



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน นารัฐดิ

รหัสโรงเรียน 1170100028

64 หมู่ที่ 6 - ถนน หน้าสถานี ตำบล/แขวง บ้านโป่ง เขต/อำเภอ บ้านโป่ง จังหวัด ราชบุรี 70110

โทรศัพท์ 032-211-675 โทรสาร 032-301-038

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. ด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนจัดการศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนเต็มตามศักยภาพ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการทดลอง การลงมือปฏิบัติผ่านประสบการณ์ ผ่านกิจกรรมรูปแบบออนไลน์และออนไลน์ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นเด็กดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีจิตอาสา เลียน มีทักษะชีวิต ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักความเป็นไทย โดยสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองทุกวัน เพื่อการพัฒนาเด็กให้สามารถใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนดำเนินการพัฒนา มีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง มีเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสม เพียงพอ หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระบบประกันคุณภาพภายใน จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน มีบุคลากรเพียงพอกับจำนวนเด็กและชั้นเรียน ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ใช้นวัตกรรม Project Approach จัดประสบการณ์หน่วย ส่งเสริมคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน เพื่อให้เด็กมีทักษะ กระบวนการ มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์และออนไลน์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สาระสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านหน่วยการเรียนรู้ การใช้สื่อออนไลน์ต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในครอบครัว ในโรงเรียน ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมการอ่าน และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งภายในและนอกโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษาระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลแข่งขันต่างๆ อยู่ในอันดับต้นๆ ของจังหวัดราชบุรี นักเรียนได้เป็นตัวแทนจังหวัดราชบุรีเข้าแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมระดับภาค และได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองในหลายรายวิชา

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับคนต่างเชื้อชาติและศาสนา นักเรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีผ่านกิจกรรม STAR นักเรียนมีจิตอาสา นักเรียนมีใจเมตตาผู้อยู่ในความทุกข์เดือดร้อน เช่น การบริจาคช่วยเหลือผู้ประสบความเดือดร้อนช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 นักเรียนมีมารยาท มีความเป็นกุลสตรีไทยมีเอกลักษณ์ ในการฟัง การยืน การนั่งพับเพียบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ตามนโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมต่างๆ บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการประชุมชี้แจงงานโดยผู้บริหารและผู้รับผิดชอบฝ่าย/โครงการ ตั้งแต่ก่อนเปิดภาคเรียน มีการประชุมครูหัวหน้าฝ่าย/สาระทุกสัปดาห์ ประชุมครูทุกเดือน มีการมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ มีระบบการนิเทศติดตามงาน มีการประเมินและพัฒนา มีการใช้ผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนากิจกรรม ตามหลักการบริหารจัดการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ร่วมกับหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (Good Governance) มีการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอทั้งทางด้านวิชาการ จิตวิทยาความเป็นครู และการอยู่ร่วมกับนักเรียนเยี่ยงผู้อบรมซาเลเซียน อันเป็นลักษณะเฉพาะของโรงเรียน โรงเรียนทำ MOU ด้านวิชาการกับสวท. เปิดห้องเรียนวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทำ MOU และ MOA กับคณะวิศวกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปกร และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รวมถึงเปิดห้องเรียนพันธมิตรกับสถาบันปัญญาวิวัฒน์ เพื่อให้ให้นักเรียนและครูได้มีโอกาสทางการเรียนรู้ที่มากขึ้น สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบันและนักเรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองถนัดและสนใจ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษามีแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือครูและปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาพร้อมทั้งนำมาวางแผนพัฒนา การดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการและนโยบายของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมวางแผนโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการและมีวิสัยทัศน์ที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์มีความมุ่งมั่นและเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ส่งเสริมพัฒนาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ ใช้ระบบ School Bright และ Google Classroom เป็นฐานข้อมูลในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนและบุคลากร ใช้การวัดผลประเมินผลของผู้เรียน และนำมาประยุกต์ใช้กับงานด้านการเรียนการสอน โดยเฉพาะช่วงของการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ที่ครูต้อง work from home และนักเรียนต้องเรียน online ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้อาจดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรพองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอทั้งในส่วนที่โรงเรียนจัดและส่วนที่หน่วยงานต่าง ๆ จัด มีการนิเทศกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผู้เรียน โดยผู้บริหาร ครูหัวหน้าสาระเพื่อนครูในสายงาน และกลุ่มศึกษานิเทศก์ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดราชบุรี ทำให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น ครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการนิเทศ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียนภายใต้แนวคิด ครูรักเด็ก เด็กรักครู มีการอบรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการเช่น เรียนรู้สู่เรียนคิดโดยใช้โครงงานเป็นฐาน นาวิศุฒิสัมพันธ์วันวิชาการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมค่าย STEM กิจกรรมค่าย Coding มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาปัญหาและแก้ไขผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน เพื่อจะได้นำนวัตกรรมการสอนใหม่ๆ สำหรับผู้เรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : นาวิศุฒิ

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1170100028

ที่อยู่ (Address) : 64

หมู่ที่ (Village No.) : -

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บ้านโป่ง

จังหวัด (Province) : ราชบุรี

โทรศัพท์ (Tel.) : 032-211-675

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : หน้าสถานี

เขต/อำเภอ (District) : บ้านโป่ง

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 70110

โทรสาร (Fax.) : 032-301-038

อีเมล (E-mail) : narivooth@nv.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : www.nv.ac.th

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. ด้านคุณภาพของเด็ก

- โครงการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- กิจกรรม ส่งเสริมความก้าวหน้าของเด็กด้วยแฟ้มสะสมผลงาน
- กิจกรรม พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการ
- กิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรม
- กิจกรรมอนามัยดีมีสุข

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี
- โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- โครงการพัฒนาการเรียน การสอน
- กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรม พัฒนาวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการนิเทศ
- กิจกรรม พัฒนาสื่อการสอน
- กิจกรรม พัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

• แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุม เน้นเด็กเป็นสำคัญ และส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย อย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ ตามความสามารถและตามความแตกต่าง โดยรูปแบบ Project Approach, Montessori และ Coding ปลูกฝังให้เด็กมีระเบียบวินัย เป็นเด็กดี มีคุณธรรม จริยธรรม ใช้ชีวิตอย่างมีความสุขและมีความเป็นกุลสตรีไทยตามวิถีจิตอาสาเขียน

• แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนส่งเสริมและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างเหมาะสม เปิดโอกาสให้ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูอย่างเพียงพอต่อชั้นเรียน เหมาะสมและมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก คำนึงถึงความปลอดภัย สะอาด และการเรียนรู้ด้วยความสุข

• แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ผ่านกิจกรรมการเล่นและการเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กโดยรวม 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุมและกิจกรรมเกมการศึกษา อย่างเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ให้ความรู้สึกรอบอุ่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ สนองความต้องการ ตามความสนใจ และความแตกต่าง ให้เด็กเรียนรู้ผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย มีการประเมิน พัฒนาการของเด็กจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสำรวจ การสัมภาษณ์ การเล่าเรื่องจากผลงาน และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม นำผลการประเมินไปพัฒนาต่อยอดและปรับปรุงให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : Project Approach

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : หมู่บ้านคุณธรรม (STAR)

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : กิจกรรมเกมการศึกษา

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม ที่ส่งผลต่อพัฒนาการปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- โครงการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาการ
- โครงการส่งเสริมทักษะการคิด
- โครงการเรียนรู้สู่เรียนคิดโดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมส่งเสริมอ่าน-เขียน
- กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสาร
- กิจกรรมคิดวิเคราะห์หาคำภาษาไทย
- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดด้านคณิตศาสตร์
- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ
- กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี
- กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ
- กิจกรรมแนะแนว

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- โครงการระเบียบวินัย
- โครงการส่งเสริมความเป็นไทย
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- โครงการหมู่บ้านคุณธรรม
- โครงการสถานักเรียน
- โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพและกีฬา
- โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจ
- กิจกรรมการคิดสร้างสรรค์
- กิจกรรมกุลสตรีไทย
- กิจกรรมสุนทรียภาพพาเพลิน
- กิจกรรมสังคมสร้างสรรค์สืบสานวิถีไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี
- โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการศึกษา
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- โครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการรู้รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่

- กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครู
- กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาและการใช้สื่อในการสอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

- โครงการเรียนรู้สู่เรียนรู้คิดโดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน
- โครงการสังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- โครงการนารัฐสัมพันธ์วันวิชาการ
- กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี
- กิจกรรมแหล่งเรียนรู้รอบตัว
- กิจกรรมนิเทศการสอน
- กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม
- กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งความรู้
- กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนานตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนานตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

• แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ทุกที่ ทุกเวลา โดยเฉพาะการอ่านภาษาอังกฤษ รวมถึงสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม

จัดกิจกรรมส่งเสริมการเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดี โดยให้นักเรียนปฏิบัติงานเป็นนิสัย เช่น การออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอ มารยาทในการนั่ง เดิน ยืน การแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และสุภาพ การมีวิจารณ์งานในการใช้สื่อ และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลรอบข้าง

• แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จัดระบบเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการทำงานของบุคลากร ลดภาระงาน ลดเวลา และมีความคล่องตัวมากขึ้น รวมถึงพัฒนาเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การสอน การวัดผลประเมินผล และการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง

• แผนปฏิบัติงานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จัดให้มีโครงการหรือกิจกรรมที่เสริมสร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการ และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง อบรมพัฒนาครู ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องกระบวนการนิเทศ แบบ active learning กระบวนการทำ PLC และการสร้างนวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการหมู่บ้านคุณธรรม (STAR)

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การตรวจนิเทศ ติดตาม การใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน 2562

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : กิจกรรม Extra Reading (ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ)

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวกุลธิดา แก้วอุดร.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีนวม

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : นาวิวุฒิ (-)

รหัสโรงเรียน : 1170100028

ที่อยู่ (Address) : 64

หมู่ที่ (Village No.) : -

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บ้านโป่ง

จังหวัด (Province) : ราชบุรี

โทรศัพท์ (Tel.) : 032-211-675

อีเมล (E-mail) : narivooth@nv.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : www.nv.ac.th

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : หน้าสถานี

เขต/อำเภอ (District) : บ้านโป่ง

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 70110

โทรสาร (Fax.) : 032-301-038

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ทุกคนมีส่วนดีที่พัฒนาได้ และมีพันธกิจชีวิตที่ต้องบรรลุเป้าหมาย

วิสัยทัศน์

พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ ความสามารถ พร้อมรักและรับใช้บนพื้นฐานแห่งความพอเพียง และความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นสตรีผู้นำมีคุณธรรมจริยธรรม และอัตลักษณ์ของโรงเรียนตามวิถีจิตชาเลเซียน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต
3. พัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้วยแนวคิด Teach Less Learn More ควบคู่กับกระบวนการสอนแบบ Reflection Learning
4. พัฒนาครูและบุคลากร ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ มีเอกลักษณ์ครู/บุคลากรชาเลเซียน
5. พัฒนาระบบการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม เน้นการทำงานเป็นทีม
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นบ้านแห่งการเรียนรู้
7. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนเป็นกุลสตรีผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวิถีจิตชาเลเซียน และปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา
2. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. ผู้เรียนมีทักษะในการเป็นผู้นำที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
4. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรเป็น TLLM และใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบการไตร่ตรองที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้เป็นครูชาเลเซียน
6. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
7. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีบรรยากาศของโรงเรียนคาทอลิก
8. สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียน
 - 1.1 พัฒนาและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน
 - 1.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 1.3 พัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้

- 2.1 พัฒนาหลักสูตรด้วย TLIM สถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- 2.2 จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำขาลาเขียน
- 2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการสอนด้วยการไตร่ตรอง
- 3. พัฒนาการบริหารทั่วไป
 - 3.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม
 - 3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากร ให้เป็นครูขาลาเขียนมืออาชีพ
 - 3.3 สร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศความเป็นโรงเรียนคาทอลิก
 - 3.4 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน
 - 3.5 ส่งเสริมการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

เอกลักษณ์

การอบรมดี มีเหตุผล ศาสนา และความรักใจดี

อัตลักษณ์

เป็นกุลสตรี ขยัน ศรัทธา ร่าเริง

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	-	7	-	-	7
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	-	33	-	-	33
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	-	46	-	-	46
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	-	42	-	-	42
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 7 ห้องเรียน EP -		-	128	-	-	128
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	-	55	-	-	55
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	-	63	-	-	63
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	-	42	-	-	42
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	-	66	-	-	66
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	-	77	-	1	78
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	-	97	-	-	97
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 14 ห้องเรียน EP -		-	400	-	1	401
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	-	169	-	-	169
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	-	193	-	-	193
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	-	190	-	-	190
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 15 ห้องเรียน EP -	-	-	552	-	-	552
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	-	160	-	-	160
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	-	194	-	-	194
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	-	187	-	-	187
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 15 ห้องเรียน EP -	-	-	541	-	-	541
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 51 ห้องเรียน EP -	-	-	1,621	-	1	1,622

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาว กุลธิดา แก้วอุดร

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นางสาว ทิพวรรณ จารุวิภาค

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นางสาว พันธุ์ทิพย์ คัมแหน

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นางสาว ขวัญเรือน โอนากุล

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นางสาว มาริอา ตอวิเชียร

ตำแหน่ง : ผู้จัดการ (Thai School Manager)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นางสาว รัตนา ระดมกิจ

ตำแหน่ง : ผู้รับใบอนุญาต (ผู้รับใบอนุญาต)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	-	1	-	-	-	1
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	7	-	-	-	7
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ระดับประถมศึกษา						
1. ครูไทย	1	18	4	-	-	23
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	41	1	3	-	45
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
รวม	1	67	5	3	-	76
บุคลากรทางการศึกษา						
- บุคลากรทางการศึกษา	-	1	0	-	-	1
บุคลากรอื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	1	0	-	-	1
รวมทั้งสิ้น	1	68	5	3	-	77

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนเตรียมอนุบาล	1	7	1	7:1	7:1
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	6	121	7	18:1	21:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	14	401	23	18:1	29:1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	30	1,093	45	25:1	37:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	7	-	-	-	-	-	7
ภาษาไทย	-	-	2	-	4	-	6
คณิตศาสตร์	-	-	5	-	5	-	10
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	4	-	13	-	17
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	3	-	9	-	12
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	-	3	-	4
ศิลปะ	-	-	2	-	3	-	5
การงานอาชีพ	-	-	1	-	3	-	4
ภาษาต่างประเทศ	-	-	3	-	8	-	11
รวม	7	-	21	-	48	-	76

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	-	-	-
- เนตรนารี	10	27	37
- ยุวกาชาด	9	3	12
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	14	29	43
กิจกรรมแนะแนว	1	2	3
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	-	-	-
รวม	34	61	95

5.2.4 สรุปลักษณะครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	16	9	7	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	38	30	8	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	3	3	-	ไม่จัดตั้ง
ยุวกาชาด	13	10	3	จัดตั้ง
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
รวม	70	52	18	

5.2.5 สรุปลักษณะครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปลักษณะครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

คุณภาพของเด็ก

โครงการ

1. กิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรม

คำเป้าหมาย

98.00 : เด็กทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรม ปฏิบัติตนตามค่านิยมที่พึงาม สามารถนำหลักคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตได้เหมาะสมกับวัย
ผลสำเร็จ

98.56 : เด็กสามารถปฏิบัติตนตามค่านิยมที่พึงาม นำหลักคุณธรรม จริยธรรม ประยุกต์ดำเนินชีวิตได้

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
ศึกษาธิการ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มึหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีควมพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2. กิจกรรมอนามัยดีมีสุข

คำเป้าหมาย

96.00 : เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จ

97.80 : ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมส่งเสริมสุขภาพและอนามัยของเด็ก ในการเอาใจใส่ดูแลรักษาสุขภาพอนามัย เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

3. โครงการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

คำเป้าหมาย

98.00 : ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลาย ตามสภาพจริงโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย และติดตามความก้าวหน้าใน

พัฒนาการทุกด้านของเด็กเป็นระยะ

ผลสำเร็จ

98.13 : ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เด็กมีพัฒนาการตามวัย และความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

4. กิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าเด็กด้วยแฟ้มสะสมผลงาน

คำเป้าหมาย

97.00 : ครูใช้แฟ้มสะสมผลงานในการประเมินพัฒนาการของเด็กได้

ผลสำเร็จ

98.29 : ครูใช้แฟ้มสะสมผลงานในการประเมินพัฒนาการและความก้าวหน้าของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาคู่มือระดับให้ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

5. กิจกรรม Project Approach

คำเป้าหมาย

96.00 : เด็กมีทักษะทางความคิดและสร้างผลงานที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบในการทำงาน มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

ผลสำเร็จ

96.00 : เด็กมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมตามความต้องการของตนเอง สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอนและภูมิใจในผลงานของตนเอง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- ศึกษาธิการ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

ยุทธศาสตร์ที่ 2

พัฒนาการจัดการเรียนรู้

โครงการ

1. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย

คำเป้าหมาย

98.00 : ครูสามารถนำผลการบันทึกหลังการสอนมาวิเคราะห์ปัญหาและจัดกิจกรรมสำหรับแก้ปัญหาให้แก่เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

98.00 : ครูนำบันทึกหลังการสอนมาทำการพัฒนาเด็กให้เกิดประสิทธิภาพ การแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กได้ตรงกับปัญหาที่เกิดโดยสังเกตจากกิจกรรมประจำวันออนไลน์ นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาวิธีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
 - สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
 - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัด
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

2. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

98.00 : ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายในการจัดการศึกษาและหลักสูตรให้สอดคล้องตามความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น

ผลสำเร็จ

99.43 : ครูพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตร ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทุกด้านเหมาะสมกับวัยและมีสุขนิสัยที่ดี ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
 - สข.

- สอดคล้องกับตัวชี้วัด
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
 - กระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

3. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน

คำเป้าหมาย

98.00 : ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีศักยภาพ และมีการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จ

98.71 : สถานศึกษามีหลักสูตรที่มีกระบวนการการเรียนรู้ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

4. กิจกรรมพัฒนาวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการนิเทศ

คำเป้าหมาย

98.00 : ครูมีความรู้ความสามารถในการนำนวัตกรรมต่างๆ มาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและมีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

98.00 : ครูนำนวัตกรรมต่างๆ มาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย เหมาะสม มีการพัฒนาพฤติกรรม บุคลิกภาพของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย

กระทรวงศึกษาธิการ	หลายตามบริบทของพื้นที่
	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
	- พัฒนาคู่มือระดับให้ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
	- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

5. กิจกรรมพัฒนาสื่อการสอน

คำเป้าหมาย

97.00 : ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อนวัตกรรมให้เหมาะสมกับการใช้งาน ครูมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

98.00 : ครูผลิตสื่อที่หลากหลาย สอดคล้องตามความต้องการของเด็ก ใช้จัดประสบการณ์ตรงแก่เด็ก อย่างต่อเนื่องตามขั้นตอน ทำให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อ ที่ส่งเสริมพัฒนาการได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
	- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
กระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาคู่มือระดับให้ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

6. กิจกรรมพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการ

คำเป้าหมาย

97.00 : ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลในการทำการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัยและนำผลพัฒนาการเด็กไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน

ผลสำเร็จ

98.00 : ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
-----------------	---

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
กระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาคู่มือระดับให้ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

ยุทธศาสตร์ที่ 3

พัฒนาการบริหารทั่วไป

โครงการ

1. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

94.00 : เด็กได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องได้รับรองคุณภาพการศึกษาจากภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรมีความรู้ความสามารถในกระบวนการทำงาน การเก็บรวบรวมข้อมูล มีการติดตาม ตรวจสอบ และจัดทำรายงานการประเมินตนเองได้ถูกต้องครบถ้วน

ผลสำเร็จ

97.50 : โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดและได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากภายนอกบุคลากรในโรงเรียนทำงานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

2. โครงการทำแผนปฏิบัติงานประจำปี

คำเป้าหมาย

96.00 : โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานและปฏิทินปฏิบัติงานที่ดี สามารถนำไปใช้ได้สะดวก รวดเร็วทำให้การปฏิบัติงานฝ่ายต่างๆ มีความต่อเนื่องสำเร็จผลตรงตามเป้าหมาย

ผลสำเร็จ

96.86 : โรงเรียนมีแผนการปฏิบัติงาน รายละเอียดและปฏิทินปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ บุคลากรทุกฝ่ายเข้าใจและดำเนินงานด้านต่าง ๆ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

3. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ

คำเป้าหมาย

96.00 : ทุกโครงการได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล อย่างถูกต้องเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

96.43 : มีการปฏิบัติงานสอดคล้องกับแผนพัฒนา การดำเนินงานของทุกฝ่ายมีความต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

1. พัฒนาผู้เรียน 1.1 พัฒนาและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน 1.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1.3 พัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการ

1. 1. โครงการพัฒนาหมู่คณะผู้อบรม

คำเป้าหมาย

99.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

99.19 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักมาตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ
กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. 2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

คำเป้าหมาย

96.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

96.50 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักมาตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ
กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3. 3. โครงการระเบียบวินัย

คำเป้าหมาย

96.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

96.00 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักมาตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ
กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

4. 4. โครงการสถานศึกษาสีขาว

คำเป้าหมาย

93.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

93.20 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

5. 5. โครงการหมู่บ้านคุณธรรม

คำเป้าหมาย

93.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.50 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6. 6. โครงการสภานักเรียน

คำเป้าหมาย

96.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.50 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

7. 7. โครงการส่งเสริมทักษะการคิด

คำเป้าหมาย

88.00 : ต้องการมาตรฐานดีเลิศ

ผลสำเร็จ

91.73 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

8. 8. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการสอน

คำเป้าหมาย

94.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

95.41 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

9. 9. โครงการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาการ

คำเป้าหมาย

92.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

96.05 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

10. 10. โครงการเรียนรู้สู่เรียนรู้คิดโดยในโครงการเป็นฐาน

คำเป้าหมาย

92.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

92.40 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

11. 11. กิจกรรมเนตรนารี

คำเป้าหมาย

96.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

97.54 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้หมักหมมคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

12. 12. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะเพื่อประโยชน์

คำเป้าหมาย

96.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

96.00 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

13. 13. กิจกรรมปฐมนิเทศชั้น ม.1 และ ม.4

คำเป้าหมาย

96.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

97.63 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

14. 14. กิจกรรมคิวิเคราะห์ด้านภาษาไทย

คำเป้าหมาย

88.00 : ต้องการมาตรฐานที่ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.00 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ ศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัว ชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

15. 15. กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดด้านคณิตศาสตร์

คำเป้าหมาย

88.00 : ต้องการมาตรฐานดีเลิศ

ผลสำเร็จ

92.50 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
------------	----------------------------------

ศึกษา

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

16. 16. กิจกรรมวิทยาศาสตร์รอบรู้สู่ปัญญา

คำเป้าหมาย

88.00 : ต้องการมาตรฐานที่ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

91.60 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

17. 17. กิจกรรมการคิดสร้างสรรค์

คำเป้าหมาย

88.00 : ต้องการมาตรฐานที่ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

92.80 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

18. 18. กิจกรรมนิเทศการสอน

คำเป้าหมาย

94.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

95.20 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

บริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด
โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

19. 20. กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม

ค่าเป้าหมาย

94.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

97.40 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

20. 22. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ

ค่าเป้าหมาย

94.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

94.08 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

21. 22. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน-เขียน

ค่าเป้าหมาย

92.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

92.00 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

22. 23. กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสาร (I can do it)

คำเป้าหมาย

92.00 : ต้องการมาตรฐานที่ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

92.00 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

23. 24. กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

คำเป้าหมาย

92.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

92.00 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

24. 25. กิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ

คำเป้าหมาย

92.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

92.00 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

25. 26. กิจกรรมสังคมสร้างสรรค์สืบสานวิถีไทย

คำเป้าหมาย

92.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

94.15 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

26. 27. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

คำเป้าหมาย

92.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

96.20 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2

พัฒนาการจัดการเรียนรู้

โครงการ

1. 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้

คำเป้าหมาย

90.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

92.00 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

2. 2. โครงการหมู่บ้านคุณธรรม

คำเป้าหมาย

93.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.50 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
 - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3. 3. โครงการสถานักเรียน

คำเป้าหมาย

96.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.50 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

4. 4. โครงการนาวิศวะสัมพันธ์วันวิชาการ

คำเป้าหมาย

90.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.40 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

ยุทธศาสตร์ที่ 3

พัฒนาการบริหารทั่วไป

โครงการ

1. 1. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

94.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

96.00 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
2. 2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี
- ค่าเป้าหมาย
- 94.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม
- ผลสำเร็จ
- 94.00 : มาตรฐานยอดเยี่ยม
- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
3. 3. กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ค่าเป้าหมาย
- 94.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม
- ผลสำเร็จ
- 96.00 : มาตรฐานยอดเยี่ยม
- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
4. 4. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ
- ค่าเป้าหมาย
- 98.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม
- ผลสำเร็จ
- 98.00 : มาตรฐานยอดเยี่ยม
- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
5. 5. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานด้านการเงิน
- ค่าเป้าหมาย
- 97.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.00 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

6. 6. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

ค่าเป้าหมาย

88.00 : ต้องการมาตรฐานดีเลิศ

ผลสำเร็จ

92.86 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

7. 7. กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครู

ค่าเป้าหมาย

88.00 : ต้องการมาตรฐานดีเลิศ

ผลสำเร็จ

91.00 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

8. 8. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย

88.00 : ต้องการมาตรฐานดีเลิศ

ผลสำเร็จ

95.60 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

9. 9. กิจกรรมส่งเสริมการผลิตและการใช้สื่อในการสอน

คำเป้าหมาย

88.00 : ต้องการมาตรฐานดีเลิศ

ผลสำเร็จ

92.00 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

10. 10. โครงการปลูกฝังอบรมพัฒนาบุคลากรตามวิถีจิตอาสา

คำเป้าหมาย

88.00 : ต้องการมาตรฐานดีเลิศ

ผลสำเร็จ

91.60 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

11. 11. โครงการรณรงค์รักษาระดับและสิ่งแวดล้อม

คำเป้าหมาย

94.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

94.60 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
ศึกษาธิการ

12. 12. กิจกรรมสวนสวยด้วยมือเรา

คำเป้าหมาย

94.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

95.20 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

13. 13. กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน

คำเป้าหมาย

94.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

94.00 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

14. 14. โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่

คำเป้าหมาย

94.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

94.60 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

15. 15. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

97.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.00 : มาตรฐานยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
16. 18. โครงการสายใยรักและความผูกพันแห่งครอบครัว	
คำเป้าหมาย	
92.00 : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม	
ผลสำเร็จ	
94.80 : มาตรฐานยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	121	121	100.00	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	121	121	100.00	-	-	-	-
3. ด้านสังคม	121	121	100.00	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	121	121	100.00	-	-	-	-

