฟิสิกส์ 2	1.5
ว31221	เคมี 1	1.5		ว31222	เคมี 2	1.5
ว31241	ชีววิทยา 1	1.5		ว31242	ชีววิทยา 2	1.5
ว31261	เตรียมวิศวะ 1	1.0		ว31261	เตรียมวิศวะ 2	1.0
ว31263	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5		ว31264	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5
อ31201	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0		ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5
จ31205	ภาษาจีนเบื้องต้น	-		อ31205	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0
				จ31206	ภาษาจีนเบื้องต้น	-
	รวมเพิ่มเติม	9.0			รวมเพิ่มเติม	9.5
	รวมทั้งหมด	16.5			รวมทั้งหมด	17.0

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 แผนวิทย์ ยูนิ

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต		รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ท31101	ภาษาไทย	1.0		ท31102	ภาษาไทย	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์	1.0		ค31102	คณิตศาสตร์	1.0
ว31101	วิทยาศาสตร์	1.0		ว31102	วิทยาศาสตร์	1.0
ว31103	วิทยาการคำนวณ	0.5		ว31104	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0		ส31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์	0.5		ส31104	ประวัติศาสตร์	0.5
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5		พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
ศ31101	ศิลปะ	0.5		ศ31102	ศิลปะ	0.5
ง31101	การงานอาชีพ	0.5		ง31102	การงานอาชีพ	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1.0		อ31102	ภาษาอังกฤษ	1.0
	รวมพื้นฐาน	7.5			รวมพื้นฐาน	7.5
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0		ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0
ว31201	ฟิสิกส์ 1	1.5		ว31202	ฟิสิกส์ 2	1.5
ว31221	เคมี 1	1.5		ว31222	เคมี 2	1.5
ว31241	ชีววิทยา 1	1.5		ว31242	ชีววิทยา 2	1.5
ว31263	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5		ว31264	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5
ง31203	การเปลี่ยนผ่านของธุรกิจการค้าสมัยใหม่	2.0		ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5
อ31201	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0		ง31204	ความคิดสร้างสรรค์ทางธุรกิจ	2.0
จ31205	ภาษาจีนเบื้องต้น	-		อ31205	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0
				จ31206	ภาษาจีนเบื้องต้น	-
	รวมเพิ่มเติม	10.0			รวมเพิ่มเติม	10.5
	รวมทั้งหมด	17.5			รวมทั้งหมด	18.0

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 ห้อง แผนวิทย์ gift

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต		รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ท31101	ภาษาไทย	1.0		ท31102	ภาษาไทย	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์	1.0		ค31102	คณิตศาสตร์	1.0
ว31101	วิทยาศาสตร์	1.0		ว31102	วิทยาศาสตร์	1.0
ว31103	วิทยาการคำนวณ	0.5		ว31104	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0		ส31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์	0.5		ส31104	ประวัติศาสตร์	0.5
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5		พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
ศ31101	ศิลปะ	0.5		ศ31102	ศิลปะ	0.5
ง31101	การงานอาชีพ	0.5		ง31102	การงานอาชีพ	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1.0		อ31102	ภาษาอังกฤษ	1.0
	รวมพื้นฐาน	7.5			รวมพื้นฐาน	7.5
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0		ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0
ค31203	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	1.0		ค31204	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	1.0
ว31201	ฟิสิกส์ 1	1.5		ว31202	ฟิสิกส์ 2	1.5
ว31221	เคมี 1	1.5		ว31222	เคมี 2	1.5
ว31241	ชีววิทยา 1	1.5		ว31242	ชีววิทยา 2	1.5
ว31261	เตรียมวิศวะ 1	1.0		ว31262	เตรียมวิศวะ 2	1.0
ว31263	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5		ว31264	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5
อ31201	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0		ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5
จ31205	ภาษาจีนเบื้องต้น	-		อ31205	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0
				จ31206	ภาษาจีนเบื้องต้น	-
	รวมเพิ่มเติม	10.0			รวมเพิ่มเติม	10.5
	รวมทั้งหมด	17.5			รวมทั้งหมด	18.0

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 (ศิลป์-จีน)