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 97

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	79	36.83	39.90	33.88	37.77	+3.89	11.48	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	79	34.31	46.96	47.68	37.44	-10.24	-21.48	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	79	50.38	64.82	73.16	56.56	-16.60	-22.69	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	79	39.22	56.40	74.44	59.97	-14.47	-19.44	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าสอบไม่ครบทุกคนเนื่องจากโรงเรียนให้นักเรียนเข้าสอบ O-net แบบตามความสมัครใจ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 190

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	57	24.47	33.11	37.20	33.13	-4.07	-10.94	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	57	31.45	32.28	35.63	35.83	+0.20	0.56	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาไทย	57	51.19	62.66	67.06	61.90	-5.16	-7.69	ไม่มีพัฒนาการ

วิชา	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ภาษาอังกฤษ	57	31.11	43.99	53.66	47.15	-6.51	-12.13	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าสอบไม่ครบทุกคนเนื่องจากโรงเรียนให้นักเรียนเข้าสอบ O-net แบบตามความสมัครใจ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 187

วิชา	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	23	21.28	31.42	32.41	35.60	+3.19	9.84	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	23	28.65	33.11	38.43	36.34	-2.09	-5.44	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	23	46.40	48.76	53.11	63.12	+10.01	18.85	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	23	25.56	36.95	37.94	39.34	+1.40	3.69	มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	23	36.87	39.28	40.26	43.02	+2.76	6.86	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าสอบไม่ครบทุกคนเนื่องจากโรงเรียนให้นักเรียนเข้าสอบ O-net แบบตามความสมัครใจ

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	55	55	100.00	63	62	98.41	42	42	100.00	66	62	93.94	78	69	88.46	97	91	93.81
คณิตศาสตร์	55	55	100.00	63	62	98.41	42	42	100.00	66	63	95.45	78	63	80.77	97	82	84.54
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	55	55	100.00	63	56	88.89	42	38	90.48	66	40	60.61	78	40	51.28	97	70	72.16
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	55	55	100.00	63	62	98.41	42	42	100.00	66	64	96.97	78	64	82.05	97	85	87.63
ประวัติศาสตร์	55	55	100.00	63	61	96.83	42	42	100.00	66	58	87.88	78	65	83.33	97	87	89.69
สุขศึกษาและ พลศึกษา	55	54	98.18	63	62	98.41	42	42	100.00	66	65	98.48	78	77	98.72	97	94	96.91
ศิลปะ	55	55	100.00	63	62	98.41	42	42	100.00	66	66	100.00	78	78	100.00	97	93	95.88
การงานอาชีพ	55	55	100.00	63	63	100.00	42	40	95.24	66	58	87.88	78	73	93.59	97	89	91.75
ภาษาต่างประเทศ	55	55	100.00	63	62	98.41	42	39	92.86	66	41	62.12	78	51	65.38	97	72	74.23
ภาษาไทย (อ่านเขียนเชิง สร้างสรรค์)	55	55	100.00	63	62	98.41	42	42	100.00	66	-	-	78	-	-	97	-	-
หน้าที่ พลเมือง	55	55	100.00	63	62	98.41	42	42	100.00	66	66	100.00	78	78	100.00	97	97	100.00
ภาษาอังกฤษ เพื่อการอ่าน	55	-	-	63	-	-	42	-	-	66	49	74.24	78	55	70.51	97	65	67.01

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	167	93	55.69	193	112	58.03	191	151	79.06
คณิตศาสตร์	167	72	43.11	193	101	52.33	191	136	71.20
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	167	129	77.25	193	154	79.79	191	151	79.06
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	167	103	61.68	193	165	85.49	191	155	81.15
ประวัติศาสตร์	167	115	68.86	193	152	78.76	191	147	76.96
สุขศึกษาและพลศึกษา	167	131	78.44	193	119	61.66	191	150	78.53
ศิลปะ	167	163	97.60	193	174	90.16	191	167	87.43
การงานอาชีพ	167	120	71.86	193	145	75.13	191	184	96.34
ภาษาต่างประเทศ	167	97	58.08	193	97	50.26	191	167	87.43
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	167	130	77.84	193	133	68.91	191	139	72.77
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	34	24	70.59	33	27	81.82	43	13	30.23
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	167	140	83.83	193	166	86.01	191	171	89.53
แผนวิทยาศาสตร์	25	22	88.00	29	27	93.10	29	27	93.10
วิทยาการคำนวณ	167	126	75.45	193	110	56.99	191	178	93.19
หน้าที่พลเมือง	167	118	70.66	193	180	93.26	191	176	92.15
แผนสังคม	28	17	60.71	30	25	83.33	23	16	69.57
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	167	116	69.46	193	153	79.27	191	175	91.62
แผนภาษาอังกฤษ	55	40	72.73	68	31	45.59	71	67	94.37
แผนภาษาจีน	25	17	68.00	34	27	79.41	25	22	88.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	167	120	71.86	194	149	76.80	191	161	84.29
คณิตศาสตร์	167	114	68.26	194	90	46.39	191	150	78.53
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	167	104	62.28	194	151	77.84	191	149	78.01
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	167	86	51.50	194	158	81.44	191	146	76.44
ประวัติศาสตร์	167	56	33.53	194	140	72.16	191	150	78.53
สุขศึกษาและพลศึกษา	167	137	82.04	194	138	71.13	191	167	87.43
ศิลปะ	167	117	70.06	194	157	80.93	191	168	87.96
การงานอาชีพ	167	129	77.25	194	159	81.96	191	135	70.68
ภาษาต่างประเทศ	167	94	56.29	194	94	48.45	191	141	73.82
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	167	93	55.69	194	140	72.16	191	129	67.54
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	34	24	70.59	33	25	75.76	43	15	34.88
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	167	81	48.50	194	156	80.41	191	168	87.96
แผนวิทยาศาสตร์	25	14	56.00	30	26	86.67	29	28	96.55
หน้าที่พลเมือง	167	122	73.05	194	150	77.32	191	159	83.25
แผนสังคม	28	23	82.14	30	18	60.00	23	14	60.87
ภาษาอังกฤษทั้ง-พูด	167	107	64.07	194	144	74.23	191	172	90.05
แผนภาษาอังกฤษ	55	33	60.00	67	44	65.67	71	67	94.37
แผนภาษาจีน	25	20	80.00	34	29	85.29	25	22	88.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	160	145	90.63	193	177	91.71	150	141	94.00
คณิตศาสตร์	160	129	80.63	193	182	94.30	185	180	97.30
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160	143	89.38	193	188	97.41	185	177	95.68
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160	69	43.13	193	172	89.12	185	170	91.89
ประวัติศาสตร์	160	151	94.38	193	191	98.96	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	160	121	75.63	193	167	86.53	185	169	91.35
ศิลปะ	160	149	93.13	193	180	93.26	185	176	95.14
การงานอาชีพ	160	156	97.50	193	192	99.48	185	185	100.00
ภาษาต่างประเทศ	160	125	78.13	193	164	84.97	185	139	75.14
ภาษาไทยเพิ่มเติม	62	55	88.71	76	62	81.58	67	56	83.58
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	98	91	92.86	117	83	70.94	118	91	77.12
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	32	15	46.88	38	37	97.37	35	35	100.00
ฟิสิกส์	98	85	86.73	117	107	91.45	118	109	92.37
เคมี	98	81	82.65	117	89	76.07	118	115	97.46
ชีววิทยา	98	78	79.59	117	113	96.58	118	114	96.61
เตรียมวิศวกรรม	66	66	100.00	73	59	80.82	-	-	-
วิทยาการคอมพิวเตอร์	160	154	96.25	193	193	100.00	185	185	100.00
วิทยาการคำนวณ	160	147	91.88	193	192	99.48	185	184	99.46
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	-	-	-	185	180	97.30
สังคมเพิ่มเติม	62	61	98.39	76	76	100.00	67	63	94.03
อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	62	49	79.03	76	66	86.84	185	173	93.51
ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง	32	25	78.13	43	32	74.42	40	28	70.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการพูด	32	25	78.13	43	37	86.05	40	37	92.50
ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน	32	20	62.50	43	30	69.77	40	30	75.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาจีน	30	26	86.67	33	21	63.64	27	16	59.26
ภาษาและวัฒนธรรมจีน	30	23	76.67	33	29	87.88	27	25	92.59
การสนทนาภาษาจีน ธุรกิจ	30	25	83.33	33	27	81.82	-	-	-
ธุรกิจการบริการ	32	31	96.88	43	42	97.67	-	-	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	161	136	84.47	193	185	95.85	150	144	96.00
คณิตศาสตร์	161	146	90.68	193	172	89.12	185	171	92.43
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	161	136	84.47	193	170	88.08	185	166	89.73
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	161	126	78.26	193	151	78.24	185	175	94.59
ประวัติศาสตร์	161	113	70.19	193	188	97.41	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	161	140	86.96	193	175	90.67	185	171	92.43
ศิลปะ	161	152	94.41	193	193	100.00	185	182	98.38
การงานอาชีพ	161	157	97.52	193	190	98.45	150	147	98.00
ภาษาต่างประเทศ	161	134	83.23	193	158	81.87	185	146	78.92
ภาษาไทยเพิ่มเติม	63	37	58.73	76	56	73.68	67	57	85.07
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	98	95	96.94	117	106	90.60	118	98	83.05
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	31	20	64.52	37	37	100.00	35	35	100.00
ฟิสิกส์	98	85	86.73	117	104	88.89	118	104	88.14
เคมี	98	81	82.65	117	111	94.87	118	117	99.15
ชีววิทยา	98	88	89.80	117	117	100.00	118	117	99.15
เตรียมวิศวกรรม	65	64	98.46	73	73	100.00	-	-	-
วิทยาการคำนวณ	161	151	93.79	193	180	93.26	185	179	96.76
การออกแบบและ เทคโนโลยี	161	148	91.93	193	180	93.26	185	182	98.38
หน้าที่พลเมือง	161	134	83.23	193	166	86.01	185	182	98.38
อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	63	48	76.19	76	65	85.53	185	172	92.97
ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง	31	28	90.32	43	40	93.02	40	27	67.50
ภาษาอังกฤษเพื่อการพูด	31	28	90.32	43	37	86.05	40	36	90.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการ เขียน	31	20	64.52	43	36	83.72	40	30	75.00
ภาษาจีน	32	20	62.50	33	24	72.73	27	24	88.89

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาและวัฒนธรรมจีน	32	29	90.63	33	27	81.82	27	24	88.89
การสนทนาภาษาจีน ธุรกิจ	32	29	90.63	33	30	90.91	-	-	-
ธุรกิจการบริการ	31	26	83.87	43	43	100.00	-	-	-

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 42

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนา การเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	31	56.14	96.05	61.65	85.74	+24.09	39.08	มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	31	49.44	99.88	54.33	81.61	+27.28	50.21	มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้าสอบไม่ครบทุกคนเนื่องจากโรงเรียนให้นักเรียนเข้าสอบ NT แบบตามความสมัครใจ

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 55

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อ่านรู้เรื่อง	50	72.79	96.05	87.87	92.36	+4.49	5.11	มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	50	69.95	99.88	99.16	94.92	-4.24	-4.28	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เข้าสอบไม่ครบทุกคนเนื่องจากโรงเรียนให้นักเรียนเข้าสอบ RT แบบตามความสมัครใจ

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 97

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	37.25	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	32.62	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.26	-	-	-	-	-	-
อัลฟิqh	-	35.87	-	-	-	-	-	-
ฮาดิth	-	43.50	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาq	-	58.68	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	39.74	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 190

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	190.00	-	37.61	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	190.00	-	35.42	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	190.00	-	50.87	-	-	-	-	-	-
อัลฟิQH	190.00	-	36.17	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	190.00	-	42.56	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาภ	190.00	-	42.09	-	-	-	-	-	-
มลาญ	190.00	-	40.92	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	190.00	-	27.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 187

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	35.34	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	33.98	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.93	-	-	-	-	-	-
อัลฟิQH	-	37.89	-	-	-	-	-	-
ฮาดิQH	-	31.27	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาQH	-	49.29	-	-	-	-	-	-
มลาQH	-	37.04	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	21.97	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	55	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	63	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	42	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	66	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	78	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	97	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	169	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	193	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	190	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.4	160	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	194	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	187	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
Project Approach	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
หมู่บ้านคุณธรรม (STAR)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กิจกรรมเกมการศึกษา	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
โครงการหมู่บ้านคุณธรรม (STAR)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การตรวจนิเทศ ติดตาม การใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน 2562	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กิจกรรม Extra Reading (ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โครงการการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม ที่ส่งผลต่อพัฒนาการปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขัน Thailand STEM Challenge ระดับชั้นประถมศึกษา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	2562
เรียงความเสริมสร้างค่านิยมแห่งความซื่อสัตย์สุจริต หัวข้อ "สุจริตคือเกราะบัง ศาสตร์พ้อง" ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิลมหายใจไร้มลทิน	2562
ผลงานด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	2563
รางวัลครูโรงเรียนเอกชนที่ปฏิบัติการสอนนานครบ 25 ปี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการสวัสดิการครูบ้านโป่ง	2563
การแข่งขันวงดนตรีสุ่มีอาซีฟ (ซึ่งถ้วยรางวัลพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี) ประเภทสตริงคอมโบ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	2563
การแข่งขันวงดนตรีสุ่มีอาซีฟ (ซึ่งถ้วยรางวัลพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี) ประเภทWind Ensemble	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	2563
ประกวดการประพันธ์เพลงในโอกาสครบรอบ 150 ปี ของคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์? มหกรรมวันการศึกษาเอกชน “การศึกษาเอกชนยกกำลังสอง Next normalการแข่งขันแกะสลักผลไม้? ระดับชั้น ม.1-3	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์? มหกรรมวันการศึกษาเอกชน “การศึกษาเอกชนยกกำลังสอง Next normalการแข่งขันแกะสลักผลไม้? ระดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์? มหกรรมวันการศึกษาเอกชน “การศึกษาเอกชนยกกำลังสอง Next normal การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง(หญิง) ระดับชั้น ป.1-6	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์? มหกรรมวันการศึกษาเอกชน “การศึกษาเอกชนยกกำลังสอง Next normal	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์? มหกรรมวันการศึกษาเอกชน “การศึกษาเอกชนยกกำลังสอง Next normal การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-3	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์? มหกรรมวันการศึกษาเอกชน “การศึกษาเอกชนยกกำลังสอง Next normal การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.1-3	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์? มหกรรมวันการศึกษาเอกชน “การศึกษาเอกชนยกกำลังสอง Next normal การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การใช้สื่อออนไลน์?โฆษณาสินค้า(ประเภทสวยงาม)	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การใช้สื่อออนไลน์?โฆษณาสินค้า(ประเภทสรรพากร?)	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
ได้รับเลือกออกสภูป่าวเปิดตัว Aksorn On-Learn PLUS สร้างห้องเรียนเสมือน	ครู	ภาค/ ประเทศ	สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์	2564
การแข่งขันทางวิชาการวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 2	2564
การประกวดภาพถ่ายจากเหตุการณ์ “ผู้ได้รับเลือกแทนยูดาสา” (กจ. 1:15-26) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	ศูนย์คำสอน ราชบุรี	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
4th Valaya Alongkorn Virtral International Music Competition 2021 ประเภทเครื่องลมทองเหลือง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	2564
4th Valaya Alongkorn Virtral International Music Competition 2021 ประเภท Mallet Solo	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	2564
4th Valaya Alongkorn Virtral International Music Competition 2021 ประเภท String Combo	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	2564
Bangkok Christian College Music Competition	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย	2564
ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าอบรมค่ายดาราศาสตร์โอลิมปิก สอวน.	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ศูนย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2564
การประกวดร้องเพลง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานแข่งขันมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ประจำปี 2564	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2564
การเล่านิทานประกอบสื่อ ระดับปฐมวัย งานแข่งขันมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ประจำปี 2564	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2564
การแข่งขันการพูดบรรยาย "ปฏิบัติตนอย่างไรให้ห่างไกลโควิด" ระดับปฐมวัย งานแข่งขันมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ประจำปี 2564	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2564
การแข่งขันกายบริหาร ระดับปฐมวัย งานแข่งขันมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ประจำปี 2564	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2564
การแข่งขัน Impromptu Speech ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานแข่งขันมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ประจำปี 2564	นักเรียน	-	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	-
การแข่งขัน English Quiz ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานแข่งขันมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ประจำปี 2564	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2564
การแข่งขัน ตอบปัญหาสังคม ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 งานแข่งขันมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ประจำปี 2564	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันอ่านฟังเสียงภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานแข่งขันมหกรรมวิชาการ โรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ประจำปี 2564	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดราชบุรี	2564
การแข่งขันปริศนาร้อยกรอง (ผะหมี่) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานแข่งขันมหกรรมวิชาการ โรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ประจำปี 2564	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดราชบุรี	2564
การประกวดร้องเพลงเกี่ยวกับวรรณคดีไทย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานแข่งขันมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ประจำปี 2564	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดราชบุรี	2564
การรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ดิเรกคุณาภรณ์ จตุตถดิเรกคุณาภรณ์ ชั้นที่ 4 และ 5 บุคลากรโรงเรียนเอกชน	ครู	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดราชบุรี	2564
การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 6	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน หลักสูตรสามัญ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 6	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 6	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 งานแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 6	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 งานแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 6	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์หญิง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 งานแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 6	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดี	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 121

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			98.00	116	95.87	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		99		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		121		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		121		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		121		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			97.00	121	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		121		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		121		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		121		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		121		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		121		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		121		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		121		
2.8 ร้อยละของเด็กเชื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		121		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		121		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			98.00	121	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		121		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.2 ร้อยละของเด็กที่ประหยัดและพอเพียง	√	-		121		
3.3 ร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		121		
3.4 ร้อยละของเด็กที่มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		121		
3.5 ร้อยละของเด็กที่ยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		121		
3.6 ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		121		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			97.00	121	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กที่สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		121		
4.2 ร้อยละของเด็กที่ตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	√	-		121		
4.3 ร้อยละของเด็กที่อ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		121		
4.4 ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		121		
4.5 ร้อยละของเด็กที่สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		121		
4.6 ร้อยละของเด็กที่ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		121		
1.มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			98.00	116	95.87	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		99		
1.2 ร้อยละของเด็กที่เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือกับตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		121		
1.3 ร้อยละของเด็กที่ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		121		
1.4 ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยง สภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		121		
2.มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			97.00	121	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
2.1 ร้อยละของเด็กที่ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		121		
2.2 ร้อยละของเด็กที่รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		121		
2.3 ร้อยละของเด็กที่ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น	√	-		121		
2.4 ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		121		
2.5 ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		121		
2.6 ร้อยละของเด็กที่ช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		121		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		121		
2.8 ร้อยละของเด็กที่ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		121		
2.9 ร้อยละของเด็กที่มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		121		
3.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			98.00	121	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		121		
3.2 ร้อยละของเด็กที่ประหยัดและพอเพียง	√	-		121		
3.3 ร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		121		
3.4 ร้อยละของเด็กที่มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		121		
3.5 ร้อยละของเด็กที่ยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		121		
3.6 ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		121		
4.มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้			97.00	121	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กที่สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		121		
4.2 ร้อยละของเด็กที่ตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	√	-		121		
4.3 ร้อยละของเด็กที่อ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		121		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.4 ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	√	-		121		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		121		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		121		
สรุปผลการประเมิน					98.97	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.ระดับคุณภาพ

2.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

รายละเอียดที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาและการทำงานโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานโดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้งแล้วบันทึกในโปรแกรมข้อมูลบันทึกพัฒนาการ พร้อมสรุปรายงานการเจริญเติบโตของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ หากเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานครูจะแจ้งผู้ปกครองขอความร่วมมือกันปรับพฤติกรรมการรับประทานอาหารของเด็ก และส่งข้อมูลให้ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยตรวจสอบข้อมูลเป็นระยะเพื่อสรุปจำนวน และค่าร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ ส่งเสริมให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี มีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี โดยครูจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ให้มีกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ที่แข็งแรงขึ้น จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ให้เด็กได้พัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กที่แข็งแรงขึ้น มีการถ่ายภาพเด็กขณะทำกิจกรรม และจัดบันทึกผลการจัดกิจกรรมหลังแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อเห็นพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย โดยแนะนำให้ผู้ปกครองหมั่นดูแลสุขภาพอนามัยของเด็ก พร้อมทั้งส่ง Google Form แบบสอบถามข้อมูลการเจริญเติบโตนักเรียนโรงเรียนนาวิวิธ ส่งเสริมเด็กให้ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยครูจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ มีการทบทวนวิธีการปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยในสถานที่ต่างๆ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อการติดโรคระบาดให้ความรู้และสิทธิวิธีการล้างมืออย่างถูกต้องในสถานการณ์โรคระบาด Covid 19 ครูสอนให้เด็กรู้จักหลีกเลี่ยง สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคลภายนอก โดยครูใช้สื่อและสื่อสำหรับเด็กคอยระมัดระวังตัวอยู่เสมอ เพื่อสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หน่วยที่ 19 รู้รอบ ปลอดภัยและสอดแทรกในแผนการจัดประสบการณ์อื่นๆ

รายละเอียดที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีความร่าเริงแจ่มใส โดยครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ มีการถ่ายภาพเด็กขณะทำกิจกรรม บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมลงในแผนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักอดทน รอคอย โดยครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงนั้น ครูนำผลไปบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ให้เด็กสร้างและนำเสนอผลงานตามความคิดของตนเอง ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก โดยเปิดโอกาสให้ถามและเจ้าของผลงานเป็นผู้ตอบคำถาม ทำให้เกิดการยอมรับและความพึงพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและของผู้อื่น ส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ส่งเสริมให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามสถานศึกษากำหนด โดยจัดทำสมุดคู่มือส่งเสริมพัฒนาการด้านจริยศึกษาและให้ผู้ปกครองประเมินและบันทึกพฤติกรรมเด็ก ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือและแบ่งปัน โดยสอดแทรกคุณธรรมเรื่องการแบ่งปันขณะเรียนออนไลน์ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ โดยมีความรับผิดชอบในการทำงานและส่งงานตรงต่อเวลา ส่งเสริมให้เด็กมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และกิจกรรมนักคิดสร้างสรรค์

รายละเอียดที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง โดยให้คำแนะนำผู้ปกครองในการฝึกเด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง และทำบันทึกพัฒนาการลงในGoogle Form แบบบันทึกพัฒนาการ 4 ด้าน ส่งเสริมให้เด็กประหยัดและพอเพียง โดยกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยที่ 24 เศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน โดยให้ความรู้เด็กและให้คำแนะนำผู้ปกครองพร้อมทั้งส่ง Google Form แบบบันทึกพัฒนาการ 4 ด้านให้ผู้ปกครองประเมิน ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย โดยครูประจำชั้นให้ความรู้และชักชวนให้เด็กรู้จักกล่าว สวัสดีทักทายผู้ใหญ่ ทำให้เด็กมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และนำเสนอผลงานเพื่อให้เด็กยอมรับและชื่นชมในผลงานของตนเองและผู้อื่น

รายละเอียดที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กสนทนโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรม Project Approach เด็กเกิดการแลกเปลี่ยนความคิด และสามารถเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ส่งเสริมให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ โดยจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์นำรู้ เด็กเกิดความสนใจใฝ่รู้ รู้จักตั้งคำถามและแสวงหาคำตอบในสิ่งที่ตนสงสัย ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านและเขียนได้เหมาะสมกับวัย โดยการเรียนรู้แบบออนไลน์ สังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะอ่านและเขียน เด็กเกิดความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน กระตือรือร้นในการอ่านหนังสือ ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ โดยกิจกรรมวิทยาศาสตร์นำรู้ เด็กได้เกิดกระบวนการคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ ส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เด็กได้มีโอกาสถ่ายทอดความคิดความรู้สึกของตนผ่านผลงานศิลปะได้อย่างอิสระ ส่งเสริมให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ พยายามค้นหาคำตอบ โดยจัดกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมProject Approach กิจกรรมวิทยาศาสตร์นำรู้ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และค้นหาคำตอบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนาจความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
1.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนจัดให้มีโครงการ กิจกรรมที่สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีสาระท้องถิ่นสอดแทรกในหลักสูตรอย่างเหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน ออกแบบตารางกิจกรรมประจำวันและการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กปฐมวัยได้ลงมือกระทำ ใช้กระบวนการคิด มีโอกาสเลือกตัดสินใจ ให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจและมีการประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์ บันทึก สังเกตเป็นรายบุคคล ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กมีการกำกับ ติดตาม การนิเทศ ตรวจสอบ การนำหลักสูตรปฐมวัยไปใช้พัฒนาเด็ก มีการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์ บันทึกเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกคุณธรรม จริยธรรม มีกิจกรรม Project Approach ที่เน้นให้เด็กได้กระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ และสร้างผลงานของตนเองด้วยความภาคภูมิใจ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก ซึ่งการบันทึกแบบบันทึกต่างๆ ในการศึกษา 2564 ได้จัดทำรูปแบบออนไลน์เป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 นั้นมีบางกิจกรรม ไม่สามารถจัดได้ตามแผนงานที่กำหนดไว้

รายละเอียดที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนจัดให้มีครูเพียงพอ เหมาะสม จบการศึกษามัธยมศึกษาและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย เพื่อการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น มีการสนับสนุน การกำกับ ติดตาม การจัดประสบการณ์ จัดให้มีการพัฒนาครูฝึกอบรมด้านการศึกษามัธยมศึกษาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง ครูมีวุฒิการศึกษามัธยมศึกษาและเกียรติบัตร วุฒิบัตร เอกสารรับรองการผ่านการอบรม จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมเพื่อให้เด็กได้รับประโยชน์อย่างสูงสุดจากการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย

รายละเอียดที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนสนับสนุน ให้ครูและบุคลากรครูมีความรู้ สามารถวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคลจากการเข้าเรียนออนไลน์ มีการวิเคราะห์เชื่อมโยงพัฒนาการมาตรฐานหลักสูตร ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ การเรียนที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้ครูได้รับความรู้เรื่องการทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีการวิเคราะห์เชื่อมโยงของพัฒนาการตามมาตรฐาน มีการสรุปประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก มีการทำแบบบันทึกพัฒนาการ การทำงานประดิษฐ์ และงานศิลปะตามหน่วยการเรียนรู้ และการทำสมุดรายงานประจำตัวเด็ก เด็กมีแฟ้มสะสมผลงาน มีการเก็บรวบรวมผลงานศิลปะ และชิ้นงานของเด็ก เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับรู้ถึงพัฒนาการของบุตรหลาน กิจกรรมเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการ มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ เป็นการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย เด็กเกิดการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ และมีการพัฒนาศักยภาพอย่างเหมาะสมตามวัย

รายละเอียดที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย เหมาะสมและเพียงพอ มีพื้นที่เป็นสัดส่วน มีเครื่องเล่นสนามและเครื่องเล่นมุด ลอด ปีน ป่าย ที่มีความปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม สะอาด ใช้งานได้ ทางเดินมีสัญลักษณ์แสดงขึ้น-ลงบันได มีผู้รับผิดชอบ มีมุมประสบการณ์เพียงพอ มีสื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี อย่างเหมาะสม มีการจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จัดห้องประกอบการต่างๆ ที่มีสื่อความรู้ จัดทำโครงการสุนทรีย์ภาพพาเพลินให้เด็กได้เรียนรู้สื่อจากธรรมชาติ การเคลื่อนไหว จัดกิจกรรมปฐมวัยรักการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน เช่น การอ่านคำศัพท์ หรือหนังสือนิทาน ผ่านการเรียนรู้การสอนแบบออนไลน์ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและได้ลงมือปฏิบัติเป็นการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล

รายละเอียดที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนมีโครงการ งบประมาณการจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ มีการพัฒนาสื่อการสอน โดยให้ครูทุกคนผลิตสื่อปฐมวัยปีละ 1 ครั้ง และผลิตสื่อตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการวางแผนการดำเนินงาน มีการนิเทศ ติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ บันทึก และนำผลการนิเทศมาเป็นข้อมูล เพื่อการพัฒนา จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมออนไลน์ มีการนิเทศ นำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้เด็กไม่สามารถใช้สื่อต่างๆ ที่โรงเรียนได้เท่าที่ควร ครูจึงได้ใช้สื่อเทคโนโลยี และสื่อต่างๆ ที่ผลิตออกมาให้เด็กๆ ได้เรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

รายละเอียดที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา มีแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีแผนปฏิบัติงานประจำปี โครงการ มีการประเมินและปรับปรุงแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการ การประกันคุณภาพภายใน การประเมินผลการปฏิบัติงาน และรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัด นำผลการประเมินติดตามตรวจสอบคุณภาพ เพื่อใช้ในการวางแผนการพัฒนาปรับปรุงดำเนินงานของสถานศึกษา ให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดทำมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ลายนิ้วมือปกครองในกลุ่มห้องชั้นเรียน ทำแผนกอนุบาล ให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเห็นถึงความสำคัญและให้ความร่วมมือกับครูและสถานศึกษา พัฒนาเด็กให้มีศักยภาพที่ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 7

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			99.50	7	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		7		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		7		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว	√	-		7		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			99.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		7		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		7		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		7		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			97.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		7		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		7		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		7		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		7		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			99.69	7	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	√	-		7		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		7		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		7		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		7		
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			99.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		7		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		7		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		7		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			99.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		7		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		7		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		7		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			97.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		7		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		7		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		7		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		7		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			99.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		7		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		7		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		7		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		7		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (แผนหน้าเดียวเนื่องจากติดสถานการณ์โควิด 19) และกำหนดการสอนรายปี ในกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการบันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่อง โดยวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ(ผม หู เล็บ ฟัน เลือด) บัตรสุขภาพประจำตัวนักเรียน บันทึกการเจ็บป่วย บันทึกการเจริญเติบโต/การสร้างภูมิคุ้มกัน แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง(โปรแกรมคำนวณน้ำหนักส่วนสูง) บันทึกผลการจัดกิจกรรม แฟ้มผลงานศิลปะสร้างสรรค์เป็นรายบุคคล ในกิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าของเด็กด้วยแฟ้มสะสมผลงาน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว โดยจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามสถานการณ์โควิด 19 และบันทึกผลการจัดกิจกรรม และใบสรุปหน่วยการเรียนรู้ (canva) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านได้แก่ ด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ทำบันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา จัดบันทึกเป็นประจำทุกเดือน จากกิจกรรมเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการ เพื่อเห็นพัฒนาการความก้าวหน้าของเด็กอย่างชัดเจน

รายละเอียดที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมโดยกิจกรรม Project Approach (จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์) ที่เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจของเด็กที่มาจากประสบการณ์เดิม ที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็ก เชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ ตั้งคำถามในสิ่งที่ยังต้องการเรียนรู้หาคำตอบ การสำรวจ สืบค้น บันทึก คิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จากแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (แผนการสอนหน้าเดียว เนื่องจากติดสถานการณ์โควิด 19) ในกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือกระทำ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่มีความสุข จัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ น่ารู้ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมลอยกระทง ด้วยรูปแบบออนไลน์ ใช้คลิปประกอบ เพื่อเกิดกระบวนการคิด การแก้ไขปัญหา การค้นหาคำตอบ เกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

รายละเอียดที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

เนื่องจากติดสถานการณ์โควิด 19 ทางโรงเรียนจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ทางออนไลน์เพิ่มขึ้น มีพื้นที่แสดงผลงานแสดงผลงานศิลปะ งานประดิษฐ์ เพื่อให้เด็กได้แสดงความภูมิใจในผลงานศิลปะของตนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน โดยครูสร้างอัลบั้มส่วนตัวในไลน์กลุ่มห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อมัลติมีเดีย คลิปการสอน สอนผ่านช่องทาง Application line เพื่อดึงดูดความสนใจและเด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อที่หลากหลายรูปแบบ

รายละเอียดที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ ระบบ และวิธีการที่หลากหลาย การจดบันทึกพฤติกรรมรายเดี่ยว และบันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสม่ำเสมอ มีบันทึกผลการจัดกิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมตามจุดประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ร่วมแสดงความคิดเห็น เพื่อนำมาประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการแสดงความคิดเห็นระหว่างครูประจำชั้นและผู้ปกครองจากสมุด/แบบรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาพัฒนาการของเด็ก ทำกิจกรรม Project Approach (จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์) เพื่อให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 1,494

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			91.00	1,419	94.98	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,434		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,489		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,372		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,380		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			88.00	1,396	93.44	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,368		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,378		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		1,441		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			92.00	1,404	93.98	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,427		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		1,381		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			92.00	1,389	92.97	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,372		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		1,406		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			90.00	1,494	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,494		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			92.00	1,441	96.45	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,432		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,450		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			95.00	1,436	96.12	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	√	-		1,440		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,432		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			93.00	1,408	94.24	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,408		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,408		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			96.00	1,447	96.85	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,447		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			93.00	1,462	97.86	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,477		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,447		
สรุปผลการประเมิน					95.69	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 สถานศึกษาได้ปรับรูปแบบการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ และการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสื่อสารการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การใช้ Zoom, Google Meet ในการเข้าชั้นเรียน และใช้ Google Classroom, Liveworksheets และ Wordwall ในการมอบหมายงาน มีการใช้เทคโนโลยีตรวจสอบใบหน้าเพื่อวัดอุณหภูมิ และเช็คเวลาเข้า-ออก มีการใช้แอปพลิเคชัน School bright ในการเช็คเวลาเรียนของผู้เรียน รวมถึงการบันทึกคะแนนผลการเรียน

โรงเรียนนารีนุกูลมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยจัดกิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมคิดวิเคราะห์ด้านภาษาไทย การอ่านเพื่อจับใจความ และการเขียนคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 กิจกรรมการอ่าน Extra Reading ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยมีการนำเทคโนโลยี QR Code Extra Reading เป็นแบบฝึกการอ่านออกเสียงของวิชาภาษาอังกฤษซึ่งผู้เรียนสามารถสแกน QR Code ผ่านสมาร์ตโฟน เพื่อฟังคลิปเสียงต้นแบบในการฝึกฝนการอ่านได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว คิดเป็นร้อยละ 87.60 การบันทึกข่าวจากหนังสือพิมพ์เพื่อนำมาวิเคราะห์ ผูกคิดเลขเร็ว และส่งเสริมการท่องสูตรคูณ ส่งเสริมผู้เรียนฝึกวางแผนการทำงาน มีการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการจัดทำโครงการเรียนรู้สู่ผู้เรียนคิดโดยใช้โครงงานเป็นฐาน คิดเป็นร้อยละ 92.40 จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 96.20 จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 94.08 จัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 93.53 มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทโรงเรียน โดยจัดให้มีห้องเรียน SME, IEP, Gifted และ Uni+ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 96.61 โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต คิดเป็นร้อยละ 97.22

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โดยจัดทำโครงการสังคมพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ กิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง รู้จักวางแผน มีทักษะชีวิต มีความรับผิดชอบ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี เห็นคุณค่าในตัวเองและปรับตัวในสังคมได้อย่างมีความสุข ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นตามศักยภาพ ซึ่งในปีการศึกษา 2564 มีผู้เรียนร้อยละ 96.11 มีทักษะการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ 91.96 มีทักษะการสื่อสารตามที่สถานศึกษากำหนด และร้อยละ 92.49 ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับร้อยละ 94.92 ด้านการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับร้อยละ 92.36 รวมทั้งสองด้านคิดเป็นร้อยละ 93.64

นอกจากนี้โรงเรียนนารีนุกูลมีการดำเนินโครงการ กิจกรรม และนโยบายของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และมีจิตสำนึกที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนด และไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมที่พึงงามของสังคม อีกทั้งพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม เป็นผู้มีพลังความงาม มีความภูมิใจและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย เป็นผู้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาในท้องถิ่นของตนเอง โดยการสอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมทั้งการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรับผิดชอบและจิตสาธารณะต่อสังคม รู้จักสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติตามแผนการศึกษาชาติตามนโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงทางสังคม มีโครงสร้างการบริหารงาน 7 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายนโยบายและแผนงาน ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายธุรการและการเงิน ฝ่ายอาคารสถานที่ และฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน มีการกำหนดความรับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นการส่งผลให้ครูทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดให้มีการอบรมการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทั้งทางหน่วยงานราชการและเอกชนในระบบออนไลน์ มีการวางแผนงานวิชาการกับทุกกลุ่มสาระในการทำงานอย่างเป็นระบบ จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนมีกระบวนการวิธีการจัดการเรียนรู้เป็นมาตรฐาน สถานศึกษาวางนโยบายการมีส่วนร่วมของบุคลากรกับการวางแผนบริหารได้ดำเนินการพัฒนาระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศอย่างชัดเจน มีการบันทึกข้อตกลง (MOU) กับสถาบันอื่น ๆ เช่น ศูนย์วิชาการคณะชาเลเซียน บริษัทผลิตปัญญาจำกัด (MAKE A WIT) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (PIM) และวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีการวางแผนจัดอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย และบรรยากาศร่มรื่น มีการดูแลรักษาอุปกรณ์ต่างๆ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนและบุคลากรทุกคนได้ทำประกันอุบัติเหตุเพื่อเป็นหลักประกันด้านสุขภาพอนามัย คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการใช้งบประมาณของสถานศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปีของแต่ละฝ่าย มีคู่มือครูและปฏิทินประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและนำมาวางแผนพัฒนาการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและนโยบายของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันวางแผนโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการและมีวิสัยทัศน์ที่ดี มีความมุ่งมั่นและเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ส่งเสริมพัฒนาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร ใช้ระบบเครือข่ายเซิร์ฟเวอร์ที่เป็นฐานข้อมูลในการจัดเก็บข้อมูลครู บุคลากร และผู้เรียน และใช้แพลตฟอร์มของ School Bright สำหรับงานวัดและประเมินผล เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการจัดทำคะแนนและประกาศผลการเรียนได้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 68

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			95.00	65	95.59	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง	√	-		63		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		68		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		68		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		62		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	√	-		66		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	65	95.59	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		68		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		64		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		62		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			94.00	66	97.06	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		66		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		66		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			-	68	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	√	-		68		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		68		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	√	-		68		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		68		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			94.00	64	94.12	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		64		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		64		
สรุปผลการประเมิน					96.47	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจึงได้มีการจัดอบรมในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง จัดอบรมการทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ฝึกทักษะในการแสวงหาความรู้ที่หลากหลายตามโครงการเรียนรู้สู่เรียนคิดโดยใช้โครงงานเป็นฐาน โครงการนาวิศวะสัมพันธ์อันวิสาหการ มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้ผ่านห้องเรียนออนไลน์ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ งานหลักสูตรสถานศึกษามีการปรับปรุงโครงการรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ จัดลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด ออกแบบ เลือกเนื้อหาวิชาที่ต้องการศึกษา ร่วมกันลงมือทำ หาข้อสรุปเป็นองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำมาถ่ายทอดให้รุ่นพี่รุ่นน้องได้เรียนรู้ตามอริยาถัยภายนอกห้องเรียน ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพของสื่อที่ใช้อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการจัดอบรมครูที่เกี่ยวกับการสอนออนไลน์ด้วยโปรแกรม ZOOM เนื่องจากเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อโควิด-19 โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ขณะอยู่ที่บ้าน มีตารางการเรียนการสอนเป็นรายห้องในทุกชั้นตั้งแต่ ป.1-ม.6 โดยใช้ Application line, Google Classroom, Google Meet ครูผู้สอนมีการรายงานผลการเรียนการสอนเป็นรายวัน เพื่อติดตามการเรียนรู้ทางออนไลน์ของนักเรียน มีการตรวจงาน การบ้าน แบบฝึกหัดและชิ้นงาน โครงการของนักเรียนตามสภาพจริง มีขั้นตอนการวัดและประเมินผลในการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละรายวิชาโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดในการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล โดยครูมีการจัดทำสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และ Website ต่างๆ เช่น กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งความรู้โดยมีการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ในรูปแบบออนไลน์ในการเผยแพร่ความรู้ต่างๆ ของแต่ละห้องเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบด้วยการเฝ้าติดตามการเรียนการสอนของครูผู้สอนในรูปแบบออนไลน์ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในภาคเรียนที่ 1 นิเทศโดยหัวหน้ากลุ่มสาระและภาคเรียนที่ 2 นิเทศโดยการจับคู่กันกับสมาชิกในกลุ่มสาระแล้วแจ้งผลนิเทศกับครูผู้สอน เป็นการสะท้อนกลับแก่ครูผู้สอนเพื่อจะได้นำผลไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือปรับปรุงแก้ไขการสอนต่อไป มีการอบรมครูผู้สอนเป็นรายกลุ่มสาระและเป็นรายบุคคลในรูปแบบออนไลน์ โดยนำความรู้ที่ได้รับมา แบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้โดยนำเสนอในที่ประชุม นำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อจะได้นำความรู้ความเข้าใจไปพัฒนาตนเองให้เป็นผู้เรียนที่ดีมีคุณธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

มีการจัดการสอนซ่อมเสริม วิจัยในชั้นเรียน ผ่านรูปแบบออนไลน์ผ่านทาง Google Meet ,Google Form เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เป็นการศึกษาลึกลงปัญหาและแก้ไขผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ และสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ สำหรับผู้เรียน ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชี้แนะ เพื่อแก้ไขและนำไปพัฒนาผู้เรียน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
1.มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2.มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4.มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
1.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนจัดการศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนเต็มตามศักยภาพ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการทดลอง การลงมือปฏิบัติผ่านประสบการณ์ ผ่านกิจกรรมรูปแบบออนไลน์และออนไลน์ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นเด็กดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีจิตอาสาเสียสละ มีทักษะชีวิต ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักความเป็นไทย โดยสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองทุกวัน เพื่อการพัฒนาเด็กให้สามารถใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนดำเนินการพัฒนา มีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง มีเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์อย่างเหมาะสม เพียงพอ หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระบบประกันคุณภาพภายใน จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน มีบุคลากรเพียงพอกับจำนวนเด็กและชั้นเรียน ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ใช้นวัตกรรม Project Approach จัดประสบการณ์หน่วย ส่งเสริมคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการ มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์และออนไลน์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สาระสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านหน่วยการเรียนรู้ การใช้สื่อออนไลน์ต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในครอบครัว ในโรงเรียน ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมการอ่าน และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งภายในและนอกโรงเรียน

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทั้งความรู้ และคุณธรรม ผ่านกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลายตลอดปีการศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด มีความสนุกสนานในการเรียนรู้และการร่วมกิจกรรม ผู้เรียนได้รับการอบรมให้มีกิริยา มารยาทดี มีความเป็นกุลสตรี มีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ผู้บริหาร บุคลากร ผู้เรียน นำแนวอุดมการณ์ประจำปีที่ว่า “ร่วมใจ สร้างความสุขแท้ แก่สังคม” มาเป็นแนวทางในการอบรม พัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านความรู้และคุณธรรม ทำให้บุคลากรทุกคนมีจิตใจแห่งการดูแล ช่วยเหลือผู้อื่น มีการแบ่งปันทั้งด้านวัตถุปัจจัย พูนทรัพย์ เวลา และการแนะนำช่วยเหลือ แก่ผู้ที่อยู่ในความจำเป็นต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงสถานการณ์โควิด-19

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการศึกษาฯ ก่อตั้ง 2 เน้นคุณภาพผู้เรียน คุณภาพบุคลากร และคุณภาพการบริหารงาน มีการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน การจัดการเรียนรู้ การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร การรับสมัครนักเรียน การวัดผลประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับสถานการณ์ของการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (covid 19) ที่เน้นการ work from home การเรียน online การสลับกลุ่มเรียน รวมถึงมาตรการต่างๆ ที่ต้องดำเนินการที่ ศบค. เพื่อลดความเสี่ยงจากการแออัด และการสัมผัส

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างด้านพหุปัญญาของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการเติบโตอย่างเต็มศักยภาพผ่านโปรแกรมการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน รวมถึงจัดให้มีกิจกรรมชมรม เพื่อผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและสนใจ โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การสืบค้นจากสื่อต่างๆ และการทำโครงงานเพื่อพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

- โรงเรียนจัดการเรียนการสอนออนไลน์ จากสภาพแวดล้อมและสภาพครอบครัว ทำให้เด็กไม่สามารถเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ เพราะขาดการติดตามเอาใจใส่ของผู้ปกครองที่ต้องทำงานนอกบ้าน เด็กจึงได้รับความรู้ และพัฒนาการได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร

กระบวนการบริหารและการจัดการ

- การจัดการเรียนการสอน ออนไลน์ และออนไลน์ ระบบและอุปกรณ์ ยังไม่พร้อมเท่าที่ควรต่อการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียร งบประมาณในการพัฒนาสัญญาณและอุปกรณ์สูง

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาด Covid-19 การจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ส่งผลให้การเรียนการสอน การพัฒนาการของเด็ก ไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เพราะสภาพแวดล้อมและการติดตามของผู้ปกครองทางบ้านไม่เอื้ออำนวย

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

- เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ผู้เรียนบางส่วนประสบปัญหาเกี่ยวกับสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียร อุปกรณ์ที่ไม่พร้อมในการเรียนรู้ จากสภาพครอบครัว ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเรียนรู้อย่างเต็มที่ อีกทั้งสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้ออำนวยและส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างไม่เต็มที่

กระบวนการบริหารและการจัดการ

- การจัดการเรียนการสอน ออนไลน์ และออนไลน์ ระบบและอุปกรณ์ ยังไม่พร้อมเท่าที่ควรต่อการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียร งบประมาณในการพัฒนาสัญญาณและอุปกรณ์สูง

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาด Covid-19 ทางโรงเรียนจัดทำการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ส่งผลให้ครูผู้สอนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพราะธรรมชาติของแต่ละวิชาเน้นให้ผู้เรียนได้มีการลงปฏิบัติจริง อุปกรณ์บางอย่างผู้เรียนไม่สามารถจัดหาได้เอง และจำเป็นต้องใช้ที่โรงเรียน เช่น อุปกรณ์ทดลองทางวิทยาศาสตร์ที่ต้องใช้เฉพาะด้าน การปฏิบัติบางอย่างต้องทำเป็นคู่/กลุ่ม - ยกระดับผลการเรียนรู้ในทุกสาระวิชา - การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายด้วยกิจกรรม Active Learning

5. แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมผู้เรียนในทุกทักษะ จัดเวทีสำหรับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- ส่งเสริมทักษะด้านจิตอาสาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- ยกระดับผลการเรียนรู้ในทุกสาระวิชา

6. ความต้องการช่วยเหลือ

- การสนับสนุนงบประมาณ ในการพัฒนาเทคโนโลยีที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ในยุคดิจิทัล
- ด้านอาชีพ พัฒนาทักษะอาชีพให้กับครูและผู้เรียน
- การอบรมพัฒนาครูมืออาชีพด้านการสอน และด้านเทคโนโลยีวิเคราะห์

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

นางสาวกุลธิดา แก้วอุดร ผู้อำนวยการโรงเรียนนาวิสุต

นางสาวภัทราพร วันกุ่มภา เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)



ประกาศโรงเรียนนาวิวุฒิกุล

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ โรงเรียนนาวิวุฒิกุล และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จากความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนาวิวุฒิกุล มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ.....

(นางสาวกุลธิดา แก้วสุต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาวิวุฒิกุล





ประกาศโรงเรียนนาวิวุฒิกุล
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนนาวิวุฒิกุลจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ.....

(นางสาวกสิดา แก้วอัคร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาวิวุฒิกุล



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนนาวิรุณ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ เด็กร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้	
๑.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับ ยอดเยี่ยม	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับ ยอดเยี่ยม	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับ ยอดเยี่ยม	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับ ยอดเยี่ยม	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อนสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ระดับ ยอดเยี่ยม	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับ ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูร้อยละ ๙๒ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ ครูร้อยละ ๙๕ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ ครูร้อยละ ๙๘ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ครูร้อยละ ๙๖ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	



ประกาศโรงเรียนนารวดี
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนนารวดีจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ.....

(นางสาวกุลธิดา แก้วอุดม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนารวดี



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนาวิรุฒ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๗) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	
๘) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๙) ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๑๐) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีสภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดชัดเจน ระดับ ยอดเยี่ยม	
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ดีเลิศ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับ ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูร้อยละ ๙๕ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ ครูร้อยละ ๙๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ครูร้อยละ ๙๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ ครูร้อยละ ๙๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลเชิงสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(รายงานการประชุม SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 1.1)

- วันพุธที่ 29 มิถุนายน 2022 เป็นวันฉลองพระสันตะปาปา จะมีวจนพิธีกรรมเทิดเกียรติพระสันตะปาปา และเปิดกิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรม ได้เรียนเชิญพระสังฆราชยอห์นบอสโก ปิณญา กฤษเจริญ เป็นประธาน ในพิธี ขั้นตอนต่าง ๆ จะดำเนินไปอย่างเรียบง่าย

- งานเฉลิมฉลองครบรอบ 150 ปี การก่อตั้งคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์

ตลอด 3 ปี ที่ผ่านมาโรงเรียนในเครือต่างร่วมกันเตรียมการเฉลิมฉลองครบรอบ 150 ปี ของการก่อตั้งคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์ โดยในวันศุกร์ที่ 5 สิงหาคม 2565 จะมีการฉลองใหญ่ระดับแขวง(ประเทศ) จากการประชุมเพื่อเตรียมการ โรงเรียนนารูตม์ได้รับมอบหมายให้จัดการแสดงเปิดงานก่อนเริ่มพิธีมิสซาบูชาขอบพระคุณ

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 5/2564

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมโดยไม่มีการแก้ไข

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุม
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

นางสาวกุลธิดา แก้วอุดร นำเสนอต่อที่ประชุม ดังนี้

4.1 การดำเนินงานตามนโยบายของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

- นางสาวกนกวรรณ แสงสุวรรณ ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับคัดเลือกจาก บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน) ในการออกสกรูปข่าว “เปิดตัว Aksorn On-Learn PLUS สร้างห้องเรียนเสมือน โครงการ Aksorn On-Learn PLUS

- งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี ประจำปี 2564 ได้รับรางวัล ดังนี้

◇ ด.ญ.อภิสร่า พัฒลักษณ์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ

◇ ด.ญ.กัญญาพัชร กลมรุ่งโรจน์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันการพูดบรรยาย “ปฏิบัติตนอย่างไร ให้ห่างไกลโควิด”

◇ ด.ญ.พรชนก วัชรญาณวิสุทธิ และ ด.ญ.พิมพ์ชนก นุชนาด ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันกายบริหาร

◇ ด.ญ.อุรัสยา มั่นคง ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสังคม ระดับ ป.1-3

◇ ด.ญ.ศรัณยาพร ศิริคะรินทร์ และ ด.ญ.ธัญรดา พึ่งฮั่ว ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงเกี่ยวกับวรรณคดีไทย

◇ นางสาวจารวี เชื้อสกุล ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขัน SINGING

◇ นางสาวณัฏฐนันท์ บุญมี ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันประกวดร้องเพลง

◇ นางสาวอลิษา ทองดอนเก็ง ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขัน Impromptu speech

◇ นางสาวมานิตา แก้วสะอาด และ นางสาวมรียา นุชิต ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขัน

English Quiz

◇ ด.ญ.ญานิสรา เจนวีร์วัฒน์ และ ด.ญ.วันวิติ บุญสม ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันปรีศนาร้อยกลอง(ระหมี่)

◇ ด.ญ.ศิริกร โชคถาวร และ ด.ญ.มสฤณา อุทัยเสรี ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันการประกวดอ่านฟังเสียงภาษาไทย

◇ นางสาวอรณิชา จูธาริ นางสาวจารวี สรสิทธิ์สุขสกุล และนางสาวนงนุช ดอกไม้เครือ ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขัน English Quiz

◇ ด.ญ.นุชพิชา เต้าน้อย ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสังคม ระดับ ป.1-3