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต		รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ท32101	ภาษาไทย	1.0		ท32102	ภาษาไทย	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์	1.0		ค32102	คณิตศาสตร์	1.0
ว32101	วิทยาศาสตร์	1.0		ว32102	วิทยาศาสตร์	1.0
ว32103	วิทยาการคำนวณ	0.5		ว32104	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0		ส32103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
ส32102	ประวัติศาสตร์	0.5		ส32104	ประวัติศาสตร์	0.5
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5		พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
ศ32101	ศิลปะ	0.5		ศ32102	ศิลปะ	0.5
ง32101	การทำงานอาชีพ	0.5		ง32102	การทำงานอาชีพ	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1.0		อ32102	ภาษาอังกฤษ	1.0
	รวมพื้นฐาน	7.5			รวมพื้นฐาน	7.5
ท32201	การอ่านเพื่อพัฒนา	1.0		ท32202	ศิลปะการประพันธ์	1.0
ว32263	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5		ว32264	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5
ส32201	อาเซียนศึกษา	1.5		ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5
จ32201	ภาษาจีน 3	2.0		ส32202	การเมืองการปกครองไทย	1.5
จ32203	ภาษาและวัฒนธรรมจีน 3	1.0		จ32202	ภาษาจีน 4	2.0
จ32207	การสนทนาภาษาจีนธุรกิจ 3	0.5		จ32204	ภาษาและวัฒนธรรมจีน 4	1.0
อ32201	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0		จ32208	ภาษาจีนเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว	0.5
				อ32205	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0
	รวมเพิ่มเติม	7.5			รวมเพิ่มเติม	8.0
	รวมทั้งหมด	15.0			รวมทั้งหมด	15.5

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 (ศิลป์-อังกฤษ)

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต		รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ท32101	ภาษาไทย	1.0		ท32102	ภาษาไทย	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์	1.0		ค32102	คณิตศาสตร์	1.0
ว32101	วิทยาศาสตร์	1.0		ว32102	วิทยาศาสตร์	1.0
ว32103	วิทยาการคำนวณ	0.5		ว32104	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0		ส32103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
ส32102	ประวัติศาสตร์	0.5		ส32104	ประวัติศาสตร์	0.5
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5		พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
ศ32101	ศิลปะ	0.5		ศ32102	ศิลปะ	0.5
ง32101	การทำงานอาชีพ	0.5		ง32102	การทำงานอาชีพ	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1.0		อ32102	ภาษาอังกฤษ	1.0
	รวมพื้นฐาน	7.5			รวมพื้นฐาน	7.5
ท32201	การอ่านเพื่อพัฒนา	1.0		ท32202	ศิลปะการประพันธ์	1.0
ว32263	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5		ว32264	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5
ส32201	อาเซียนศึกษา	1.5		ส32202	การเมืองการปกครองไทย	1.5
อ32201	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0		ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5
อ32202	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง 3	1.0		อ32205	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0
อ32203	ภาษาอังกฤษเพื่อการพูด 3	1.0		อ32206	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง 4	1.0
อ32204	ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน 3	1.0		อ32207	ภาษาอังกฤษเพื่อการพูด 4	1.0
อ32213	การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม ในโลกธุรกิจ	0.5		อ32208	ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน 4	1.0
จ32205	ภาษาจีนเบื้องต้น	-		อ32214	ภาษาอังกฤษสำหรับงานอีเว้นท์ และการจัดนิทรรศการ	0.5
				จ32206	ภาษาจีนเบื้องต้น	-
	รวมเพิ่มเติม	7.5			รวมเพิ่มเติม	8.0
	รวมทั้งหมด	15.0			รวมทั้งหมด	15.5

ปีการศึกษา 2566 (ยุบ จาก 3 รหัสเหลือ 2 รหัส เพิ่มหน่วยกิต)

อ32211	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง-พูด 1	1.5		อ32212	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง -พูด 2	1.5
อ32215	ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน 1	1.5		อ32216	ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน 2	1.5