◇ วง No Na-me (นาริวุฒิ) นักเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 12 คน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันประเภท String Combo รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี การประกวดแข่งขันวงดนตรีระดับนานาชาติ ครั้งที่ 4 (Valaya Alongkorn Music Competition 2021)

◇ นางสาวอุษา จันทรเทวี ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภทเครื่องลมทองเหลือง การประกวดแข่งขันวงดนตรีระดับนานาชาติ ครั้งที่ 4 (Valaya Alongkorn Music Competition 2021) และได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภทเครื่องลมทองเหลือง Bangkok Christian College Music Competition 2021

◇ นางสาววรารณณ์ ต่วนเครือ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง Mallet solo การประกวดแข่งขันวงดนตรีระดับนานาชาติ ครั้งที่ 4 (Valaya Alongkorn Music Competition 2021) และได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภทเครื่องกระทบเชิงสร้างสรรค์ Bangkok Christian College Music Competition 2021

◇ นางสาวณัฐนันท์ คงแก้ว ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง Mallet solo การประกวดแข่งขันวงดนตรีระดับนานาชาติ ครั้งที่ 4 (Valaya Alongkorn Music Competition 2021) และได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภทเครื่องกระทบเชิงสร้างสรรค์และ Poppular Vote Bangkok Christian College Music Competition 2021

◇ ด.ญ.ธันรดา พึ่งฮั่ว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันวาดภาพลายเส้น 6 ช่องจากเหตุการณ์ “ผู้ได้รับเลือกแทนยูดาส” (กจ.1:15-26) โครงการไบเบิลคอนเทสต์ ครั้งที่ 19 สังฆมณฑลราชบุรี

◇ ด.ญ.พิชญาวรีย์ ชุมปรีชา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันวาดภาพลายเส้น 6 ช่องจากเหตุการณ์ “ผู้ได้รับเลือกแทนยูดาส” (กจ.1:15-26) โครงการไบเบิลคอนเทสต์ ครั้งที่ 19 สังฆมณฑลราชบุรี

◇ ด.ญ.พิชญาวรีย์ ชุมปรีชา ได้ผ่านการคัดเลือกการออกแบบปกหนังสือในโปรเจค “Another World ‘Bri-Art book Apporal” ของวงดนตรี Queen

◇ นางสาวสฤณา อุทัยเสรี ได้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าอบรมค่ายดาราศาสตร์โอลิมปิก สอวน. ศูนย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ค่าย 1

◇ นางสาวกรณัฏฐ์ จันทรวาววม ผ่านการสอบคัดเลือกได้เข้าศึกษาต่อที่ มหาวิทยาลัยดุริยางคศิลป์ (มหาวิทยาลัยมหิดล)

- การศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

ลำดับ	สถาบัน	จำนวน (คน)
1	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1
2	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	20
3	มหาวิทยาลัยมหิดล	7
4	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	3
5	มหาวิทยาลัยศิลปากร	14
6	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2

ลำดับ	สถาบัน	จำนวน (คน)
7	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2
8	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	3
9	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	1
10	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์	1
11	มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช	1
12	มหาวิทยาลัยพะเยา	1
13	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	4
14	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	8
15	มหาวิทยาลัยบูรพา	1
16	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	1
17	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	1
18	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	10
19	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	1
20	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	4
21	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	10
22	มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	3
24	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2
23	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	3
29	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	1
25	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2
26	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	1
27	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	6
28	มหาวิทยาลัยรังสิต	6
30	สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น	1
31	มหาวิทยาลัยคริสเตียน	1
32	ศึกษาต่อต่างประเทศ	2
33	ประกอบอาชีพ	1
34	กำลังติดตามข้อมูล	60
รวมทั้งสิ้น		185

มติที่ประชุม รับทราบการดำเนินงานตามนโยบายของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

4.2 รายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กำหนดให้โรงเรียนเอกชน รายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ผ่านระบบ E-SAR ดังนี้

- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปฐมวัย ผลการประเมินผ่านระบบ E-SAR ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปฐมวัย	
ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	95.87
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	100.00
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้	100.00
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	100.00
ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ : ยอดเยี่ยม	98.97
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อนสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	5
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5
ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ : ยอดเยี่ยม	5.00
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	100.00
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	100.00
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	100.00
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100.00
ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ : ยอดเยี่ยม	100.00

- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินผ่านระบบ E-SAR ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	
ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	94.98
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	93.44
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	93.98
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	92.97
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	100.00
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	96.45

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	96.12
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	94.24
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	96.85
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	97.86
ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ : ยอดเยี่ยม	95.69
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5
ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ : ยอดเยี่ยม	5.0
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	95.59
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	95.59
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	97.06
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100.00
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	94.12
ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ : ยอดเยี่ยม	96.47

มติที่ประชุม รับทราบรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564

4.3 นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนได้ตกลงความร่วมมือ กับองค์กร สถาบัน มหาวิทยาลัยชั้นนำต่าง ๆ การรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จึงเป็นส่วนหนึ่งของความร่วมมือทางวิชาการ ในปีนี้โรงเรียนได้รับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งสิ้น จำนวน 11 คน ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยศิลปากร สาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 3 คน สาขาวิชาฟิสิกส์ จำนวน 3 คน สาขาวิชาภาษาจีน จำนวน 3 คน และ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 2 คน

มติที่ประชุม รับทราบรายงานการรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2565

4.4 การทำข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษา

โรงเรียนได้ตกลงทำข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษาและอื่น ๆ กับสถาบัน องค์กรต่าง ๆ ได้แก่

- คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยศิลปากร
- คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

- คณะวิศวกรรมศาสตร์ กำแพงแสน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์(PIM)
- วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
- ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี
- ศูนย์วิชาการคณะชาเลเซียน
- บริษัท เบนบาแลนซิง จำกัด
- บริษัท ผลิตภัณฑ์ จำกัด (Make a wit)
- บริษัท ที เค ซี เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (ไทย คิด คอม)
- ศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี บันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาสู่จริต
- อำเภอบ้านโป่ง บันทึกข้อตกลงการดำเนินงานป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนระดับอำเภอในพื้นที่จังหวัดราชบุรี

มติที่ประชุม รับทราบการทำข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษา

4.5 นโยบายปกป้องคุ้มครองนักเรียน

- นโยบายและคู่มือการปกป้องนักเรียน

โรงเรียนต้องเป็นสถานที่ที่ปลอดภัยและนักเรียนได้สัมผัสความรัก และความเมตตาของพระเจ้า ผ่านการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรโรงเรียนทุกคน บนพื้นฐานของความเคารพในศักดิ์ศรี และความเสมอภาค เพื่อให้พวกเขาได้รับการพัฒนาและเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ และสามารถค้นหาและค้นพบกระแสเรียกที่พระเจ้าประทานให้พวกเขาแต่ละคน เพื่อร่วมกันสร้างโลกที่ดีกว่าเดิมทั้งนี้ เพื่อให้นักเรียนทุกคนของโรงเรียนจะได้รับการปกป้องและคุ้มครองสิทธิความเป็นมนุษย์ของตน โรงเรียนจึงได้จัดทำคู่มือการคุ้มครองช่วยเหลือเด็กนักเรียน

- พระราชบัญญัติการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2565 (PDPA)

PDPA (Personal Data Protection Act) คือ พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ.2562 เป็นกฎหมายว่าด้วยการให้สิทธิกับเจ้าของข้อมูลส่วนบุคคล สร้างมาตรฐานการรักษาข้อมูลส่วนบุคคลให้ปลอดภัย และนำไปใช้ให้ถูกต้องประสงคตามคำยินยอมที่เจ้าของข้อมูลส่วนบุคคลอนุญาต ได้ประกาศไว้ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2562 และได้ถูกเลื่อนให้มีผลบังคับใช้ในวันที่ 1 มิถุนายน 2565

- สถานศึกษาปลอดภัย (Moe safety center)

กระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้พัฒนาระบบการแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัยขึ้น ใช้ชื่อว่าศูนย์ “MOE SAFETY CENTER” โดยใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล เป็นแอปพลิเคชันในการแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัย และได้พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีความเข้าใจในการใช้งานระบบ เพื่อรับแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัยที่มีผลต่อนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนได้จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์แจ้งให้นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และบุคลากร ทุกภาคเรียนได้รับทราบมติที่ประชุม รับทราบนโยบายปกป้องคุ้มครองนักเรียน

ระเบียบวาระที่ 5

เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาอนุมัติ

นางสาวมารีอา ตอวิเชียร นำเสนอต่อที่ประชุมเพื่อพิจารณาอนุมัติ ดังนี้

5.1 เงินอุดหนุนรายบุคคล

5.1.1 จำนวนนักเรียนเพื่อขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

อ.1 จำนวน 46 คน	ป.1 จำนวน 48 คน	ม.1 จำนวน 174 คน	ม.4 จำนวน 177 คน
อ.2 จำนวน 38 คน	ป.2 จำนวน 54 คน	ม.2 จำนวน 166 คน	ม.5 จำนวน 154 คน
อ.3 จำนวน 50 คน	ป.3 จำนวน 62 คน	ม.3 จำนวน 194 คน	ม.6 จำนวน 192 คน
รวมก่อนประณม	ป.4 จำนวน 48 คน	รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย
จำนวน 134 คน	ป.5 จำนวน 72 คน	จำนวน 534 คน	จำนวน 523 คน
	ป.6 จำนวน 82 คน		
	รวมประถมศึกษา		
	จำนวน 366 คน		

มติที่ประชุม เห็นชอบและอนุมัติจำนวนนักเรียนเพื่อขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

5.1.2 งบรายได้และค่าใช้จ่าย ปีการศึกษา 2564 (เอกสารแนบหมายเลข 1)

มติที่ประชุม เห็นชอบและอนุมัติงบรายได้อายและค่าใช้จ่าย ปีการศึกษา 2564

5.1.3 งบแสดงฐานะทางการเงิน ปีการศึกษา 2564 (เอกสารแนบหมายเลข 2)

มติที่ประชุม เห็นชอบและอนุมัติงบแสดงฐานะทางการเงิน ปีการศึกษา 2564

5.2 เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15

5.2.1 จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 เพื่อขอรับการอุดหนุนหนังสือเรียน

อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

อ.1 จำนวน 46 คน	ป.1 จำนวน 48 คน	ม.1 จำนวน 174 คน	ม.4 จำนวน 177 คน
อ.2 จำนวน 38 คน	ป.2 จำนวน 54 คน	ม.2 จำนวน 166 คน	ม.5 จำนวน 154 คน
อ.3 จำนวน 50 คน	ป.3 จำนวน 62 คน	ม.3 จำนวน 194 คน	ม.6 จำนวน 192 คน
รวมก่อนประณม	ป.4 จำนวน 48 คน	รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย
จำนวน 134 คน	ป.5 จำนวน 72 คน	จำนวน 534 คน	จำนวน 523 คน
	ป.6 จำนวน 82 คน		
	รวมประถมศึกษา		
	จำนวน 366 คน		

มติที่ประชุม เห็นชอบและอนุมัติจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 เพื่อขอรับเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี

5.2.2 ค่าเครื่องแบบและค่าอุปกรณ์การเรียน

นางสาวกุลธิดา แก้วอุดร ได้นำเสนอเพื่อพิจารณา เรื่อง ค่าเครื่องแบบนักเรียนในปีนี้โรงเรียนจะจัดเสื้อกีฬาให้แก่นักเรียนคนละ 1 ตัว ส่วนค่าอุปกรณ์การเรียน ไม่แบทมีนตันและลูกขนไก่ ไม่ปึงปองและลูกปึงปอง และอุปกรณ์ที่เป็นส่วนหนึ่งของวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถนำไปเสริมมาเบิกเป็นค่าอุปกรณ์การเรียน

มติที่ประชุม เห็นชอบและอนุมัติ ค่าเครื่องแบบและค่าอุปกรณ์การเรียน

5.2.3 แผนการใช้จ่ายเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง วิธีการขอรับเงินอุดหนุน วิธีการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนและแนวทางการดำเนินงานเงินอุดหนุน ค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2564 ให้โรงเรียนกำหนดแผนงานกิจกรรม งบประมาณกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกิจกรรม พัฒนาสำหรับนักเรียนก่อนประถมศึกษา

ชื่อโครงการ/กิจกรรม/งาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ	592,840	สุนันท์
- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย	10,000	พวงรัตน์
- งานคิดวิเคราะห์ด้านภาษาไทย	5,000	พวงรัตน์
- งานส่งเสริม 4 ทักษะด้านภาษาไทย	5,000	ดวงฤดี
- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดด้านคณิตศาสตร์	93,840	ญดา
- งานคณิตคิดเร็ว (Brian Balanceing)	87,840	กรรณิการ์
- งานคณิตวิเคราะห์	6,000	สมปอง
- กิจกรรมวิทยาศาสตร์รอบรู้สู่ปัญญา	145,000	ตรีชฎา
- งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์	30,000	กาญจนา, สมชวน
- งานเรียนรู้สู่เรียนคิดด้วย STEM & Coding	90,000	กนกวรรณ, จิณัฐธิดา
- งานส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี	25,000	ยอดสร้อย
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านภาษาต่างประเทศ	210,000	ลิซล, วราภรณ์
- งานค่ายอังกฤษ	207,000	วิทวัส
- งาน We love reading	1,500	วีณา, สายชล
- งาน Chinese Talent	1,500	วีระนันท์
- กิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ	10,000	ดุขฎิ, สุทธดา
- กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม	70,000	วิวัฒน์
- กิจกรรมการคิดสร้างสรรค์	54,000	สุรัตน์
- งานร้อง เล่น เต้น แสดง	50,000	สุรัตน์
- งานศิลปะกับชีวิต	4,000	ศิริจิต
โครงการทัศนศึกษาเรียนรู้แหล่งศตวรรษที่ 21	480,000	มลประภา
- กิจกรรมทัศนศึกษาพาเรียน ชั้น ป.1	60,000	โสภา
- กิจกรรมทัศนศึกษาพาเรียน ชั้น ป.2	60,000	ชญาณิชฐ์
- กิจกรรมทัศนศึกษาพาเรียน ชั้น ป.3	40,000	สายสมร
- กิจกรรมทัศนศึกษาพาเรียน ชั้น ป.4	30,000	ปรารธนา
- กิจกรรมทัศนศึกษาพาเรียน ชั้น ป.5	40,000	สายชล
- กิจกรรมทัศนศึกษาพาเรียน ชั้น ป.6	30,000	กรรณิการ์

ชื่อโครงการ/กิจกรรม/งาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- กิจกรรมพัฒนาพาเรียน ชั้น ม.1	80,000	พิมลพรรณ
- กิจกรรมพัฒนาพาเรียน ชั้น ม.2	70,000	สิริรัตน์
- กิจกรรมพัฒนาพาเรียน ชั้น ม.3	70,000	จิณณ์ฐิตา
โครงการสังคมพอเพียงรักษ์สิ่งแวดล้อม	50,000	มลประภา
โครงการเรียนรู้สู่เรียนคิดโดยใช้โครงงานเป็นฐาน	130,000	จันทิมา
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	103,000	วีณา
- กิจกรรมส่งเสริมการเป็นเด็กดี	8,000	จิณณ์ฐิตา
- กิจกรรมด้วยความรักและกตัญญู	10,000	พรพรรณ
- กิจกรรมวันคริสต์มาส	70,000	สิชล
- กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต	15,000	นวพร
- ฉลองแม่พระองค์อุปถัมภ์	6,500	พรพรรณ / รพีพร
- ฉลองพระสันตะปาปา	1,500	ชยานิษฐ์
- ฉลองมาเดอรั่มัสซาแรลโล	2,000	อัจรีย์
- ฉลองนักบุญเลารา วิทญญา	1,000	วีณา
- ฉลองแม่พระนิรมลทิน	2,000	นิโลบล / รพีพร
- ฉลองพ่อบอสโก	2,000	รพีพร
โครงการส่งเสริมความเป็นไทย	48,000	นิโลบล
- กิจกรรมน้อมรำลึกพระคุณครู	24,000	อัจรีย์
- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี	1,000	นิโลบล
- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ในหลวง รัชกาลที่ 10	3,000	ชยานิษฐ์
- กิจกรรมวันแม่	10,000	กาญจนา / เบญจรงค์
- กิจกรรมวันพ่อ	1,000	น้ำฝน
- กิจกรรมวันดี มีธรรมะ	8,000	ชลธิชา
- กิจกรรมกุลสตรีไทย	1,000	มณีนรัตน์/ชยานิษฐ์
โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	333,000	กาญจนา
- กิจกรรมเนตรนารี	149,000	ชลธิชา
- งานเดินทางไกล ชั้น ป.6	8,000	สุนันท์
- งานเข้าค่ายเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่เหล่าสมุทร	50,000	จุฬามาส
- งานเข้าค่ายเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ เหล่าอากาศ ชั้น ม.2	20,000	ชยานิษฐ์
- งานเข้าค่ายเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ เหล่าเสนา ชั้น ม.1	38,000	สุทธดา/สิริมา
- งานเข้าค่ายเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ เหล่าเสนา ชั้น ม.2	20,000	สิริรัตน์
- งานเนตรนารีจราจร ชั้น ม.3	13,000	จุฬามาส

ชื่อโครงการ/กิจกรรม/งาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- กิจกรรมยวภาษา	74,000	พิมลพรรณ
- งานเข้าค่ายยวภาษาระดับ 3 ชั้น ม.1	12,000	พิมลพรรณ
- งานเข้าค่ายยวภาษาระดับ 3 ชั้น ม.2	12,000	พวงรัตน์
- ยวภาษาระดับ 4 ชั้น ม.5	50,000	ประภัสสร/ภัทรพร
- กิจกรรมเรียนรู้ตามอรรถาธิบาย	100,000	สมสุข
- กิจกรรมเรียนรู้ตามอรรถาธิบาย	100,000	สมสุข
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10,000	นริศรา
โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต	612,500	สมสุข
- กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ชั้น ม.1	7,500	สมชวน
- กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ชั้น ม.4	5,000	นริศรา
- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ชั้น ม.3	200,000	น้ำฝน
- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ชั้น ม.6	400,000	ขวัญศิริ
โครงการหมู่บ้านคุณธรรม	10,000	นริศรา
รวม งบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2565	2,359,340	

มติที่ประชุม เห็นชอบและอนุมัติแผนการใช้จ่ายเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5.3 เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม)

โรงเรียนได้รับเงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม) จำนวนนักเรียนอนุบาล 134 คน ประถมศึกษา 366 คน รวมทั้งสิ้น 500 คน จำนวนเงิน 455,000 บาท ได้จัดซื้อนมพาสเจอร์ไรส์ โดยจัดเก็บรักษานมในถังแช่เย็นตามหลักเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน แจกจ่ายพร้อมอาหารว่างให้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาล และแจกจ่ายให้นักเรียนชั้นประถมปีที่ 1 – 6 ในเวลาพักน้อย การแจกจ่ายนม ยู.เอช.ที. แจกในช่วงปิดภาคเรียนเพื่อให้นักเรียนดื่มนมครบ 130 วัน รายละเอียดตามแผนบริหารจัดการอาหารเสริม(นม) มีดังนี้

- แผนบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา 2565

เพื่อให้การบริหารจัดการโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติด้วยความถูกต้อง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2565 จึงมีมติเห็นชอบหลักเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 มีรายละเอียดดังนี้

1. การจัดซื้อ

1.1 โรงเรียนจัดทำสัญญาซื้อขายเป็นหนังสือกับผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์นมที่ได้รับมอบอำนาจจาก อ.ส.ค. โดยวิธีเฉพาะเจาะจงตามกฎหมายกระทรวง เรื่อง กำหนดพัสดุที่รัฐต้องส่งเสริมหรือสนับสนุนและกำหนดวิธีการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ โดยวิธีการคัดเลือกและวิธีเฉพาะเจาะจง พ.ศ.2560 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม

1.2 จัดซื้อนมตามราคากลางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด (มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน 2557) ดังนี้

- นมพาสเจอร์ไรส์ ชนิดถุง (200 มล.) ถุงละ 6.58 บาท
- นม ยู.เอช.ที. ชนิดกล่อง (200 มล.) กล่องละ 7.82 บาท

ทั้งนี้ ราคาดังกล่าวสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามมติคณะรัฐมนตรี

1.3 คณะกรรมการตรวจรับนมฯ พร้อมลงชื่อเป็นหลักฐานให้ถูกต้องครบถ้วนตามสัญญาฯ พร้อมเก็บหลักฐานเพื่อรับการตรวจติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด

1.4 โรงเรียนชำระเงินค่านมฯ ให้แก่ผู้ขายเมื่อได้รับมอบนมฯ ถูกต้องครบถ้วน

1.5 หากมีปัญหาด้านการจัดซื้อ ให้เสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป
จัดทำสัญญาแบ่งเป็นช่วงเปิดภาคเรียน (นมพาสเจอร์ไรส์และ/หรือนม ยู.เอช.ที.) เป็นระยะเวลา 100 วัน
และช่วงก่อนปิดภาคเรียน (นม ยู.เอช.ที.) เป็นระยะเวลา 30 วัน หรือการบริหารจัดการอื่นใดที่กำหนดให้เด็ก
นักเรียนได้รับนมครบ 130 วัน โดยจัดทำปฏิทินการส่งมอบนม และการดื่มของนักเรียน

2. การเก็บรักษานมโรงเรียน

2.1 นมพาสเจอร์ไรส์ ต้องเก็บไว้ในตู้เย็น หรือหากใช้ถังแช่ต้องเป็นถังแช่ที่สะอาดและใช้น้ำแข็งที่สะอาด
และจะต้องดูแลให้นมมีความเย็นที่อุณหภูมิไม่เกิน 8 องศาเซลเซียส โดยมีเทอร์โมมิเตอร์ (ชนิดก้านเหล็ก)
ในการตรวจวัดอุณหภูมิ

2.2 นม ยู.เอช.ที. ต้องจัดสถานที่สะอาดสามารถป้องกันสัตว์พาหะโดยบรรจุในลังกระดาษ ไม่ควรซ้อนลังสูง
เกิน 8 ชั้น หรือกรณีกล่องนมที่ห่อด้วยฟิล์มพลาสติกไม่ควรวางซ้อนสูงเกิน 5 ชั้น และเก็บรักษาในสภาพที่สะอาด
บนชั้นยกสูงจากพื้น อย่างน้อย 10 ซม. หรือวางบนแผ่นรองรับสินค้า รวมทั้งวางเก็บรักษาที่อุณหภูมิไม่เกิน 45 องศา
เซลเซียส ในสภาพไม่เปียกชื้น ไม่ถูกแสงแดดโดยตรง ตามคู่มือนมโรงเรียนของ อ.ย.