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 แผนวิทย์

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต		รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ท32101	ภาษาไทย	1.0		ท32102	ภาษาไทย	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์	1.0		ค32102	คณิตศาสตร์	1.0
ว32101	วิทยาศาสตร์	1.0		ว32102	วิทยาศาสตร์	1.0
ว32103	วิทยาการคำนวณ	0.5		ว32104	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0		ส32103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
ส32102	ประวัติศาสตร์	0.5		ส32104	ประวัติศาสตร์	0.5
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5		พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
ศ32101	ศิลปะ	0.5		ศ32102	ศิลปะ	0.5
ง32101	การงานอาชีพ	0.5		ง32102	การงานอาชีพ	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1.0		อ32102	ภาษาอังกฤษ	1.0
	รวมพื้นฐาน	7.5			รวมพื้นฐาน	7.5
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0		ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0
ว32201	ฟิสิกส์ 3	1.5		ว32202	ฟิสิกส์ 4	1.5
ว32221	เคมี 3	1.5		ว32222	เคมี 4	1.5
ว32241	ชีววิทยา 3	1.5		ว32242	ชีววิทยา 4	1.5
ว32261	เตรียมวิศวะ 3	1.0		ว32262	เตรียมวิศวะ 4	1.0
ว32263	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5		ว32264	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5
อ32201	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0		ส30332	หน้าที่พลเมือง 2	0.5
จ32205	ภาษาจีนเบื้องต้น	-		อ32205	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0
				จ32206	ภาษาจีนเบื้องต้น	-
	รวมเพิ่มเติม	8.0			รวมเพิ่มเติม	8.5
	รวมทั้งหมด	15.5			รวมทั้งหมด	16.0

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 ห้อง แผนวิทย์ ยูนิ

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต		รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ท32101	ภาษาไทย	1.0		ท32102	ภาษาไทย	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์	1.0		ค32102	คณิตศาสตร์	1.0
ว32101	วิทยาศาสตร์	1.0		ว32102	วิทยาศาสตร์	1.0
ว32103	วิทยาการคำนวณ	0.5		ว32104	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0		ส32103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
ส32102	ประวัติศาสตร์	0.5		ส32104	ประวัติศาสตร์	0.5
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5		พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
ศ32101	ศิลปะ	0.5		ศ32102	ศิลปะ	0.5
ง32101	การงานอาชีพ	0.5		ง32102	การงานอาชีพ	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1.0		อ32102	ภาษาอังกฤษ	1.0
	รวมพื้นฐาน	7.5			รวมพื้นฐาน	7.5
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0		ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0
ว32201	ฟิสิกส์ 3	1.5		ว32202	ฟิสิกส์ 4	1.5
ว32221	เคมี 3	1.5		ว32222	เคมี 4	1.5
ว32241	ชีววิทยา 3	1.5		ว32242	ชีววิทยา 4	1.5
ว32263	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5		ว32264	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5
ง32203	การขายสำหรับนักธุรกิจมืออาชีพ	2.0		ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5
อ32201	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0		ง32204	การตลาดดิจิทัล	2.0
จ32205	ภาษาจีนเบื้องต้น	-		อ32205	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0
				จ32206	ภาษาจีนเบื้องต้น	-
	รวมเพิ่มเติม	9.0			รวมเพิ่มเติม	9.5
	รวมทั้งหมด	16.5			รวมทั้งหมด	17.0

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 ห้อง แผนวิทย์ gift

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต		รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ท32101	ภาษาไทย	1.0		ท32102	ภาษาไทย	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์	1.0		ค32102	คณิตศาสตร์	1.0
ว32101	วิทยาศาสตร์	1.0		ว32102	วิทยาศาสตร์	1.0
ว32103	วิทยาการคำนวณ	0.5		ว32104	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0		ส32103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
ส32102	ประวัติศาสตร์	0.5		ส32104	ประวัติศาสตร์	0.5
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5		พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
ศ32101	ศิลปะ	0.5		ศ32102	ศิลปะ	0.5
ง32101	การงานอาชีพ	0.5		ง32102	การงานอาชีพ	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1.0		อ32102	ภาษาอังกฤษ	1.0
	รวมพื้นฐาน	7.5			รวมพื้นฐาน	7.5
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0		ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0
ค32203	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	1.0		ค32204	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	1.0
ว32201	ฟิสิกส์ 3	1.5		ว32202	ฟิสิกส์ 4	1.5
ว32221	เคมี 3	1.5		ว32222	เคมี 4	1.5
ว32241	ชีววิทยา 3	1.5		ว32242	ชีววิทยา 4	1.5
ว32261	เตรียมวิศวะ 3	1.0		ว32262	เตรียมวิศวะ 4	1.0
ว32263	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5		ว32264	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5
อ32201	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0		ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5
จ32205	ภาษาจีนเบื้องต้น	-		อ32201	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0
				จ32206	ภาษาจีนเบื้องต้น	-
	รวมเพิ่มเติม	9.0			รวมเพิ่มเติม	9.5
	รวมทั้งหมด	16.5			รวมทั้งหมด	17.0

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ห่อง แผนจีน

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต		รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ท33101	ภาษาไทย	1.0		ท33102	ภาษาไทย	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์	1.0		ค33102	คณิตศาสตร์	1.0
ว33101	วิทยาศาสตร์	1.0		ว33102	วิทยาศาสตร์	1.0
ว33103	วิทยาการคำนวณ	0.5		ว33104	วิทยาการคำนวณ	0.5
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0		ส33103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5		พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
ศ33101	ศิลปะ	0.5		ศ33102	ศิลปะ	0.5
ง33101	การงานอาชีพ	0.5		ง33102	การงานอาชีพ	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1.0		อ33102	ภาษาอังกฤษ	1.0
	รวมพื้นฐาน	7.0			รวมพื้นฐาน	7.0
ท33202	หลักภาษาไทย	1.0		ท33203	การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม	1.0
ว33263	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5		ว33264	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5		ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5
ส33201	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	1.5		ส33202	ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว	1.5
จ33201	ภาษาจีน 5	2.0		จ33202	ภาษาจีน 6	2.0
จ33203	ภาษาและวัฒนธรรมจีน 5	1.0		จ33204	ภาษาและวัฒนธรรมจีน 6	1.0
จ33207	ภาษาจีนเพื่องานบริการ 1	0.5		จ33208	ภาษาจีนเพื่องานบริการ 2	0.5
อ33201	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0		อ33205	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0
	รวมเพิ่มเติม	8.0			รวมเพิ่มเติม	8.0
	รวมทั้งหมด	15.0			รวมทั้งหมด	15.0

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ห้อง แผนอังกฤษ

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต		รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ท33101	ภาษาไทย	1.0		ท33102	ภาษาไทย	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์	1.0		ค33102	คณิตศาสตร์	1.0
ว33101	วิทยาศาสตร์	1.0		ว33102	วิทยาศาสตร์	1.0
ว33103	วิทยาการคำนวณ	0.5		ว33104	วิทยาการคำนวณ	0.5
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0		ส33103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5		พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
ศ33101	ศิลปะ	0.5		ศ33102	ศิลปะ	0.5
ง33101	การงานอาชีพ	0.5		ง33102	การงานอาชีพ	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1.0		อ33102	ภาษาอังกฤษ	1.0
	รวมพื้นฐาน	7.0			รวมพื้นฐาน	7.0
ท33202	หลักภาษาไทย	1.0		ท33203	การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม	1.0
ว33263	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5		ว33264	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5		ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5
ส33201	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	1.5		ส33202	ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว	1.5
อ33201	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0		อ33205	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0
อ33202	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง 5	1.0		อ33206	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง 6	1.0
อ33203	ภาษาอังกฤษเพื่อการพูด 5	1.0		อ33207	ภาษาอังกฤษเพื่อการพูด 6	1.0
อ33204	ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน 5	1.0		อ33208	ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน 6	1.0
อ33213	เจาะลึกแผนงานโรงแรม	0.5		อ33214	ธุรกิจการบิน 2	0.5
จ33205	ภาษาจีนเบื้องต้น	-		จ33206	ภาษาจีนเบื้องต้น	-
	รวมเพิ่มเติม	8.0			รวมเพิ่มเติม	8.0
	รวมทั้งหมด	15.0			รวมทั้งหมด	15.0

ปีการศึกษา 2567 (ยุบ จาก 3 รหัสเหลือ 2 รหัส เพิ่มหน่วยกิต)

อ33211	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง-พูด 1	1.5		อ33212	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง -พูด 2	1.5
อ33215	ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน 1	1.5		อ33216	ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน 2	1.5