3. การแจกจ่ายอาหารเสริม (นม) ให้แก่นักเรียน

3.1 แจกจ่ายนมฯ ให้แก่นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน ที่มีสิทธิ โดยนักเรียน
ชั้นอนุบาลแจกพร้อมอาหารว่างตามตารางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดไว้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 แจกให้
นักเรียนทุกคนและติดตามการดื่มของนักเรียนทุกคน

3.2 การแจกจ่ายนมฯ ในวันหยุดเสาร์ - อาทิตย์ และช่วงปิดภาคเรียน เพื่อให้นักเรียนดื่มนมครบ 130 วัน
ให้แจกจ่ายนมฯ ให้แก่นักเรียนเพื่อนำกลับไปดื่มที่บ้าน

3.3 บันทึกการแจกจ่ายนมฯ ให้ถูกต้องครบถ้วน

4. ปฏิทินการดำเนินการโครงการอาหารเสริม (นม)

กิจกรรม	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	1 มิถุนายน 2565 อ้างอิง จดหมายจากศึกษาธิการที่ ศธ.02105/1504 ลงวันที่ 31 พฤษภาคม 2565 เรื่องแจ้ง ประกาศผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์นม ที่เข้าร่วมโครงการอาหารเสริม(นม) ปีการศึกษา 2565	นางสาวกุลธิดา แก้วอุดร

กิจกรรม	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
2.ประชุมคณะทำงาน	1 มิถุนายน 2565	นางสาวกุลธิดา แก้วอุดร
3.ดำเนินงานตามโครงการ 3.1.ทำสัญญาซื้อขาย 3.2.ตรวจรับนมฯ 3.3.แจกจ่ายอาหารเสริม (นม) ให้แก่นักเรียน	1 มิถุนายน 2565 มิถุนายน 2565 – มีนาคม 2566 มิถุนายน 2565 – มีนาคม 2566	นางสาวกุลธิดา แก้วอุดร นางสาวกรรณช เจริญผล
4.นิเทศ กำกับ ติดตาม	สิงหาคม 2565 – มีนาคม 2566	คณะกรรมการ
5.ประเมินผล	ตุลาคม 2565 – มีนาคม 2566	คณะกรรมการ
6.สรุปและรายงานผล	ตุลาคม 2565 – มีนาคม 2566	นางสาวกรรณช เจริญผล

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามแผนบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัย และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบต่อไป
มติที่ประชุม เห็นชอบและอนุมัติจำนวนนักเรียนและการดำเนินงานเงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม)

5.4 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2565-2569

(เอกสารแนบหมายเลข 3)

มติที่ประชุม เห็นชอบและอนุมัติแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2565-2569

5.5 แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565

นางสาวกุลธิดา แก้วอุดร นำเสนอเพื่อพิจารณา แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 7 ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายนโยบายและวางแผน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายธุรการและการเงิน ฝ่ายอาคารสถานที่ และฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน แต่ละฝ่ายได้จัดทำโครงการ แผนงานและกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่กำหนด ตามรายละเอียดดังนี้

1. ฝ่ายนโยบายและวางแผน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

- 1.1 โครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา
- 1.2 โครงการทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติงานประจำปี
- 1.3 โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ
- 1.4 โครงการส่งเสริมวิถีจิตอาสา
- 1.4.1 กิจกรรมพัฒนาหมู่คณะผู้อบรม
- 1.4.2 กิจกรรมวางแผนอุดมการณ์ประจำปี (STAR)

2. ฝ่ายวิชาการ แผนงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- 2.1 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้
- 2.2 โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ
- 2.2.1 กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย
- 2.2.1.1 งานคิดวิเคราะห์ด้านภาษาไทย
- 2.2.1.2 งานส่งเสริม 4 ทักษะด้านภาษาไทย

- 2.2.2 กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดด้านคณิตศาสตร์
 - 2.2.2.1 งานคณิตคิดเร็ว
 - 2.2.2.2 งานคณิตวิเคราะห์
 - 2.2.2.3 งานค่ายคณิต
- 2.2.3 กิจกรรมวิทยาศาสตร์รอบรู้สู่ปัญญา
 - 2.2.3.1 งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์
 - 2.2.3.2 งานค่ายวิทยาศาสตร์
 - 2.2.3.3 งานเรียนรู้สู่เรียนคิดด้วย STEM & Coding
 - 2.2.3.4 งานส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี
- 2.2.4 กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านภาษาต่างประเทศ
 - 2.2.4.1 งานค่ายอังกฤษ
 - 2.2.4.2 งาน We love reading
 - 2.2.4.3 งาน Chinese Talent
- 2.2.5 กิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ
- 2.2.6 กิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ
- 2.2.7 กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม
- 2.2.8 กิจกรรมการคิดสร้างสรรค์
 - 2.2.8.1 งานร้อง เล่น เต้น แสดง
 - 2.2.8.2 งานศิลปะกับชีวิต
- 2.3 โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษความเป็นเลิศทางวิชาการ
 - 2.3.1 กิจกรรมแข่งขันความรู้ทางวิชาการ
 - 2.3.2 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
 - 2.3.2.1 งานการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน
 - 2.3.2.2 งานสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
 - 2.3.2.3 งานคนดีศรีนาริวัดี
 - 2.3.3 กิจกรรมนาริวัดีสัมพันธ์วันวิชาการ
 - 2.3.4 กิจกรรมพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษห้อง มินิ SMEC SMEC , IEC, Gifted, Uni Pius
- 2.4 โครงการพัฒนาการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21
 - 2.4.1 กิจกรรมทัศนพาเรียน ชั้น ป.1
 - 2.4.2 กิจกรรมทัศนพาเรียน ชั้น ป.2
 - 2.4.3 กิจกรรมทัศนพาเรียน ชั้น ป.3
 - 2.4.4 กิจกรรมทัศนพาเรียน ชั้น ป.4
 - 2.4.5 กิจกรรมทัศนพาเรียน ชั้น ป.5
 - 2.4.6 กิจกรรมทัศนพาเรียน ชั้น ป.6
 - 2.4.7 กิจกรรมทัศนพาเรียน ชั้น ม.1
 - 2.4.8 กิจกรรมทัศนพาเรียน ชั้น ม.2
 - 2.4.9 กิจกรรมทัศนพาเรียน ชั้น ม.3

2.5 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

2.5.1 กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการวิจัยในชั้นเรียน

2.5.2 กิจกรรมสอนซ่อมเสริม

2.6 โครงการสังคมพอเพียงรักษาสีแกดล้อม

2.7 โครงการเรียนรู้สู่เรียนคิดโดยใช้โครงงานเป็นฐาน

3. ฝ่ายกิจการนักเรียน แผนงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.1.1 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

และค่านิยมที่พึงประสงค์

3.1.1.1 กิจกรรมส่งเสริมการเป็นเด็กดี

3.1.1.2 กิจกรรมด้วยความรักและกตัญญู

3.1.1.3 กิจกรรมวันคริสต์มาส

3.1.1.4 กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต

- ฉลองแม่พระองค์อุปถัมภ์
- ฉลองพระสันตะปาปา
- ฉลองมาเตอร์มัสซาแรลโล
- ฉลองนักบุญเลารา วิญญูญา
- ฉลองแม่พระนิรมลทิน
- ฉลองพ่อบอสโก

3.1.2 โครงการระเบียบวินัย

3.1.3 โครงการส่งเสริมความเป็นไทย

3.1.3.1 กิจกรรมน้อมรำลึกพระคุณครู

3.1.3.2 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี

3.1.3.3 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ในหลวง รัชกาลที่ 10

3.1.3.4 กิจกรรมวันแม่

3.1.3.5 กิจกรรมวันพ่อ

3.1.3.6 กิจกรรมวันดี มีธรรมะ

3.1.3.7 กิจกรรมกุลสตรีไทย

3.1.4 โครงการสถานศึกษาสีขาว

3.1.5 โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

3.1.6 โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจ

3.1.7 โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.1.7.1 กิจกรรมเนตรนารี

- งานเดินทางไกล ชั้น ป.6
- งานเข้าค่ายเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่เหล่าสมุทร
- งานเข้าค่ายเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ เหล่าอากาศ ชั้น ม.2
- งานเข้าค่ายเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ เหล่าเสนา ชั้น ม.1

- งานเข้าค่ายเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ เหล่าเสนา ชั้น ม.2
- งานเนตรนารีจรรยา ชั้น ม.3

3.1.7.2 กิจกรรมยุวกาชาด

- งานเข้าค่ายยุวกาชาดระดับ 3 ชั้น ม.1
- งานเข้าค่ายยุวกาชาดระดับ 3 ชั้น ม.2
- ยุวกาชาดระดับ 4 ชั้น ม.5

3.1.7.3 กิจกรรมแนะแนว

3.1.7.4 กิจกรรมเรียนรู้ตามอัธยาศัย

3.1.7.5 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์

3.1.8 โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต

- 3.1.8.1 กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ชั้น ม.1
- 3.1.8.2 กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ชั้น ม.4
- 3.1.8.3 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ชั้น ม.3
- 3.1.8.4 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ชั้น ม.6

แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.2.1 โครงการหมู่บ้านคุณธรรม

3.2.2 โครงการสถานักเรียน

4. งานฝ่ายบุคลากร

แผนงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ

- 4.1 โครงการปลูกฝังอบรมบุคลากรตามวิถีจิตชาเลเซียน
- 4.2 โครงการส่งเสริมการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - 4.2.1 กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครู
 - 4.2.2 กิจกรรมนิเทศการสอน
- 4.3 โครงการติดตามและเชิดชูเกียรติครู
 - 4.3.1 กิจกรรมติดตามและเชิดชูเกียรติครู
 - 4.3.2 กิจกรรมขวัญและกำลังใจ
- 4.4 โครงการส่งเสริมการผลิตและการใช้สื่อการสอน

5. ฝ่ายธุรการและการเงิน แผนงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ

- 5.1 โครงการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- 5.2 โครงการบริหารจัดการข้อมูลด้านการเงินและบัญชี

6. ฝ่ายอาคารสถานที่ แผนงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ

- 6.1 โครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 6.1.1 กิจกรรมแหล่งเรียนรู้รอบตัว
 - 6.1.1.1 งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภาษาไทย
 - 6.1.1.2 งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - 6.1.1.3 งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์

- 6.1.1.3 งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 - 6.1.1.4 งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 - 6.1.1.5 งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 - 6.1.1.6 งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศิลปะ
 - 6.1.1.7 งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
 - 6.1.1.8 งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - 6.1.2 กิจกรรมห้องส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้
 - 6.2 โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - 6.2.1 กิจกรรมสวนสวยด้วยมือเรา
 - 6.2.2 กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน
 - 6.3 โครงการพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่
 - 6.3.1 กิจกรรม 5 ส
 - 6.3.2 กิจกรรมซ่อมบำรุง
 - 7. ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน แผนงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ
 - 7.1 โครงการคณะกรรมการสถานศึกษา
 - มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 7.2 โครงการเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
 - 7.3 โครงการสังคมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 - 7.3.1 กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งความรู้
 - 7.3.2 กิจกรรมสื่อสารสัมพันธ์
- มติที่ประชุม เห็นชอบและอนุมัติแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565
- 5.6 ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
(เอกสารแนบหมายเลข 4)
- มติที่ประชุม เห็นชอบและอนุมัติค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
- 5.7 เครื่องแบบและทรงผมนักเรียนโรงเรียนนารีนวม
- นางสาวกุลธิดา แก้วอุดร นำเสนอเครื่องแบบและทรงผมของนักเรียนซึ่งโรงเรียนปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยเครื่องแบบนักเรียน พ.ศ. 2551 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยเครื่องแบบนักเรียน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 และตราสารจัดตั้งโรงเรียนนารีนวม (เอกสารแนบหมายเลข 5)
- มติที่ประชุม เห็นชอบและอนุมัติเครื่องแบบและทรงผมนักเรียนโรงเรียนนารีนวม
- ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ
ไม่มี

**รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(รายงานการประชุม SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 1.2)**

ประธาน กล่าวขอบคุณคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่เสียสละ การร่วมมือเป็นอย่างดีเสมอมา
ขอพระเป็นเจ้าตอบแทนน้ำใจดีและความเสียสละของท่าน

เลิกประชุม เวลา 14.50 น.

ลงชื่อ..... ทรัพย์ ทรัพย์

(นางรพีพร มีสุข)

ผู้จัดบันทึกการประชุม

ลงชื่อ..... 

(นางสาวกุลธิดา แก้วอุดร)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาวิวุฒи/กรรมการและเลขานุการ

โรงเรียนนารีนฤมิตร
งบรายได้และค่าใช้จ่าย
ระหว่างวันที่ 1 พ.ค. 2564 ถึง วันที่ 30 เม.ย. 2565

รายได้

รายได้เงินอุดหนุนเงินเดือนครู	13,605,438.10
รายได้เงินอุดหนุนพัฒนาอาคารสถานที่	2,584,629.60
รายได้เงินอุดหนุนพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	1,988,176.65
รายได้เงินอุดหนุนดำเนินกิจการโรงเรียน	2,385,811.94
รายได้ค่านักเรียนฟรี 15 ปี	1,524,126.00
รายได้ค่าอุปกรณ์เรียนฟรี 15 ปี	660,450.00
รายได้ค่าเครื่องแบบเรียนฟรี 15 ปี	698,960.00
รายได้ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฟรี 15 ปี	1,242,445.00
รายได้เงินอุดหนุนอาหารเสริมนม	875,031.80
รายได้เงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม)ตามประมาณการ-ก่อนประณม	57,288.00
รายได้เงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม)ตามประมาณการ-ประณม	173,817.00
รายได้เงินอุดหนุนเยียวยานักเรียน2,000 บาท	3,246,000.00
รายได้ค่าธรรมเนียมการเรียน	5,799,977.00
รายได้ค่าเรียนคอมพิวเตอร์	2,140,970.00
รายได้ค่ากิจกรรมเสริม	2,955,600.00
รายได้ค่าบำรุงห้องปฏิบัติการ	894,700.00
รายได้ค่าห้องเรียนปรับอากาศ	2,108,500.00
รายได้ค่าสาธารณูปโภค	947,600.00
รายได้ค่าเรียนเสริมภาษาต่างประเทศ	2,174,200.00
รายได้ค่าประกันอุบัติเหตุ	454,440.00
รายได้โครงการส่งเสริมการจ้างงาน SME	413,970.00
รายได้ค่าอาหารกลางวัน	157,400.00
รายได้ค่าโครงการพิเศษ	7,449,820.00
ดอกเบี้ยรับ	9,123.67
รายได้เงินรายหัวสหกรณ์ออมทรัพย์	1,880.00
รายรับบริจาค	254,000.00
รับเงินสนับสนุนจากเทศบาลโครงการสุขภาพ	44,900.00
รวมรายได้	54,849,254.76

ค่าใช้จ่าย

เงินเดือนครูบรรจุ	20,011,400.00
เงินเดือนครูอัตราจ้าง	5,023,832.00
เงินสมทบส่วนของโรงเรียน3%	600,342.00
ค่าหนังสือเรียน15 ปี	1,524,126.00
ค่าอุปกรณ์การเรียน15 ปี	660,450.00
ค่าเครื่องแบบ15 ปี	698,960.00
ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน15 ปี	571,638.00
ค่ากิจกรรมวิชาการ (15ปี)	748,429.00
ค่าใช้จ่ายเงินอุดหนุนอาหารเสริมนม	1,093,091.38
ค่าใช้จ่ายเงินอุดหนุนเยียวยานักเรียน2,000 บาท	3,246,000.00
ค่าเจ้าหน้าที่จราจร	7,750.00
กองทุนเงินทดแทน	5,786.00
ครูพิเศษ	48,000.00
ค่าอาจารย์พิเศษหมุนน้อย	328,500.00
เงินเดือนพนักงาน	831,067.00
เงินบำนาญผู้อาวุโส	864,000.00
ค่าอาจารย์พิเศษ SMEC, IEC	768,400.00
ค่าล่วงเวลา	160,089.00
ค่าตอบแทนนศ.ฝึกสอน	91,620.00
เงินสมทบประกันสังคม(นายจ้าง)	457,080.00
เงินประจำตำแหน่ง	707,000.00
ค่ารักษาความปลอดภัย	147,703.00
ค่าโบนัสประจำปี	787,500.00
เงินสวัสดิการ20 25 30 ปี	335,000.00
ค่ารับรอง	20,525.00
ค่าเวชภัณฑ์	7,106.00
ค่าเบี้ยประกันอุบัติเหตุ	50,202.00
ค่าธรรมเนียมธนาคารและอื่นๆ	10,735.00
ค่าตรวจสอบบัญชี	10,000.00
ค่าหลักสูตร IEC	1,693,250.00
ค่าจ้างทำความสะอาด	20,000.00
ค่าภาษีที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง	42,056.00
ภาษีหัก ณ ที่จ่าย	5,280.00
ค่าใช้จ่ายฝ่ายอนุบาล	5,452.00
ค่าใช้จ่ายฝ่ายวิชาการ	74,912.00
ค่าใช้จ่ายฝ่ายธุรการและการเงิน	15,913.00

ค่าใช้จ่ายฝ่ายกิจการนักเรียน	2,475.00
ค่าใช้จ่ายฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน	7,863.00
ค่าใช้จ่ายฝ่ายบุคลากร	69,863.00
ค่าเดินทาง	19,680.00
ค่าน้ำมันรถ+ค่าทางด่วน	88,400.00
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับรถยนต์	43,447.00
ค่าซ่อมแซมคอม,เครื่องถ่าย,ไฟฟ้า,อื่นๆ	745,838.00
ค่าวัสดุ-อุปกรณ์สำนักงาน	173,701.00
ค่าวัสดุ-อุปกรณ์คอมพิวเตอร์	27,597.00
ค่าวัสดุ-อุปกรณ์เกี่ยวกับโรคระบาดโควิด19	131,130.00
ค่าวัสดุ-อุปกรณ์ ซ่อมแซมต่างๆ	132,791.00
ค่าวัสดุ-อุปกรณ์ไฟฟ้า	60,080.00
ค่าวัสดุ-อุปกรณ์ห้องดนตรีและเครื่องดนตรี	8,575.00
ค่าวัสดุ-อุปกรณ์ทำความสะอาด	149,424.00
ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	329,417.30
ค่าไฟฟ้า	993,531.04
ค่าน้ำประปา	2,710.00
ค่าโทรศัพท์และโทรสาร	8,923.80
ค่าไปรษณีย์,พัสดุภัณฑ์	4,720.00
ค่าซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารสถานที่	4,168,602.00
ค่าเสื่อมราคาอาคารและสิ่งปลูกสร้าง	203,500.00
ค่าเสื่อมราคาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์	582,764.84
ค่าเสื่อมราคาครุภัณฑ์ยานพาหนะ	127,380.00
ค่าเสื่อมราคาโรงยิมอนุบาล	140,000.00
ค่าเสื่อมราคาห้องน้ำผู้ปกครอง	35,000.00
ค่าเสื่อมราคาหลังคาคลุมสนามNVเอนกประสงค์	519,181.05
ค่าเสื่อมราคาครุภัณฑ์สำนักงาน	62,008.63
ค่าเสื่อมราคาครุภัณฑ์ห้องเรียน	43,911.40
ค่าเสื่อมราคาครุภัณฑ์ดนตรี-นาฏศิลป์	96,868.49
ค่าเสื่อมราคาครุภัณฑ์สนาม	32,000.00
ค่าเสื่อมราคาครุภัณฑ์ไฟฟ้า	556,029.06
เงินบริจาค	85,000.00
เงินบริจาคมูลนิธิคีนีชาเลเซียน(ทุนการศึกษา)	555,830.00
ค่าสิทธิสัญญาใช้ที่ดิน อาคาร ตัดจ่าย	15,500,000.00
รวมค่าใช้จ่าย	67,381,435.99
รายได้ต่ำกว่าค่าใช้จ่าย	(12,532,181.23)

โรงเรียนนารีวุฒิ

งบดุล

ณ วันที่ 30 เมษายน 2565

สินทรัพย์

สินทรัพย์หมุนเวียน

เงินสด	3,713,403.00
ธ.กรุงไทย 706-1-14701-6 (เงินอุดหนุน)	39,873.08
ธ.ไทยพาณิชย์ 611-244153-8	2,128,335.83
ธ.กรุงไทย 706-0-80053-0 (อาหารกลางวัน)	0.85
ธ.กรุงไทย 706-0-30539-4 (อาหารเสริม(นม)	23,969.31
ธ.ทหารไทยธนชาติ 830-2-02769-6 (ค่าไฟ,โทรศัพท์)	499,607.01
ธ.กรุงไทย 706-0-76119-5 (เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนฯ)	2,086,405.83
ธ.กรุงไทย 706-0-85772-9 (ประกันสังคม)	26,882.77
ค่าธรรมเนียมการเรียน,โครงการพิเศษค้างรับ	859,319.00
ครุภัณฑ์สำนักงาน (สุทธิ)	259,300.92
ครุภัณฑ์ห้องเรียน (สุทธิ)	239,459.33
ครุภัณฑ์อุปกรณ์กีฬา (สุทธิ)	1.00
ครุภัณฑ์ดนตรี-นาฏศิลป์ (สุทธิ)	484,870.59
ครุภัณฑ์ยานพาหนะ (สุทธิ)	1.00
ครุภัณฑ์ไฟฟ้า (สุทธิ)	2,070,415.27
ครุภัณฑ์สนาม (สุทธิ)	33,665.75
ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ (สุทธิ)	1,770,974.68
รวมสินทรัพย์หมุนเวียน	14,236,485.22

สินทรัพย์ไม่หมุนเวียน

สิทธิสัญญาการใช้ที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง รอคัดจ่าย (สุทธิ)	62,000,000.00
อาคารและสิ่งปลูกสร้าง (สุทธิ)	3,023,508.22
โรงยิมอนุบาล (สุทธิ)	2,272,756.16
ห้องน้ำผู้ปกครอง (สุทธิ)	567,000.00
หลังคาคลุมสนามNVเอนกประสงค์ (สุทธิ)	9,381,624.49
รวมสินทรัพย์ไม่หมุนเวียน	77,244,888.87
รวมสินทรัพย์	91,481,374.09

โรงเรียนนารีวุฒิ

งบดุล

ณ วันที่ 30 เมษายน 2565

หนี้สินและส่วนทุน

หนี้สินหมุนเวียน

ค่าตรวจบัญชีค้างจ่าย	10,000.00
ค่าใช้จ่ายค้างจ่าย (ประกันสังคม)	50,956.00
เงินอุดหนุนเรียนฟรี15ปีรับล่วงหน้า	2,080,344.00
รวมหนี้สินอื่น	2,141,300.00

หนี้สินไม่หมุนเวียน

สิทธิสัญญาใช้ที่ดิน อาคารและสิ่งปลูกสร้างค้างจ่าย	137,500,000.00
รวมหนี้สินไม่หมุนเวียน	137,500,000.00

ทุนและส่วนของผู้เจ้าของ

ทุนสะสม	(48,159,925.91)
รวมทุนและส่วนของผู้เจ้าของ	(48,159,925.91)

รวมหนี้สิน ทุนและส่วนของผู้เจ้าของ	91,481,374.09
------------------------------------	---------------

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์

1.1 วิสัยทัศน์

ฉลาดรู้ คู่คุณธรรม ตามวิถีจิตชาเลเซียน มีสมรรถนะศตวรรษที่ 21 มีความเป็นไทย และความเป็นพลโลก

****ฉลาดรู้** = มีการศึกษา อ่านออกเขียนได้ มีความรู้ เรียนรู้และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีการสืบค้น คิดวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำความรู้ที่มีไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริงโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน**

1.2 พันธกิจ

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
ฉลาดรู้ คู่คุณธรรม ตามวิถีจิตชาเลเซียน มีสมรรถนะศตวรรษที่ 21 มีความเป็นไทย และความเป็นพลโลก	- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ ความฉลาดรู้ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (วิชาการ) - พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ชาเลเซียน ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย และเป็นพลเมืองที่ดีของโลก (กิจการนักเรียน) - พัฒนาระบบการบริหาร การจัดการศึกษาตามวิถีจิตชาเลเซียน การประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ ในสมรรถนะศตวรรษที่ 21 (นโยบายและแผน) - พัฒนาระบบสารสนเทศด้วยเทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ธุรการ) - พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ในสมรรถนะศตวรรษที่ 21 (อาคารสถานที่) - พัฒนาบุคลากรให้มีอัตลักษณ์ชาเลเซียน ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการ การเรียนรู้ และการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 (บุคลากร) - พัฒนาการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง และเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนวิถีจิตชาเลเซียน (สัมพันธ์ชุมชน)

1.3 เป้าหมาย

พันธกิจ	เป้าหมาย
1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ ความฉลาดรู้ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (วิชาการ)	1. โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอน และการวัด ประเมินผลสู่ฐานสมรรถนะ 2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต มีสมรรถนะตาม หลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ชา เลเซียน ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย และเป็นพลเมืองที่ดี ของโลก(กิจการนักเรียน)	1. ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก และมีทักษะ ชีวิตบนพื้นฐานของเหตุผล 2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ชาเลเซียน มี ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมเห็นคุณค่าของความเป็น ไทย และเป็นพลโลก 3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี เก่ง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. พัฒนาระบบการบริหาร การจัดการศึกษาตามวิถีจิตชา เลเซียน การประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ ใน สมรรถนะศตวรรษที่ 21 (นโยบาย และแผนงาน)	1. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อใช้ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น 2. สถานศึกษามีการกำกับติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบในรูปแบบวิถีจิตชา เลเซียน
4. พัฒนาระบบสารสนเทศด้วยเทคโนโลยี เพื่อการ บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ธุรการ และการเงิน)	1. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการ ครอบคลุมทุกด้าน เป็นปัจจุบัน ทันสมัยและ ตรวจสอบได้
5. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ในสมรรถนะ ศตวรรษที่ 21 (อาคารสถานที่)	1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม และ ปลอดภัย 2. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย
6. พัฒนาบุคลากรให้มีอัตลักษณ์ชาเลเซียน ให้มีความ เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาในศตวรรษ ที่ 21 (บุคลากร)	1. บุคลากรมีการพัฒนาอุดมการณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพตามแนววิถีจิตชาเลเซียน สามารถเป็น แบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนและบุคลากรครูด้วยกัน 2. บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของตน มีความพร้อม ต่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. บุคลากรมีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ มีปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน
7. พัฒนาการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อประสานความ ร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง และเครือข่ายในการจัดการ เรียนรู้ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนวิถีจิตชาเลเซียน (สัมพันธ์ชุมชน)	1. โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย มีความสัมพันธ์ที่ ดีต่อกัน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับ

1.4 กลยุทธ์

เป้าหมาย	กลยุทธ์
1.1 โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลสู่ฐานสมรรถนะ 1.2 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21 (วิชาการ) 1.3 ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก และมีทักษะชีวิตบนพื้นฐานของเหตุผล 1.4 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ขาลาเลียน มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคมเห็นคุณค่าของความเป็นไทย และเป็นพลโลก 1.5 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี เก่ง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (กิจการนักเรียน)	1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2.1 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น 2.2 สถานศึกษามีการกำกับติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ในรูปแบบวิถีจิตขาลาเลียน (นโยบาย และแผนงาน) 2.3 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ คลอบคลุมทุกด้าน เป็นปัจจุบัน ทันสมัยและตรวจสอบได้ (ธุรการและการเงิน) 2.4 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม และปลอดภัย 2.5 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย (อาคารสถานที่) 2.6 โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับ (สัมพันธ์ชุมชน) 2.7 บุคลากรมีการพัฒนาคุณธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพตามแนววิถีจิตขาลาเลียน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนและบุคลากรครูด้วยกัน (บุคลากร) 2.8 บุคลากรมีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน (บุคลากร) 2.9 บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของตน มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (บุคลากร)	2. พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการศึกษา
3.1 บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของตน มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (บุคลากร) 3.2 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย (อาคารสถานที่) 3.3 โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับ (สัมพันธ์ชุมชน)	3. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายตามกลยุทธ์

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1.1 โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลสู่ฐานสมรรถนะ (วิชาการ)	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ
	1.2 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 (วิชาการ)	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
	1.3 ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก และมีทักษะชีวิตบนพื้นฐานของเหตุผล (กิจกรรมนักเรียน)	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง 2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาด้วยเหตุผลในการดำรงชีวิต
	1.4 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ชาเลเซียน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และเป็นพลโลก (กิจกรรมนักเรียน)	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ชาเลเซียน 2. ร้อยละของผู้เรียนมีสำนึกและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย 3. ร้อยละของผู้เรียนมีระเบียบวินัย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม
	1.5 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นคนดี เก่ง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (กิจกรรมนักเรียน)	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด 2. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม 3. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2. พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการ การศึกษา	2.1 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น (นโยบาย)	1. ระดับคุณภาพของการบริหารและจัดการ การศึกษาของโรงเรียน
	2.2 สถานศึกษามีการกำกับติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ในรูปแบบวิถีจิตอาสาเลเซียน (นโยบาย และแผนงาน)	
	2.3 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ คลอบคลุมทุกด้าน เป็นปัจจุบัน ทันสมัยและตรวจสอบได้ (ธุรการ และการเงิน)	1. ระดับคุณภาพของระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ของโรงเรียน
	2.4 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม และ ปลอดภัย (อาคารสถานที่)	1. ระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้
	2.5 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและ ทันสมัย (อาคารสถานที่)	
	2.6 โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย มี ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีส่วนร่วมในการ พัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับ (สัมพันธ์ชุมชน)	1. ระดับคุณภาพของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันมีส่วนร่วมในการ พัฒนาการการจัดการศึกษา
	2.7 บุคลากรมีการพัฒนาคุณธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพตามแนววิถีจิตอาสา เลเซียน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียน และบุคลากรครูด้วยกัน (บุคลากร)	1. ร้อยละของบุคลากรครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพตามแนววิถี จิตอาสาเลเซียน 2. ร้อยละของบุคลากรครูเป็นแบบอย่างที่ดี ให้แก่บุคลากรด้วยกัน และแก่ผู้เรียน
	2.8 บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติ หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีปฏิสัมพันธ์อันดี ระหว่างกัน (บุคลากร)	
2. พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการ การศึกษา	2.9 บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของตน มี ความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง (บุคลากร)	1. ร้อยละของบุคลากรครูได้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
3. พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	3.1 บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของตน มี ความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง (บุคลากร)	1. ร้อยละของบุคลากรครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