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 ห้อง แผนวิทย์

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต		รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ท33101	ภาษาไทย	1.0		ท33102	ภาษาไทย	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์	1.0		ค33102	คณิตศาสตร์	1.0
ว33101	วิทยาศาสตร์	1.0		ว33102	วิทยาศาสตร์	1.0
ว33103	วิทยาการคำนวณ	0.5		ว33104	วิทยาการคำนวณ	0.5
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0		ส33103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5		พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
ศ33101	ศิลปะ	0.5		ศ33102	ศิลปะ	0.5
ง33101	การงานอาชีพ	0.5		ง33102	การงานอาชีพ	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1.0		อ33102	ภาษาอังกฤษ	1.0
	รวมพื้นฐาน	7.0			รวมพื้นฐาน	7.0
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0		ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0
ว33201	ฟิสิกส์ 5	1.5		ว33202	ฟิสิกส์ 6	1.5
ว33221	เคมี 5	1.5		ว33222	เคมี 6	1.5
ว33241	ชีววิทยา 5	1.5		ว33242	ชีววิทยา 6	1.5
ว33263	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5		ว33264	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5
ว33261	เตรียมวิศวะ 5	1.0		ว33262	เตรียมวิศวะ 6	1.0
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5		ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5
อ33201	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0		อ33202	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0
อ33202	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง 5	1.0		อ33206	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง 6	1.0
จ33205	ภาษาจีนเบื้องต้น	-		จ33206	ภาษาจีนเบื้องต้น	-
	รวมเพิ่มเติม	10.5			รวมเพิ่มเติม	10.5
	รวมทั้งหมด	17.5			รวมทั้งหมด	17.5

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 ห้อง แผนวิทย์ ยูนิ

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต		รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ท33101	ภาษาไทย	1.0		ท33102	ภาษาไทย	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์	1.0		ค33102	คณิตศาสตร์	1.0
ว33101	วิทยาศาสตร์	1.0		ว33102	วิทยาศาสตร์	1.0
ว33103	วิทยาการคำนวณ	0.5		ว33104	วิทยาการคำนวณ	0.5
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0		ส33103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5		พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
ศ33101	ศิลปะ	0.5		ศ33102	ศิลปะ	0.5
ง33101	การงานอาชีพ	0.5		ง33102	การงานอาชีพ	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1.0		อ33102	ภาษาอังกฤษ	1.0
	รวมพื้นฐาน	7.0			รวมพื้นฐาน	7.0
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0		ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0
ว33201	ฟิสิกส์ 5	1.5		ว33202	ฟิสิกส์ 6	1.5
ว33221	เคมี 5	1.5		ว33222	เคมี 6	1.5
ว33241	ชีววิทยา 5	1.5		ว33242	ชีววิทยา 6	1.5
ว33263	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5		ว33264	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5
ง33203	ทักษะนักธุรกิจสมัยใหม่	2.0		ง33204	การเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล	2.0
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5		ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5
อ33201	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0		อ33202	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0
อ33202	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง 5	1.0		อ33206	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง 6	1.0
จ33205	ภาษาจีนเบื้องต้น	-		จ33206	ภาษาจีนเบื้องต้น	-
	รวมเพิ่มเติม	12.5			รวมเพิ่มเติม	12.5
	รวมทั้งหมด	19.5			รวมทั้งหมด	19.5

รหัสและรายวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 ห่อง แผนวิทย์ gift

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต		รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ท33101	ภาษาไทย	1.0		ท33102	ภาษาไทย	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์	1.0		ค33102	คณิตศาสตร์	1.0
ว33101	วิทยาศาสตร์	1.0		ว33102	วิทยาศาสตร์	1.0
ว33103	วิทยาการคำนวณ	0.5		ว33104	วิทยาการคำนวณ	0.5
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0		ส33103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5		พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5
ศ33101	ศิลปะ	0.5		ศ33102	ศิลปะ	0.5
ง33101	การงานอาชีพ	0.5		ง33102	การงานอาชีพ	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1.0		อ33102	ภาษาอังกฤษ	1.0
	รวมพื้นฐาน	7.0			รวมพื้นฐาน	7.0
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0		ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2.0
ค33203	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	1.0		ค33204	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	1.0
ว33201	ฟิสิกส์ 5	1.5		ว33202	ฟิสิกส์ 6	1.5
ว33221	เคมี 5	1.5		ว33222	เคมี 6	1.5
ว33241	ชีววิทยา 5	1.5		ว33242	ชีววิทยา 6	1.5
ว33263	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5		ว33264	วิทยาการคอมพิวเตอร์	0.5
ว33261	เตรียมวิศวะ 5	1.0		ว33262	เตรียมวิศวะ 6	1.0
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5		ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5
อ33201	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0		อ33202	อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0
อ33202	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง 5	1.0		อ33206	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง 6	1.0
จ33205	ภาษาจีนเบื้องต้น	-		จ33206	ภาษาจีนเบื้องต้น	-
	รวมเพิ่มเติม	11.5			รวมเพิ่มเติม	11.5
	รวมทั้งหมด	18.5			รวมทั้งหมด	18.5