3. การกำหนดโครงการ กิจกรรม งาน ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม / งาน
1.1 โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลสู่ฐานสมรรถนะ (วิชาการ)	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ 2. โครงการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาการ 3. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน
1.2 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 (วิชาการ)	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21	1. โครงการเรียนรู้สู่เรียนรู้คิดโดยใช้โครงงานเป็นฐาน 2. โครงการส่งเสริมทักษะการคิด 1. โครงการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาการ 2. โครงการทัศนศึกษาพาเรียน 3. โครงการสังคมพอเพียง 4. โครงการนารัฐวิสัยสัมพันธ์วันวิชาการ
1.3 ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก และมีทักษะชีวิตบนพื้นฐานของเหตุผล (กิจกรรมนักเรียน)	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง 2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาด้วยเหตุผลในการดำรงชีวิต	1. โครงการหมู่บ้านคุณธรรม 2. โครงการสภานักเรียน 1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
1.4 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ ขาเลเซียน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมเห็นคุณค่าของความเป็นไทย และเป็นพลโลก (กิจกรรมนักเรียน)	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ขาเลเซียน 2. ร้อยละของผู้เรียนมีสำนึกและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย 3. ร้อยละของผู้เรียนมีระเบียบวินัย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม	1. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 1. โครงการส่งเสริมความเป็นไทย 1. โครงการระเบียบวินัย 2. โครงการสถานศึกษาสีขาว

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม / งาน
1.5 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี เก่ง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (กิจการนักเรียน)	1 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด	1. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
	2 ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	1. โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ 2. โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจ
	3 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2.1 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น (นโยบาย)	1. ระดับคุณภาพของการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. โครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา 2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี
2.2 สถานศึกษามีการกำกับติดตามประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ในรูปแบบวิถีจิตอาสาเลเซียน (นโยบาย)		3. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบ 4. โครงการพัฒนาหมู่คณะผู้อบรม
2.3 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ คลอบคลุมทุกด้าน เป็นปัจจุบันทันสมัยและตรวจสอบได้ (ธุรการ)	1. ระดับคุณภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียน	1. โครงการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ 2. โครงการจัดทำสารสนเทศด้านการเงินและการบัญชี
2.4 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม และปลอดภัย (อาคารสถานที่)	1. ระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ 2. โครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2.5 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย (อาคารสถานที่)		3. โครงการรู้รักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2.6 โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับ (สัมพันธ์ชุมชน)	1. ระดับคุณภาพของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา	1. โครงการคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. โครงการสานสายใยรัก 3. โครงการสังคมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	โครงการ / กิจกรรม / งาน
2.7 บุคลากรมีการพัฒนาอุดมการณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพตามแนววิถีจิต ขาลาเลียน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียน และบุคลากรครูด้วยกัน (บุคลากร) 2.8 บุคลากรมีขวัญ และกำลังใจในการ ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มี ปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน (บุคลากร) 2.9 บุคลากรมีความเชี่ยวชาญใน วิชาชีพของตน มีความพร้อมต่อการ เปลี่ยนแปลง และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง (บุคลากร) 3.1 บุคลากรมีความเชี่ยวชาญใน วิชาชีพของตน มีความพร้อมต่อการ เปลี่ยนแปลง และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง (บุคลากร)	1. ร้อยละของบุคลากรครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพตาม แนววิถีจิตขาลาเลียน 1. ร้อยละของบุคลากรครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ 2. ร้อยละของบุคลากรครูมีขวัญและ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ และเป็น แบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนและบุคลากร ครูด้วยกัน	1. โครงการปลูกฝังอบรมบุคลากรตาม วิถีจิตขาลาเลียน 1. โครงการส่งเสริมการพัฒนาความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2. โครงการติดตามและเชิดชูเกียรติครู
	1. ร้อยละของบุคลากรครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้	1. โครงการส่งเสริมการผลิตและการใช้ สื่อในการสอน



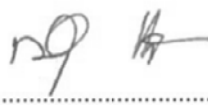
(เอกสารแนบหมายเลข 4)

ประกาศโรงเรียนนาเรีวุฒิ
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนนาเรีวุฒิจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ.....


(นางสาวกุลธิตา แก้วอุดร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเรีวุฒิ

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนนารีนฤพนธ์ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒ เด็กร้อยละ ๘๘ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓ เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้	
๑.๔ เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับ ดีเลิศ	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับ ดีเลิศ	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับ ดีเลิศ	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับ ดีเลิศ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อนสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ระดับ ดีเลิศ	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับ ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ ครูร้อยละ ๙๐ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ ครูร้อยละ ๙๐ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ ครูร้อยละ ๘๕ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ครูร้อยละ ๘๘ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	



ประกาศโรงเรียนนาริวัฑฒิ

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนนาริวัฑฒิจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ไว้ดังรายละเอียด ที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ.....

(นางสาวกุลธิดา แก้วอุดร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาริวัฑฒิ

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนาวิรุฒ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับ ดีเลิศ	
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ ดีเลิศ	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับ ดีเลิศ	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ดีเลิศ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ ครูร้อยละ ๘๕ ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ครูร้อยละ ๘๘ ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ ครูร้อยละ ๙๐ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ครูร้อยละ ๘๗ ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ ครูร้อยละ ๙๐ ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)



คำสั่งโรงเรียนนารวดี

ที่ 15/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐาน 49 โดยกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนนารวดี ได้จัดการเรียนการสอนสิ้นสุดปีการศึกษา 2564 แล้ว เพื่อสรุปและรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | | | |
|------------------------------|------------------------------|---------------------|--|
| 1. นางสาวกุลธิดา แก้วอุดร | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ | |
| 2. นางสาวภัทราพร วันกมภา | หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผนงาน | กรรมการ | |
| 3. นางประภัศร สุทธิรัตนกร | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ | กรรมการ | |
| 4. นางสาวนิโลบล สมบูรณ์ศิริ | หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน | กรรมการ | |
| 5. นางสาววรรณิตา บุตรพลับ | หัวหน้าฝ่ายบุคลากร | กรรมการ | |
| 6. นางสาวจันทิ ปานกระเกตุ | หัวหน้าฝ่ายธุรการและการเงิน | กรรมการ | |
| 7. นางสาวขวัญศิริ บัวลา | หัวหน้าฝ่ายอาคารสถานที่ | กรรมการ | |
| 8. นางลัดดาวัลย์ โกวิทยรรวดี | หัวหน้าฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน | กรรมการ | |
| 9. นางสมชวน ทิศำ | เลขานุการฝ่ายนโยบายและแผนงาน | กรรมการและเลขานุการ | |

ให้ผู้ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อบังเกิดผลดีต่อผู้เรียน และโรงเรียนสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ.....

(นางสาวกุลธิดา แก้วอุดร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนารวดี

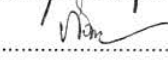
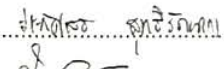
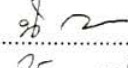
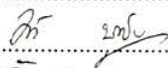
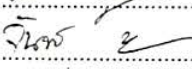
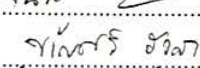
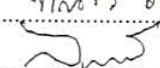
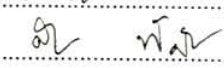


คำสั่งโรงเรียนนารีนวม

ที่ 15/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

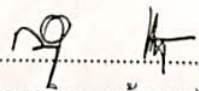
ลงนามรับทราบ

1. นางสาวกุลธิดา	แก้วอุดร	
2. นางสาวภัทราพร	วันกมุตา	
3. นางประภัสสร	สุทธิรัตนกร	
4. นางสาวนิโลบล	สมบูรณ์ศิริ	
5. นางสาววรรณิดา	บุตรพลับ	
6. นางสาวจันทนี	ปานการะเกตุ	
7. นางสาวขวัญศิริ	บัวลา	
8. นางลัดดาวัลย์	โกวิทย์วรฤทธิ	
9. นางสมชวน	ทีคำ	

ให้ผู้ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อบังเกิดผลดีต่อผู้เรียน และโรงเรียนสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ.....

(นางสาวกุลธิดา แก้วอุดร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีนวม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR ระดับการศึกษาปฐมวัย)



คำสั่งโรงเรียนนาหว้า

ที่ 14/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐาน 49 โดยกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนนาหว้า ได้จัดการเรียนการสอนสิ้นสุดปีการศึกษา 2564 แล้ว เพื่อสรุปและรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

1. นางสาวกุลธิดา	แก้วอุดร	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวทิพวรรณ	จารุวิภาค	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
3. นางสาวจรรยาพร	นาคทัฬห	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
4. นางสาวรุ่งนภา	พัฒนพฤษชาติ	หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผนงาน	กรรมการ
5. นางสาวสุนิสา	แดงทอง	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
6. นางสาวสุนิสา	แดงทอง	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	กรรมการ
7. นางสาวกมลวรรณ	ถาวร	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	กรรมการ
8. นางสาวณัชชาธิ์	บุญพิทักษ์สกุล	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	กรรมการ
9. นางสาวจรรยาพร	นาคทัฬห	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	กรรมการ
10. นางสาวรุ่งนภา	พัฒนพฤษชาติ	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	กรรมการ
11. นางสาวกมลวรรณ	จ๊ะใจ	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	กรรมการ
12. นางสาวธนสร	ปทุมวัน		กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อบังเกิดผลดีต่อผู้เรียน และโรงเรียนสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ.....

(นางสาวกุลธิดา แก้วอุดร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาหว้า



คำสั่งโรงเรียนนาวิวุฒิกุล
ที่ 14/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

ลงนามรับทราบ

1. นางสาวกุลธิดา แก้วอุดร	
2. นางสาวทิพวรรณ จารุวิภาค	
3. นางสาวสุนิสา แต่งทอง	
4. นางสาวกมลวรรณ ถาวร	
5. นางสาวณัชชารีย์ บุญพิทักษ์สกุล	
6. นางสาวจรรยาพร นาคทัฬห	
7. นางสาวรุ่งนภา พัฒนพฤษชาติ	
8. นางสาวกมลวรรณ จัปปะ	
9. นางสาวธนสร ปทุมวัน	

ให้ผู้ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อบังเกิดผลดีต่อผู้เรียน และโรงเรียนสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ.....
(นางสาวกุลธิดา แก้วอุดร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาวิวุฒิกุล

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้สาธารณชนรับทราบ)

การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการผ่านทางเว็บไซต์

https://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=183115&bcat_id=16

← → ↻ kroobannok.com/board_cat_list.php?bcat_id=16

Gmail YouTube

ครูบ้านนอก.คอม
www.kroobannok.com

ค้นหาหรือพิมพ์ในเว็บเบราว์เซอร์ :

หน้าแรก ข่าวการศึกษา BLOG ห้องสมุดความรู้ เนื้อหาเว็บไซต์ ผลงานวิชาการ บทความ เกมส์ ความรู้ทั่วไป

กระดานสนทนา : เผยแพร่ผลงานวิชาการ

ส่งผลงานใหม่คลิกที่นี่ กลับหน้าที่แล้ว ค้นหาครู ค้นหาครู

เริ่มต้นด้วย **\$30 ฟรี**
ลงทุนด้วยการดำเนินการด้วยตัวเองที่รวดเร็ว

รับโบนัสเทรด \$30 ที่ XM
เทรดบนตลาดด้วยคำสั่งซื้อขายโดยตรงที่รวดเร็วกับ XM ซึ่งได้รับใบอนุญาตและมีการกำกับดูแล

XM [ข้อมูล](#)

- **สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) 2564 โรงเรียนนาวิฑูรี อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี**
ผู้เผยแพร่ - Kru Fye[14 มิ.ย. 2565](0/0)
- รายงานการประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพครู เพื่อศึกษตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ โรงเรียนอนุบาลสงขลา ปีการศึกษา 2564
ผู้เผยแพร่ - แฉะ[14 มิ.ย. 2565](1/0)
- ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมคำตามออนไลน์ Quizizz ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง หลักการนับเบื้องต้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ผู้เผยแพร่ - ศรีเอช[14 มิ.ย. 2565](14/0)
- การส่งเสริมทักษะการค้นคว้าความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ม.1
ผู้เผยแพร่ - ครูจตุ[14 มิ.ย. 2565](16/0)

← → ↻ kroobannok.com/board_view.php?b_id=183115&bcat_id=16

Gmail YouTube

หน้าแรก ข่าวการศึกษา BLOG ห้องสมุดความรู้ เนื้อหาเว็บไซต์ ผลงานวิชาการ บทความ เกมส์

ค้นหาครู ค้นหาครู [ตั้งกระทู้คำถามใหม่](#) [กลับหน้าที่แล้ว](#)

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) 2564 โรงเรียนนาวิฑูรี อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี



สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. ด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนจัดการศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนเต็มตามศักยภาพ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติผ่านประสบการณ์ ผ่านกิจกรรมรูปแบบออนไลน์และออนไลน์ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นเด็กดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีจิตชาเลเซียน มีทักษะชีวิต ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักความเป็นไทย โดยสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองทุกคน เพื่อการพัฒนาเด็กให้สามารถใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนดำเนินการพัฒนา มีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง มีเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ตามนโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมต่างๆ บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการประชุมชี้แจงงานโดยผู้บริหารและผู้รับผิดชอบฝ่าย/โครงการ ตั้งแต่ก่อนเปิดภาคเรียน มีการประชุมครูหัวหน้าฝ่าย/สาระทุกสัปดาห์ ประชุมครูทุกเดือน มีการมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ มีระบบการนิเทศติดตามงาน มีการประเมินและพัฒนา มีการใช้ผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนากิจกรรม ตามหลักการวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ร่วมกับหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (Good Governance) มีการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอทั้งทางด้านวิชาการ จิตวิทยา ความเป็นครู และการอยู่กับนักเรียนเยี่ยงเพื่อนสมาชิกเช่น อันเป็นลักษณะเฉพาะของโรงเรียน โรงเรียนทำ MOU ด้านวิชาการกับสสวท. เปิดห้องเรียนวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทำ MOU และ MOA กับ คณะวิศวกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปกร และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รวมถึงเปิดห้องเรียนพันธมิตรกับสถาบัน ปัญญาภิวัฒน์ เพื่อให้ นักเรียนและครูได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ที่มากขึ้น สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคม ปัจจุบันและนักเรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองถนัดและสนใจ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษามีแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือครูและปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาพร้อมทั้งนำมาวางแผนพัฒนา การดำเนินงานที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการและนโยบายของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมวางแผนโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการและมีวิสัยทัศน์ที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์มีความมุ่งมั่นและเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ส่งเสริมพัฒนาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ ใช้ระบบ School Bright และ Google Classroom เป็นฐานข้อมูลในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนและบุคลากร ใช้การวัดผลประเมินผลของผู้เรียน และนำมาประยุกต์ใช้กับงานด้านการเรียนการสอน โดยเฉพาะช่วงของการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ที่ครูต้อง work from home และนักเรียนต้องเรียน online ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้สามารถดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอทั้งในส่วนที่โรงเรียนจัดและส่วนที่หน่วยงานต่าง ๆ จัด มีการนิเทศกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผู้เรียน โดยผู้บริหาร ครูหัวหน้าสาระ เพื่อนครูในสายงาน และกลุ่ม

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน เพื่อให้เด็กมีทักษะ กระบวนการ มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์และออนไซต์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สาระสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับการประสบการณ์ตรง เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านหน่วยการเรียนรู้ การใช้สื่อออนไลน์ต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในครอบครัว ในโรงเรียน ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมการอ่าน และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งภายในและนอกโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลแข่งขันต่างๆ อยู่ในอันดับต้นๆ ของจังหวัดราชบุรี นักเรียนได้เป็นตัวแทนจังหวัดราชบุรีเข้าแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมระดับภาค และได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองในหลายรายวิชา

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีผ่านกิจกรรม STAR นักเรียนมีจิตอาสา นักเรียนมีใจเมตตาผู้อยู่ในความทุกข์เดือดร้อน เช่น การบริจาคช่วยเหลือผู้ประสบความเดือดร้อนช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 นักเรียนมีมารยาท มีความเป็นกุลสตรีไทยมีเอกลักษณ์ ในการฟัง การยืน การนั่งพับเพียบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ตามนโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมต่างๆ บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการประชุมชี้แจงงานโดยผู้บริหารและผู้รับผิดชอบฝ่าย/

ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ เทเนนใหญ่ เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครู ผู้สอนเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอทั้งในส่วนที่โรงเรียนจัดและส่วนที่หน่วยงานต่าง ๆ จัด มีการนิเทศ กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผู้เรียน โดยผู้บริหาร ครูหัวหน้าสาระ เพื่อนครูในสายงาน และกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดราชบุรี ทำให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการนิเทศ ครูผู้ สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียนภายใต้แนวคิด ครูรักเด็ก เด็ก รักครู มีการอบรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการเช่น เรียนรู้สู่เรียนคิดโดยใช้โครงงานเป็นฐาน นวัตกรรมสัมพันธ์วันวิชาการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการ เรียนรู้ กิจกรรมค่าย STEM กิจกรรมค่าย Coding มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาปัญหาและแก้ไขผู้เรียนให้ เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน เพื่อจะได้นวัตกรรมการสอนใหม่ๆสำหรับผู้เรียน

โพสโดย **Kru Fye** : [14 มิ.ย. 2565 เวลา 12:36 น.]

อ่าน [1] ไอพี : 159.192.115.106

หากข้อความนี้ไม่เหมาะสม คลิก [แจ้งลบ](#)

โปรดอ่านกฎกติกา ก่อนแสดงความเห็น

1. ข้อความของท่านจะขึ้นแสดงโดยอัตโนมัติทันทีที่ได้รับข้อมูล
2. **ห้าม**โพสข้อความยั่วเย้าให้เกิดความรุนแรงทางสังคม ข้อความที่ก่อให้เกิดความเสียหายและเสื่อมเสียต่อบุคคลที่สาม, เบอร์โทรศัพท์, รูปภาพที่ไม่เหมาะสมต่อเยาวชนหรือภาพลามกอนาจาร หรือกระทบถึงสถาบันอันเป็นที่เคารพ **ขอให้ผู้ตั้งกระทู้รับผิดชอบตัวเอง และรับผิดชอบต่อสังคม** ถ้ารูปภาพ หรือข้อความใดส่งผลกระทบต่อคนอื่น ทีมงานพร้อมจะส่งรายละเอียดให้เจ้าหน้าที่ เพื่อตามจับตัวผู้กระทำผิดต่อไป
3. สมาชิกที่โพสสิ่งเหล่านี้ อาจถูกดำเนินคดีทางกฎหมายจากผู้เสียหายได้
4. ไม่อนุญาตให้มีการโฆษณาสินค้าใด ๆ ทั้งสิ้น ทั้งทางตรงและทางอ้อม
5. ทุกความคิดเห็นเป็นข้อความที่ทางผู้เยี่ยมชมเข้ามาร่วมตั้งกระทู้ในเว็บไซต์ ทางเว็บไซต์ kroobannok.com ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องใดๆ ทั้งสิ้น
6. ทางทีมงานขอสงวนสิทธิ์ในการลบกระทู้ที่ไม่เหมาะสมได้ทันที โดยไม่ต้องมีการชี้แจงเหตุผลใดๆ ต่อเจ้าของความเห็นนั้นทั้งสิ้น
7. หากพบเห็นรูปภาพ หรือข้อความที่ไม่เหมาะสม กรุณาแจ้งมาที่อีเมล์ kornkham@hotmail.com เพื่อทำการลบออกจากระบบต่อไป

****พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ.๒๕๕๐****

หลักการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(หนังสือขอเผยแพร่ SAR ระหว่างสถานศึกษา สส.ดุสิตวิทยา)



บันทึกข้อความ

โรงเรียนนารีนฤมิตร

ที่ ๐๑/๒๕๖๕

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีนฤมิตร

ข้าพเจ้า นางสาวภัทราพร วันกุ่มภา ผู้รับผิดชอบงาน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนนารีนฤมิตร ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนนารีนฤมิตร ตามรูปแบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว สมควร นำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนนารีนฤมิตร เผยแพร่แก่สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่นักเรียนได้อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้นต่อไป

ในการนี้ จึงใคร่ขออนุญาตเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนนารีนฤมิตร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางสาวภัทราพร วันกุ่มภา)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผนงาน

โรงเรียนนารีนฤมิตร



ที่ ๑๕๖/๒๕๖๕

โรงเรียนนารวธิ
อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๑๐

๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคูสิตวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) จำนวน ๑ ชุด

ด้วย โรงเรียนนารวธิ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนนารวธิ ตามรูปแบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ จึงใคร่ขอเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนนารวธิ แก่สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษา ได้อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้นต่อไป และขอความอนุเคราะห์ตอบรับมายังโรงเรียนนารวธิ จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวกุลธิดา แก้วอุดร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนารวธิ

ฝ่ายธุรการ

โทร. ๐ ๓๒๒๑ ๑๖๗๕

โทรสาร ๐ ๓๒๓๐ ๑๐๓๘

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ narivooth@nv.ac.th

วิสัยทัศน์โรงเรียนนารวธิ : ฉลาดรู้ คู่คุณธรรม ตามวิถีจิตชาเลเซียน มีสมรรถนะศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นไทย และความเป็นพลโลก

หลักการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(หนังสือขอเผยแพร่ SAR ระหว่างสถานศึกษา รร.สารสิทธิ์พิทยาลัย)



บันทึกข้อความ

โรงเรียนนารีนฤดิ

ที่ ๐๑/๒๕๖๕

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีนฤดิ

ข้าพเจ้า นางสาวภัทราพร วันกุ่มภา ผู้รับผิดชอบงาน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนนารีนฤดิ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนนารีนฤดิ ตามรูปแบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว สมควร นำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนนารีนฤดิ เผยแพร่แก่สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนได้อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้นต่อไป

ในการนี้ จึงใคร่ขออนุญาตเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนนารีนฤดิ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางสาวภัทราพร วันกุ่มภา)
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผนงาน
โรงเรียนนารีนฤดิ



ที่ ๑๕๕/๒๕๖๕

โรงเรียนนารีนวดี

อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๑๐

๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) จำนวน ๑ ชุด

ด้วย โรงเรียนนารีนวดี ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนนารีนวดี ตามรูปแบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ จึงใคร่ขอเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนนารีนวดี แก่สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษาได้อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้นต่อไป และขอความอนุเคราะห์ตอบรับมายังโรงเรียนนารีนวดี จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวกุลธิดา แก้วอุดร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีนวดี

ฝ่ายธุรการ

โทร. ๐ ๓๒๒๑ ๑๖๗๕

โทรสาร ๐ ๓๒๓๐ ๑๐๓๘

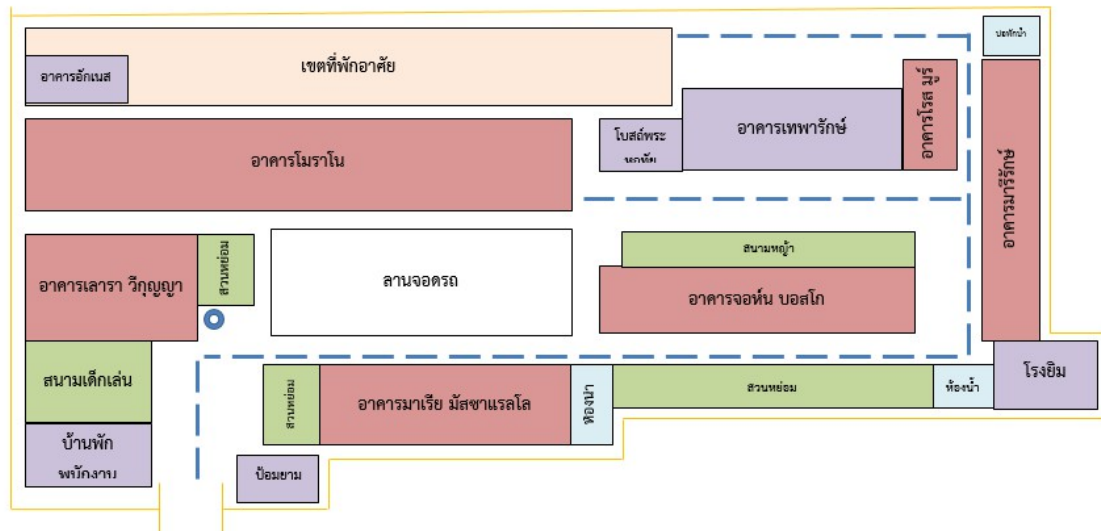
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ narivooth@nv.ac.th

วิสัยทัศน์โรงเรียนนารีนวดี : ผลิตครู คู่คุณธรรม ตามวิถีจิตอาสา เลิกล้ม มีความเป็นไทย และความเป็นพลโลก

แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังอาคารสถานที่)

แผนที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนนาวิวุฒิ
แผนผังแสดงบริเวณและอาคารของโรงเรียน



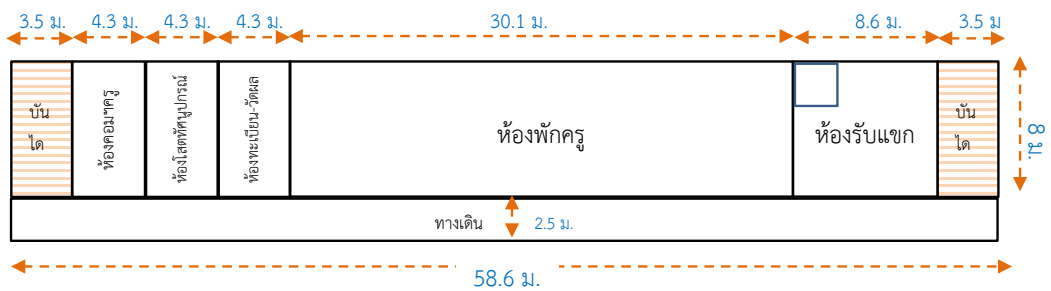
4. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ

โรงเรียนนาวิวุฒิมีอาคารเรียน 6 หลังดังต่อไปนี้

โรงเรียนนาวิรุทมีอาคารเรียน 6 หลังดังต่อไปนี้

ผังอาคารมาเรีย มัสซาเรลโล

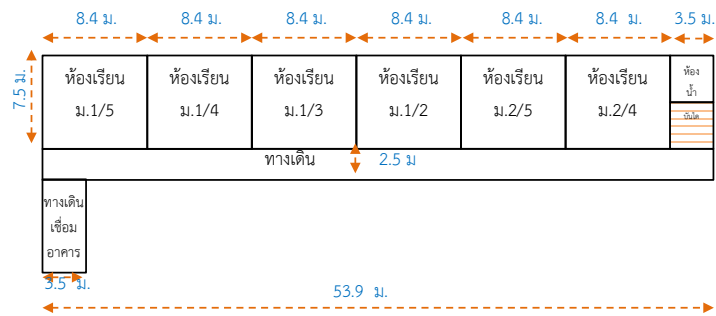
ชั้น 3



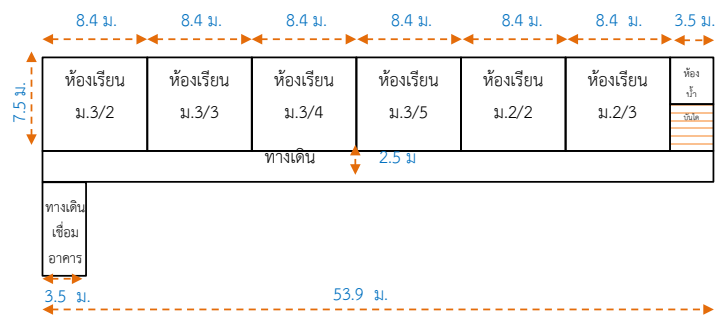
ผังอาคาร จอห์น บอสโก

มาตราส่วน 1:400

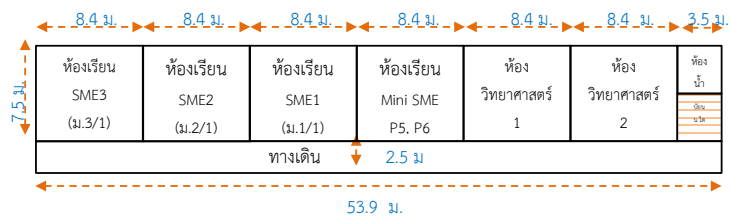
ชั้น 4



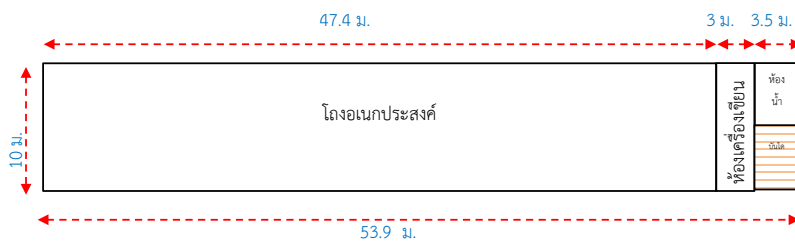
ชั้น 3



ชั้น 2



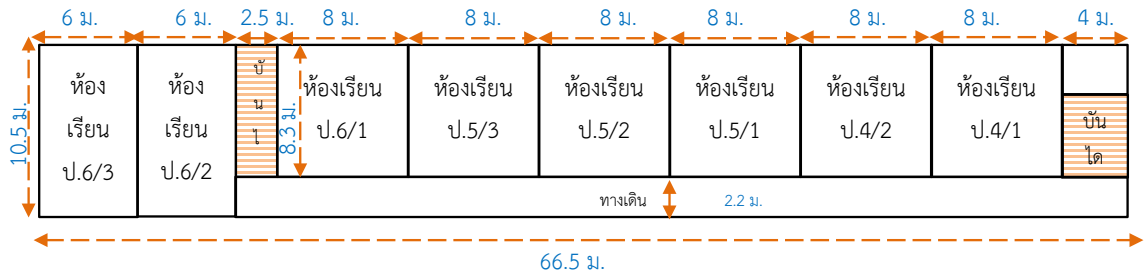
ชั้น 1



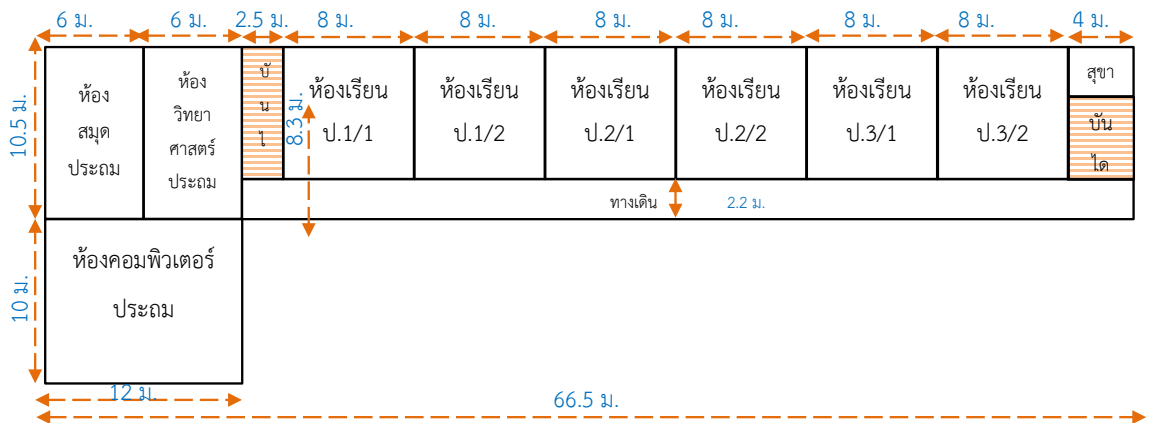
ผังอาคารมารีรักษ์

มาตราส่วน 1:400

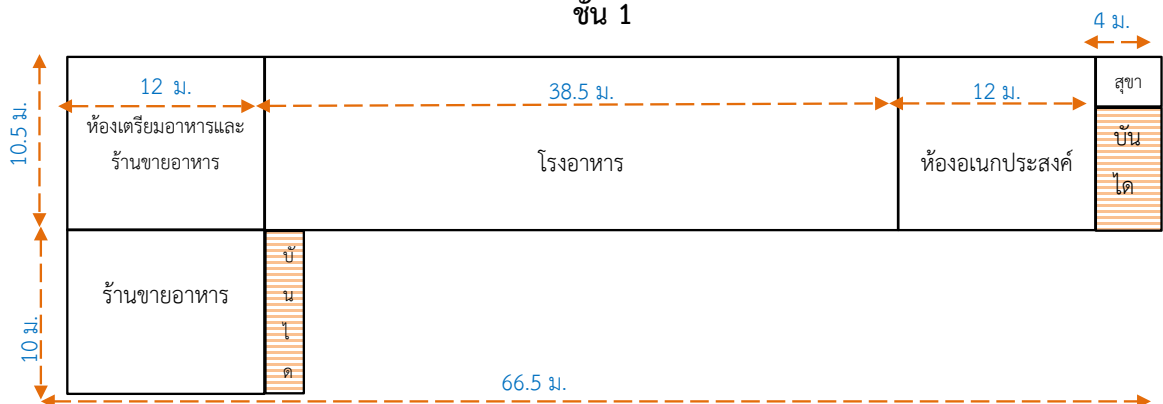
ชั้น 3



ชั้น 2



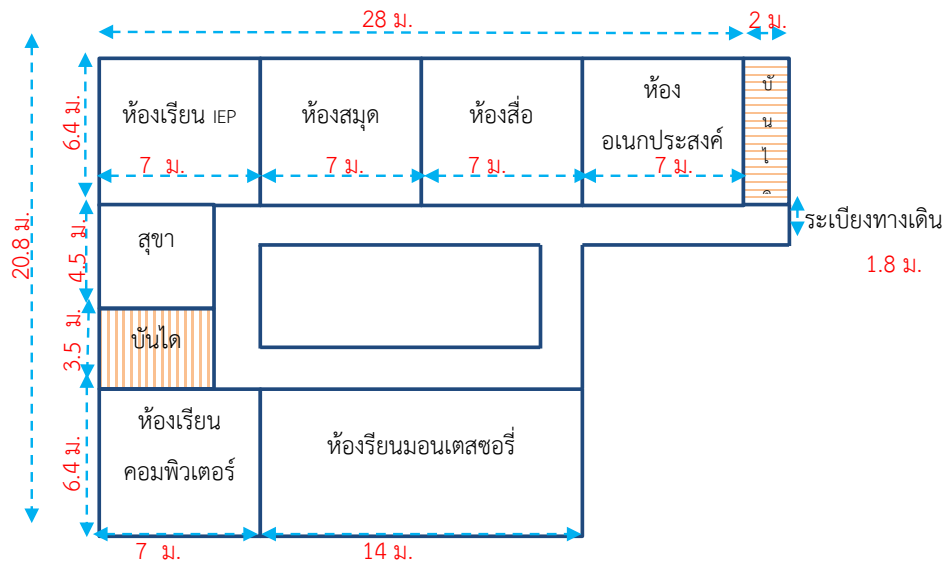
ชั้น 1



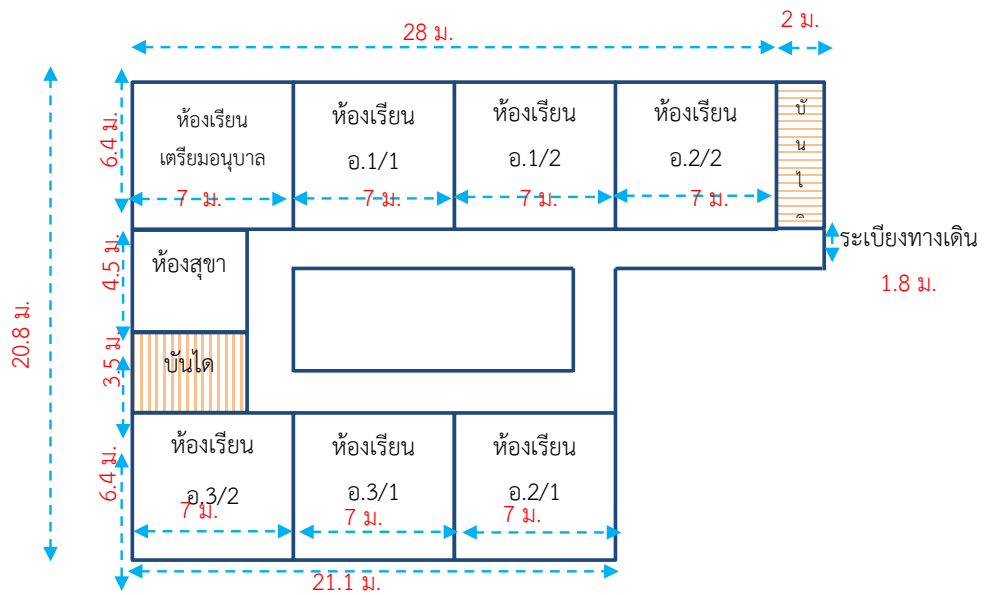
ผังอาคารเลารา วิบูลย์ญา

มาตราส่วน 1:300

ชั้น 3



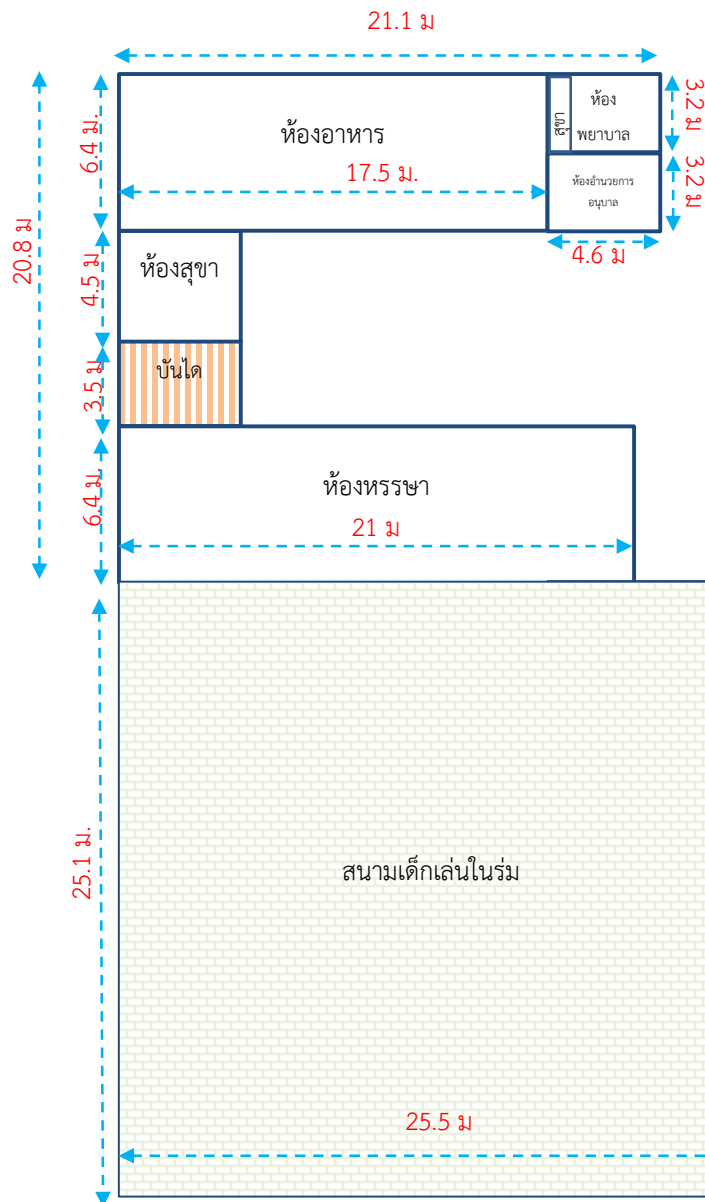
ชั้น 2



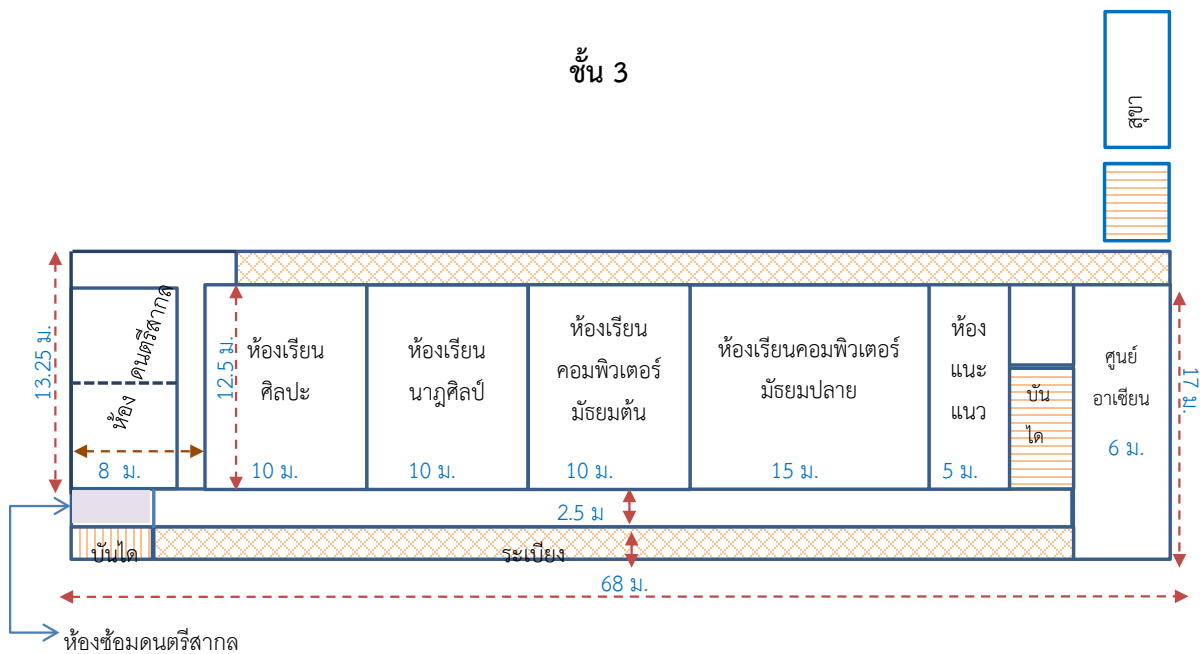
ผังอาคาร เลارا วิญญูญา

มาตราส่วน 1:300

ชั้น 1



ชั้น 4

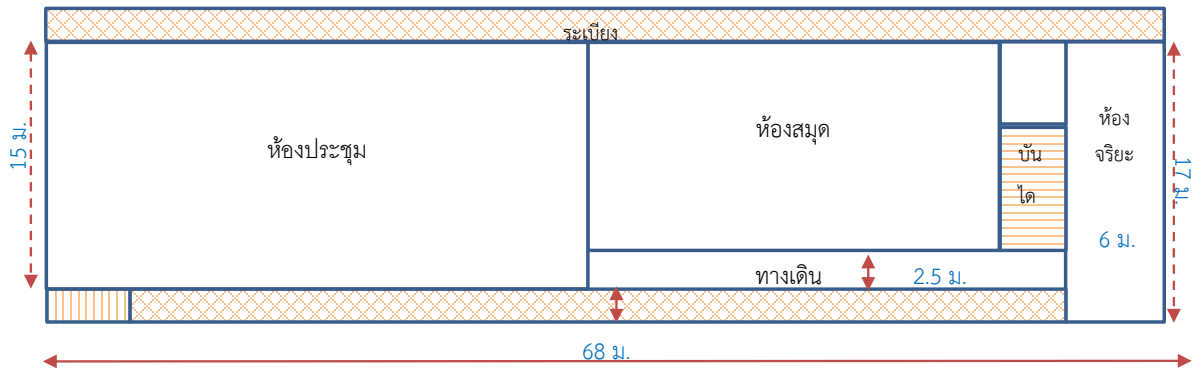


ผังอาคารโรงเรียนนาวิวุฒิก ปีการศึกษา 2564

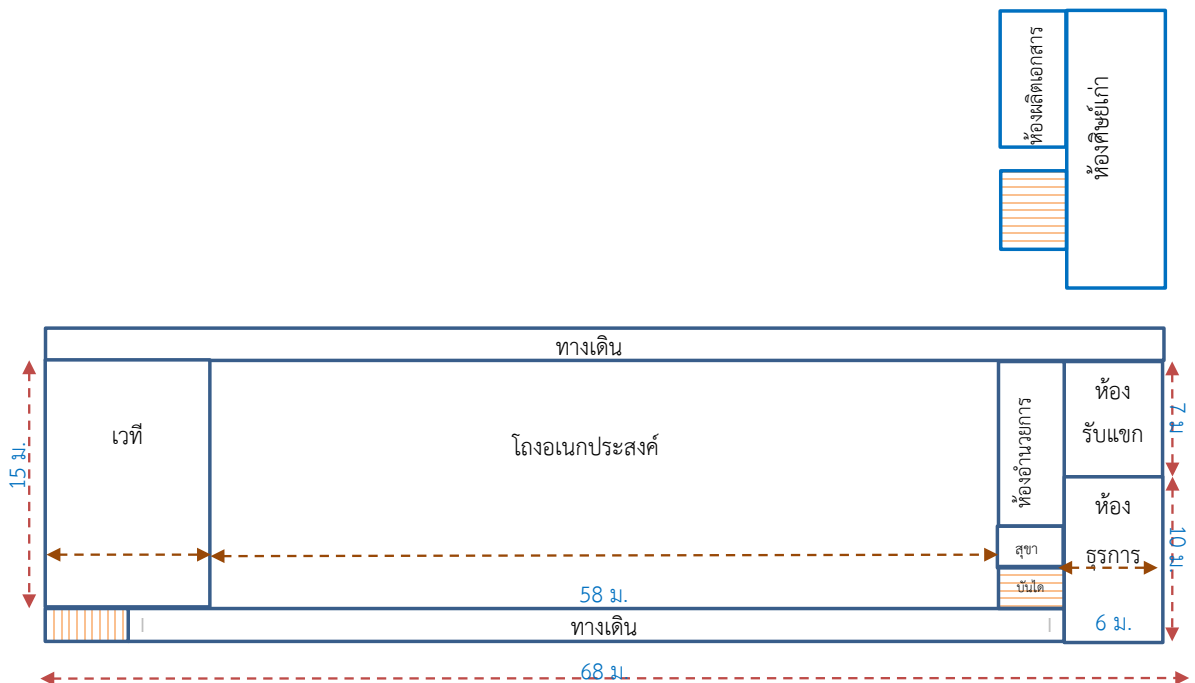
ผังอาคาร มาเตอร์ ม. โมราโน

มาตราส่วน 1:400

ชั้นที่ 2



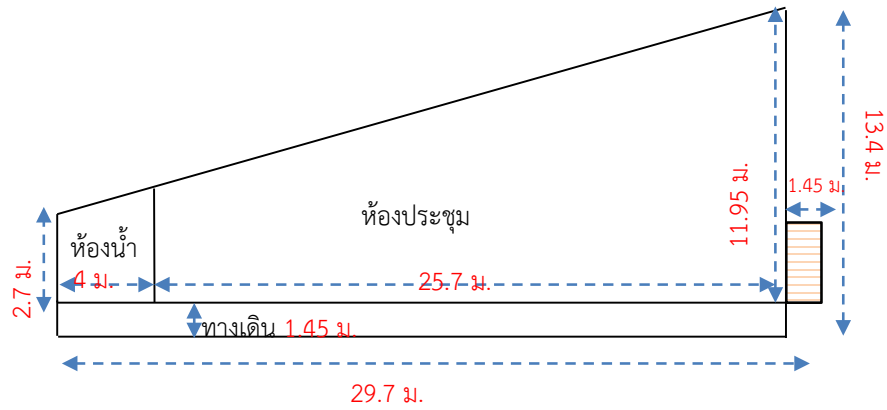
ชั้นที่ 1



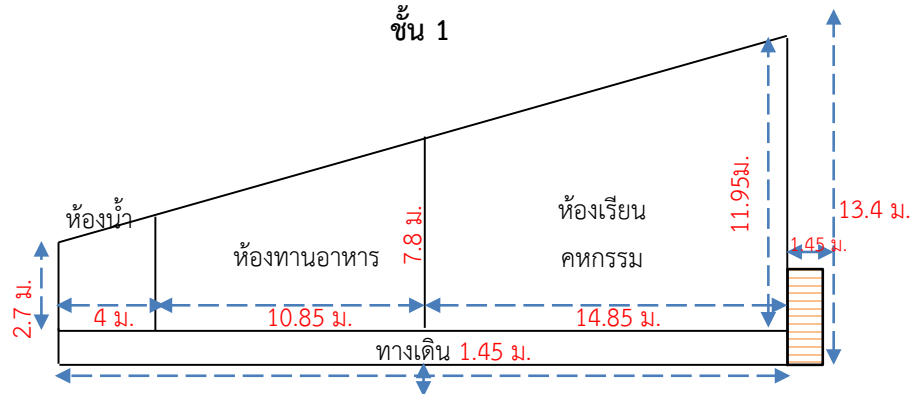
ผังอาคาร โรต มูร์

มาตราส่วน 1:300

ชั้น 2

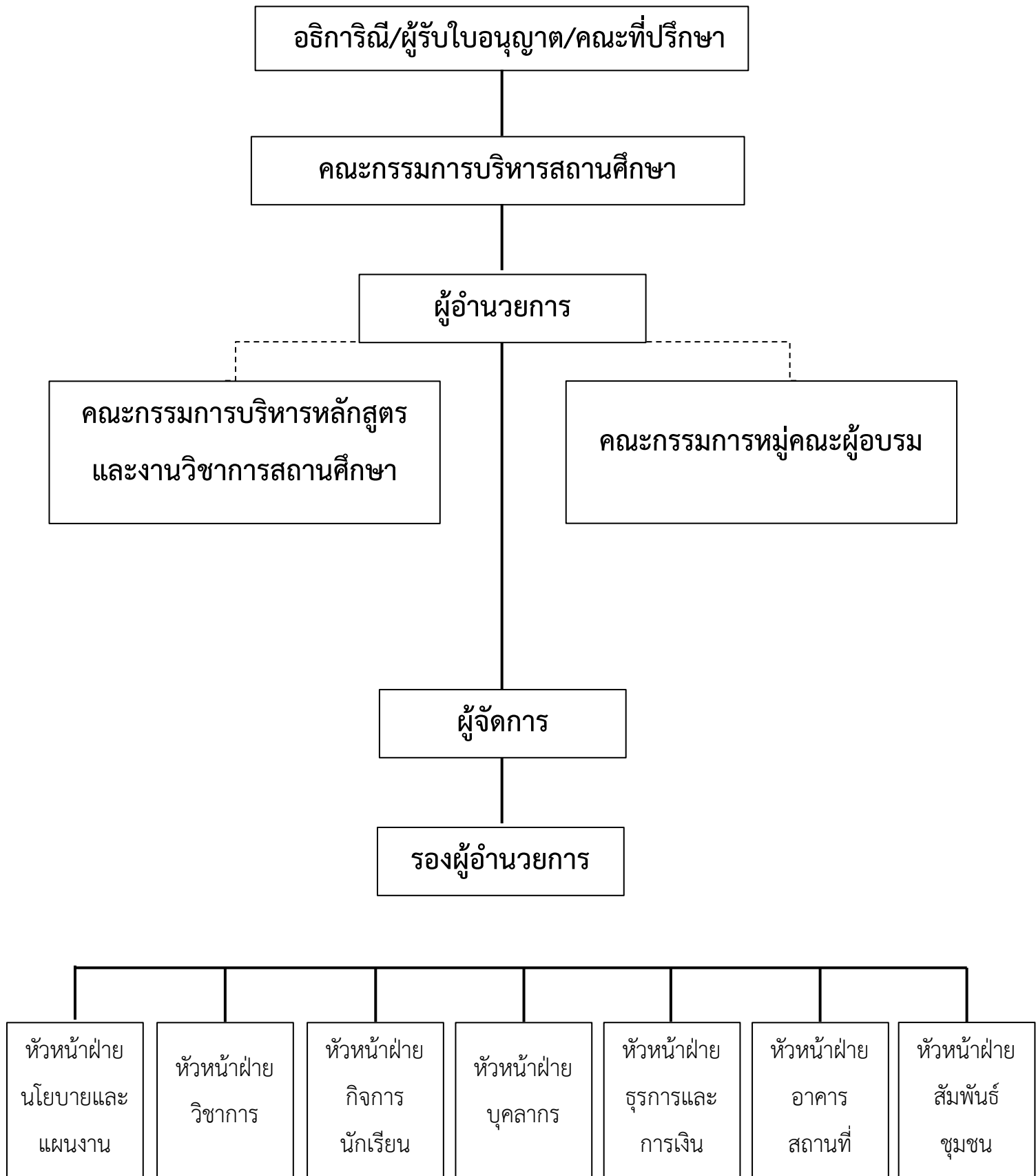


ชั้น 1



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนนาวิวุฒิ



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(หน่วยการเรียนรู้ระดับปฐมวัย)

หน่วยการเรียนรู้ (เทอม 1)

ระดับชั้นอนุบาล 1 ปีการศึกษา 2564

สัปดาห์	วันที่	ชื่อหน่วย
1	1-4 มิ.ย. 64	ปฐมนิเทศ
2	7-11 มิ.ย. 64	โรงเรียนของเรา
3	14-18 มิ.ย. 64	ตัวเรา
4	21-25 มิ.ย. 64	หนูทำได้
5	28 มิ.ย. – 2 ก.ค. 64	ครอบครัวมีสุข
6	5-9 ก.ค. 64	อาหารดีมีประโยชน์
7	12-16 ก.ค. 64	ฝน
8	19-23 ก.ค. 64	ข้าว
9	26-30 ก.ค. 64	วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ
10	2-6 ส.ค. 64	ปลอดภัยไว้ก่อน
11	9-13 ส.ค. 64	วันแม่
12	16-20 ส.ค. 64	รักเมืองไทย
13	23-27 ส.ค. 64	ของใช้
14	30 ส.ค. – 3 ก.ย. 64	ชุมชนของเรา
15	6-10 ก.ย. 64	ต้นไม้ที่รัก
16	13-17 ก.ย. 64	ดิน หิน ทราย
17	20-24 ก.ย. 64	สัตว์น่ารัก
18	27 ก.ย. 1 ต.ค. 64	คมนาคม

หมายเหตุ : สามารถยืดหยุ่นได้

หน่วยการเรียนรู้ (เทอม 2)

ระดับชั้นอนุบาล 1 ปีการศึกษา 2564

สัปดาห์	วันที่	ชื่อหน่วย
19	1-5 พ.ย. 64	รอบรู้ ปลอดภัย
20	8-12 พ.ย. 64	กลางวัน กลางคืน
21	15-19 พ.ย. 64	วันลอยกระทง
22	22-26 พ.ย. 64	ค่านิยมไทย
23	29 พ.ย. – 3 ธ.ค. 64	วันชาติ
24	6 - 10 ธ.ค. 64	เศรษฐกิจพอเพียง
25	13 - 17 ธ.ค. 64	เทคโนโลยีและการสื่อสาร
26	20 - 24 ธ.ค. 64	สนุกกับตัวเลข
27	27 - 31 ธ.ค. 64	วันขึ้นปีใหม่
28	3 -7 ม.ค. 64	ฤดูหนาว
29	10 -14 ม.ค. 64	วันเด็ก วันครู
30	17 -21 ม.ค. 64	โลกสวยด้วยสีส่น
31	24 -28 ม.ค. 64	ขนาด รูปร่าง รูปทรง
32	31 ม.ค. – 4 ก.พ. 64	เสียงรอบตัว
33	7 - 11 ก.พ. 64	แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน
34	14 - 18 ก.พ. 64	รักการอ่าน
35	21 - 25 ก.พ. 64	ปริมาณ น้ำหนัก
36	28 ก.พ. – 4 มี.ค. 64	ฤดูร้อน

หมายเหตุ : สามารถยืดหยุ่นได้

หน่วยการเรียนรู้ (เทอม 1)

ระดับชั้นอนุบาล 2 ปีการศึกษา 2564

สัปดาห์	วันที่	ชื่อหน่วย
1	1-4 มิ.ย. 64	ปฐมนิเทศ
2	7-11 มิ.ย. 64	โรงเรียนของเรา
3	14-18 มิ.ย. 64	ตัวเรา
4	21-25 มิ.ย. 64	หนูทำได้
5	28 มิ.ย. – 2 ก.ค. 64	ครอบครัวมีสุข
6	5-9 ก.ค. 64	อาหารดีมีประโยชน์
7	12-16 ก.ค. 64	ฝน
8	19-23 ก.ค. 64	ข้าว
9	26-30 ก.ค. 64	วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ
10	2-6 ส.ค. 64	ปลอดภัยไว้ก่อน
11	9-13 ส.ค. 64	วันแม่
12	16-20 ส.ค. 64	รักเมืองไทย
13	23-27 ส.ค. 64	ของใช้
14	30 ส.ค. – 3 ก.ย. 64	ชุมชนของเรา
15	6-10 ก.ย. 64	ต้นไม้ที่รัก
16	13-17 ก.ย. 64	ดิน หิน ทราย
17	20-24 ก.ย. 64	สัตว์น่ารัก
18	27 ก.ย. 1 ต.ค. 64	คมนาคม

หมายเหตุ : สามารถยืดหยุ่นได้

หน่วยการเรียนรู้ (เทอม 2)

ระดับชั้นอนุบาล 2 ปีการศึกษา 2564

สัปดาห์	วันที่	ชื่อหน่วย
19	1-5 พ.ย. 64	รอบรู้ ปลอดภัย
20	8-12 พ.ย. 64	กลางวัน กลางคืน
21	15-19 พ.ย. 64	วันลอยกระทง
22	22-26 พ.ย. 64	ค่านิยมไทย
23	29 พ.ย. – 3 ธ.ค. 64	วันชาติ
24	6 - 10 ธ.ค. 64	เศรษฐกิจพอเพียง
25	13 - 17 ธ.ค. 64	เทคโนโลยีและการสื่อสาร
26	20 - 24 ธ.ค. 64	สนุกกับตัวเลข
27	27 - 31 ธ.ค. 64	วันขึ้นปีใหม่
28	3 -7 ม.ค. 64	ฤดูหนาว
29	10 -14 ม.ค. 64	วันเด็ก วันครู
30	17 -21 ม.ค. 64	โลกสวยด้วยสีสันทัน
31	24 -28 ม.ค. 64	ขนาด รูปร่าง รูปทรง
32	31 ม.ค. – 4 ก.พ. 64	เสียงรอบตัว
33	7 - 11 ก.พ. 64	แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน
34	14 - 18 ก.พ. 64	รักการอ่าน
35	21 - 25 ก.พ. 64	ปริมาณ น้ำหนัก
36	28 ก.พ. – 4 มี.ค. 64	ฤดูร้อน

หมายเหตุ : สามารถยืดหยุ่นได้

หน่วยการเรียนรู้ (เทอม 1)

ระดับชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2564

สัปดาห์	วันที่	ชื่อหน่วย
1	1-4 มิ.ย. 64	ปฐมนิเทศ
2	7-11 มิ.ย. 64	โรงเรียนของเรา
3	14-18 มิ.ย. 64	ตัวเรา
4	21-25 มิ.ย. 64	หนูทำได้
5	28 มิ.ย. – 2 ก.ค. 64	ครอบครัวมีสุข
6	5-9 ก.ค. 64	อาหารดีมีประโยชน์
7	12-16 ก.ค. 64	ฝน
8	19-23 ก.ค. 64	ข้าว
9	26-30 ก.ค. 64	วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ
10	2-6 ส.ค. 64	ปลอดภัยไว้ก่อน
11	9-13 ส.ค. 64	วันแม่
12	16-20 ส.ค. 64	รักเมืองไทย
13	23-27 ส.ค. 64	ของใช้
14	30 ส.ค. – 3 ก.ย. 64	ชุมชนของเรา
15	6-10 ก.ย. 64	ต้นไม้ที่รัก
16	13-17 ก.ย. 64	ดิน หิน ทราย
17	20-24 ก.ย. 64	สัตว์น่ารัก
18	27 ก.ย. 1 ต.ค. 64	คมนาคม

หมายเหตุ : สามารถยืดหยุ่นได้

หน่วยการเรียนรู้ (เทอม 2)

ระดับชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2564

สัปดาห์	วันที่	ชื่อหน่วย
19	1-5 พ.ย. 64	รอบรู้ ปลอดภัย
20	8-12 พ.ย. 64	กลางวัน กลางคืน
21	15-19 พ.ย. 64	วันลอยกระทง
22	22-26 พ.ย. 64	ค่านิยมไทย
23	29 พ.ย. – 3 ธ.ค. 64	วันชาติ
24	6 - 10 ธ.ค. 64	เศรษฐกิจพอเพียง
25	13 - 17 ธ.ค. 64	เทคโนโลยีและการสื่อสาร
26	20 - 24 ธ.ค. 64	สนุกกับตัวเลข
27	27 - 31 ธ.ค. 64	วันขึ้นปีใหม่
28	3 -7 ม.ค. 64	ฤดูหนาว
29	10 -14 ม.ค. 64	วันเด็ก วันครู
30	17 -21 ม.ค. 64	โลกสวยด้วยสีส่น
31	24 -28 ม.ค. 64	ขนาด รูปร่าง รูปทรง
32	31 ม.ค. – 4 ก.พ. 64	เสียงรอบตัว
33	7 - 11 ก.พ. 64	แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน
34	14 - 18 ก.พ. 64	รักการอ่าน
35	21 - 25 ก.พ. 64	ปริมาณ น้ำหนัก
36	28 ก.พ. – 4 มี.ค. 64	ฤดูร้อน

หมายเหตุ : สามารถยืดหยุ่นได้

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ
มัธยมศึกษาตอนต้น))

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนนาวิวุฒิ

ปีการศึกษา 2564

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ป.1	
		ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/ภาค
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท11101	200	100
คณิตศาสตร์	ค11101	200	100
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว11101	80	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส11101	40	20
ประวัติศาสตร์	ส11102	40	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ11101	80	40
ศิลปะ	ศ11101	80	40
การงานอาชีพ	ง11101	40	20
ภาษาอังกฤษ	อ11101	80	40
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			
อ่านเขียนเชิงสร้างสรรค์	ท11201	40	20
หน้าที่พลเมือง 1	ส11231	40	20
ภาษาจีนเบื้องต้น		ผ	ผ

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนนาวิวุฒิ

ปีการศึกษา 2564

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ป.2	
		ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/ภาค
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท12101	200	100
คณิตศาสตร์	ค12101	200	100
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว12101	80	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส12101	40	20
ประวัติศาสตร์	ส12102	40	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ12101	80	40
ศิลปะ	ศ12101	80	40
การงานอาชีพ	ง12101	40	20
ภาษาอังกฤษ	อ12101	80	40
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			
อ่านเขียนเชิงสร้างสรรค์	ท12201	40	20
หน้าที่พลเมือง 2	ส12232	40	20
ภาษาจีนเบื้องต้น		ผ	ผ

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนนารีนวม

ปีการศึกษา 2564

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ป.3	
		ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/ภาค
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท13101	200	100
คณิตศาสตร์	ค13101	200	100
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว13101	80	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส13101	40	20
ประวัติศาสตร์	ส13102	40	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ13101	80	40
ศิลปะ	ศ13101	80	40
การงานอาชีพ	ง13101	40	20
ภาษาอังกฤษ	อ13101	80	40
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			
ภาษาไทยจินตนาการของคำ	ท13201	40	20
หน้าที่พลเมือง 3	ส13233	40	20
ภาษาจีนเบื้องต้น		ผ	ผ

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนนาวิวุฒิ

ปีการศึกษา 2564

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ป.4	
		ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/ภาค
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท14101	160	80
คณิตศาสตร์	ค14101	160	80
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว14101	120	60
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส14101	80	40
ประวัติศาสตร์	ส14102	40	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ14101	80	40
ศิลปะ	ศ14101	80	40
การงานอาชีพ	ง14101	40	20
ภาษาอังกฤษ	อ14101	80	40
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			
หน้าที่พลเมือง 4	ส14234	40	20
ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน	อ14201	40	20
ภาษาจีนเบื้องต้น		ผ	ผ

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนนาวิวุฒิ

ปีการศึกษา 2564

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ป.5	
		ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/ภาค
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท15101	160	80
คณิตศาสตร์	ค15101	160	80
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว15101	120	60
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส15101	80	40
ประวัติศาสตร์	ส15102	40	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ15101	80	40
ศิลปะ	ศ15101	80	40
การงานอาชีพ	ง15101	40	20
ภาษาอังกฤษ	อ15101	80	40
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			
หน้าที่พลเมือง 5	ส15235	40	20
ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน	อ15201	40	20
ภาษาจีนเบื้องต้น		ผ	ผ

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนนาวิวุฒิ

ปีการศึกษา 2564

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ป.6	
		ชั่วโมง/ปี	ชั่วโมง/ภาค
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท16101	160	80
คณิตศาสตร์	ค16101	160	80
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว16101	120	60
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส16101	80	40
ประวัติศาสตร์	ส16102	40	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ16101	80	40
ศิลปะ	ศ16101	80	40
การงานอาชีพ	ง16101	40	20
ภาษาอังกฤษ	อ16101	80	40
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			
หน้าที่พลเมือง 6	ส16236	40	20
ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน	อ16201	40	20
ภาษาจีนเบื้องต้น		ผ	ผ

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนนาวิวุฒิ

ปีการศึกษา 2564

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ม.1 ภาคเรียนที่ 1		สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ม.1 ภาคเรียนที่ 2		
		หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค			หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				
ภาษาไทย 1	ท21101	1.5	60	ภาษาไทย 2	ท21102	1.5	60	
คณิตศาสตร์ 1	ค21101	1.5	60	คณิตศาสตร์ 2	ค21102	1.5	60	
วิทยาศาสตร์ 1	ว21101	1.5	60	วิทยาศาสตร์ 2	ว21102	1.5	60	
วิทยาการคำนวณ 1	ว21103	0.5	20	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	ว21104	0.5	20	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	ส21101	1.5	60	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	ส21103	1.5	60	
ประวัติศาสตร์ 1	ส21102	0.5	20	ประวัติศาสตร์ 2	ส21104	0.5	20	
สุขศึกษาและพลศึกษา 1	พ21101	1.0	40	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	พ21102	1.0	40	
ศิลปะ 1	ศ21101	1.0	40	ศิลปะ 2	ศ21102	1.0	40	
งานอาชีพ 1	ง21101	0.5	20	งานอาชีพ 2	ง21102	0.5	20	
ภาษาอังกฤษ 1	อ21101	1.5	60	ภาษาอังกฤษ 2	อ21102	1.5	60	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	ค21201	0.5	20	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	ค21202	0.5	20	ห้อง 2 - 5
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 1 (แผน)	ค21203	0.5	20	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 2 (แผน)	ค21204	0.5	20	ห้อง 1
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	ว21201	1.0	40	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	ว21203	1.0	40	ห้อง 2 - 5
สารรอบตัว (แผน)	ว21202	0.5	20	กลศาสตร์ (แผน)	ว21204	0.5	20	ห้อง 4 - 5
खेलวิทยาศาสตร์เชิง STEM	ว21205	1.0	40	วิทยาศาสตร์กับความงาม	ว21206	1.0	40	ห้อง 1
ราชบุรีศึกษา 1 (แผน)	ส21201	0.5	20	ราชบุรีศึกษา 2 (แผน)	ส21202	0.5	20	ห้อง 4 - 5
หน้าที่พลเมือง 1	ส21231	0.5	20	หน้าที่พลเมือง 2	ส21232	0.5	20	ห้อง 1 - 5
ภาษาจีน 1 (แผน)	จ21201	0.5	20	ภาษาจีน 2 (แผน)	จ21202	0.5	20	ห้อง 4 - 5
ภาษาอังกฤษฟัง - พูด 1	อ21201	0.5	20	ภาษาอังกฤษฟัง - พูด 2	อ21203	0.5	20	ห้อง 1 - 5
ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 1 (แผน)	อ21202	0.5	20	ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 2 (แผน)	อ21204	0.5	20	ห้อง 2 - 3
ภาษาจีนเบื้องต้น		ผ	ผ	ภาษาจีนเบื้องต้น		ผ	ผ	ห้อง 1 - 5

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนนาวิวุฒิ

ปีการศึกษา 2564

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ม.2 ภาคเรียนที่ 1		สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ม.2 ภาคเรียนที่ 2	
		หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค			หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท22101	1.5	60	ภาษาไทย	ท22102	1.5	60
คณิตศาสตร์	ค22101	1.5	60	คณิตศาสตร์	ค22102	1.5	60
วิทยาศาสตร์	ว22101	1.5	60	วิทยาศาสตร์	ว22102	1.5	60
วิทยาการคำนวณ	ว22103	0.5	20	การออกแบบและเทคโนโลยี	ว22104	0.5	20
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส22101	1.5	60	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส22103	1.5	60
ประวัติศาสตร์	ส22102	0.5	20	ประวัติศาสตร์	ส22104	0.5	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ22101	1.0	40	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ22102	1.0	40
ศิลปะ	ศ22101	1.0	40	ศิลปะ	ศ22102	1.0	40
การงานอาชีพ	ง22101	0.5	20	การงานอาชีพ	ง22102	0.5	20
ภาษาอังกฤษ	อ22101	1.5	60	ภาษาอังกฤษ	อ22102	1.5	60
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค22201	0.5	20	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค22202	0.5	20 ห้อง 1 -5
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ (แผน)	ค22203	0.5	20	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ (แผน)	ค22204	0.5	20 ห้อง 1
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	ว22201	1.0	40	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	ว22203	1.0	40 ห้อง 1 -5
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2 (แผน)	ว22202	0.5	20	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2 (แผน)	ว22204	0.5	20 ห้อง 4 -5
วัฒนธรรมประเพณีไทยน่ารู้ (แผน)	ส22201	0.5	20	วัฒนธรรมประเพณีไทยน่ารู้ (แผน)	ส22202	0.5	20 ห้อง 4 -5
หน้าที่พลเมือง 3	ส22233	0.5	20	หน้าที่พลเมือง 4	ส22234	0.5	20 ห้อง 1 -5
ภาษาจีน (แผน)	จ22201	0.5	20	ภาษาจีน (แผน)	จ22202	0.5	20 ห้อง 4 - 5
ภาษาอังกฤษฟัง - พูด	อ22201	0.5	20	ภาษาอังกฤษฟัง - พูด	อ22203	0.5	20 ห้อง 1 -5
ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน (แผน)	อ22202	0.5	20	ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน (แผน)	อ22204	0.5	20 ห้อง 2 - 3
ภาษาจีนเบื้องต้น		ผ	ผ	ภาษาจีนเบื้องต้น		ผ	ผ ห้อง 1 -5

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนนารีวุฒิ

ปีการศึกษา 2564

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ม.3 ภาคเรียนที่ 1		สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ม.3 ภาคเรียนที่ 2	
		หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค			หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ภาษาไทย	ท23101	1.5	60	ภาษาไทย	ท23102	1.5	60
คณิตศาสตร์	ค23101	1.5	60	คณิตศาสตร์	ค23102	1.5	60
วิทยาศาสตร์	ว23101	1.5	60	วิทยาศาสตร์	ว23102	1.5	60
วิทยาการคำนวณ	ว23103	0.5	20	การออกแบบและเทคโนโลยี	ว23104	0.5	20
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส23101	1.5	60	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส23103	1.5	60
ประวัติศาสตร์	ส23102	0.5	20	ประวัติศาสตร์	ส23104	0.5	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ23101	1.0	40	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ23102	1.0	40
ศิลปะ	ศ23101	1.0	40	ศิลปะ	ศ23102	1.0	40
การงานอาชีพ	ง23101	0.5	20	การงานอาชีพ	ง23102	0.5	20
ภาษาอังกฤษ	อ23101	1.5	60	ภาษาอังกฤษ	อ23102	1.5	60
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค23201	0.5	20	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค23202	0.5	20 ห้อง 1 - 5
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ (แผน)	ค23203	0.5	20	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ (แผน)	ค23204	0.5	20 ห้อง 1
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	ว23201	1.0	40	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	ว23203	1.0	40 ห้อง 1 - 5
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2 (แผน)	ว23202	0.5	20	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2 (แผน)	ว23204	0.5	20 ห้อง 3 - 5
กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน (แผน)	ส23201	0.5	20	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน (แผน)	ส23202	0.5	20 ห้อง 3 - 5
หน้าที่พลเมือง 5	ส23235	0.5	20	หน้าที่พลเมือง 6	ส23236	0.5	20 ห้อง 1 - 5
ภาษาจีน (แผน)	จ23201	0.5	20	ภาษาจีน (แผน)	จ23202	0.5	20 ห้อง 3 - 5
ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน	อ23201	0.5	20	ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน	อ23203	0.5	20 ห้อง 1 - 5
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (แผน)	อ23202	0.5	20	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (แผน)	อ23204	0.5	20 ห้อง 2
ภาษาจีนเบื้องต้น		ผ	ผ	ภาษาจีนเบื้องต้น		ผ	ผ ห้อง 1 - 5

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนนาวิสุต

ปีการศึกษา 2564

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ม.4 ภาคเรียนที่ 1									
		วิทย์-คณิต + Gif (ห้อง 5)		วิทย์-คณิต (ห้อง 4)		วิทย์-คณิต (ห้อง 3)		อังกฤษ (ห้อง 2)		ศิลป์-จีน (ห้อง 1)	
		หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน											
ภาษาไทย	ท31101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
คณิตศาสตร์	ค31101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
วิทยาศาสตร์	ว31101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
วิทยาการคำนวณ	ว31103	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส31101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
ประวัติศาสตร์	ส31102	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ31101	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ศิลปะ	ศ31101	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
การงานอาชีพ	ง31101	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ภาษาอังกฤษ	อ31101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม											
วาทกรรม	ท31201							1.0	40	1.0	40
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค31201	2.0	80	2.0	80	2.0	80				
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	ค31203	1.0	40								
ฟิสิกส์ 1	ว31201	1.5	60	1.5	60	1.5	60				
เคมี 1	ว31221	1.5	60	1.5	60	1.5	60				
ชีววิทยา 1	ว31241	1.5	60	1.5	60	1.5	60				
เตรียมวิศวะ 1	ว31261	1.0	40			1.0	40				
วิทยาการคอมพิวเตอร์	ว31263	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจราชบุรี	ส31201							1.5	60	1.5	60
การจัดการธุรกิจ 1	ง31203			2.0	80						
ภาษาจีน 1	จ31201									2.0	80
ภาษาและวัฒนธรรมจีน 1	จ31203									1.0	40
การสนทนาภาษาจีนธุรกิจ 1	จ31207									0.5	20
อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	อ31201	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.0	40	1.0	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง 1	อ31202							1.0	40		
ภาษาอังกฤษเพื่อการพูด 1	อ31203							1.0	40		
ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน 1	อ31204							1.0	40		
ธุรกิจบริการ	อ31209							0.5	20		
ภาษาจีนเบื้องต้น		ผ				ผ					

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนนารีนวม

ปีการศึกษา 2564

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ม.4 ภาคเรียนที่ 2									
		วิทย์-คณิต +Gif (ห้อง 5)		วิทย์-คณิต (ห้อง 4)		วิทย์-คณิต (ห้อง 3)		อังกฤษ (ห้อง 2)		ศิลป์-จีน (ห้อง 1)	
		หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน											
ภาษาไทย	ท31102	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
คณิตศาสตร์	ค31102	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
วิทยาศาสตร์	ว31102	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
การออกแบบและเทคโนโลยี	ว31104	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส31103	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
ประวัติศาสตร์	ส31104	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ31102	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ศิลปะ	ศ31102	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
งานอาชีพ	ง31102	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ภาษาอังกฤษ	อ31102	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม											
การเขียนเชิงพัฒนา	ท31202							1.0	40	1.0	40
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค31202	2.0	80	2.0	80	2.0	80				
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	ค31204	1.0	40								
ฟิสิกส์ 2	ว31202	1.5	60	1.5	60	1.5	60				
เคมี 2	ว31222	1.5	60	1.5	60	1.5	60				
ชีววิทยา 2	ว31242	1.5	60	1.5	60	1.5	60				
เตรียมวิศวะ 2	ว31262	1.0	40			1.0	40				
วิทยาการคอมพิวเตอร์	ว31264	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
หน้าที่พลเมือง 1	ส30231	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
เศรษฐกิจพอเพียง	ส31202							1.0	40	1.0	40
การจัดการธุรกิจ 2	ง31204			2.0	80						
ภาษาจีน 2	จ31202									2.0	80
ภาษาและวัฒนธรรมจีน 2	จ31204									1.0	40
การสนทนาภาษาจีนธุรกิจ 2	จ31208									0.5	20
อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	อ31205	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.0	40	1.0	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง 2	อ31206							1.0	40		
ภาษาอังกฤษเพื่อการพูด 2	อ31207							1.0	40		
ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน 2	อ31208							1.0	40		
ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจการบิน	อ31210							0.5	20		
ภาษาจีนเบื้องต้น		ผ				ผ					

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนนาวิวุฒิ

ปีการศึกษา 2564

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ม.5 ภาคเรียนที่ 1							
		วิทย์-คณิต +Gif (ห้อง 5)		วิทย์-คณิต (ห้อง 3-4)		อังกฤษ (ห้อง 2)		ศิลป์-จีน (ห้อง 1)	
		หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน									
ภาษาไทย	ท32101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
คณิตศาสตร์	ค32101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
วิทยาศาสตร์	ว32101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
วิทยาการคำนวณ	ว32103	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส32101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
ประวัติศาสตร์	ส32102	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ32101	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ศิลปะ	ศ32101	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
การงานอาชีพ	ง32101	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ภาษาอังกฤษ	อ32101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม									
การอ่านเพื่อพัฒนา	ท32201					1.0	40	1.0	40
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค32201	2.0	80	2.0	80				
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	ค32203	1.0	40						
ฟิสิกส์ 3	ว32201	1.5	60	1.5	60				
เคมี 3	ว32221	1.5	60	1.5	60				
ชีววิทยา 3	ว32241	1.5	60	1.5	60				
วิทยาการคอมพิวเตอร์	ว32263	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
อาเซียนศึกษา	ส32201					1.5	60	1.5	60
ภาษาจีน	จ32201							2.0	80
ภาษาและวัฒนธรรมจีน 3	จ32203							1.0	40
อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	อ32201	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง 3	อ32202					1.0	40		
ภาษาอังกฤษเพื่อการพูด 3	อ32203					1.0	40		
ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน 3	อ32204					1.0	40		
ภาษาจีนเบื้องต้น		ณ		ณ		ณ		ณ	

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนนาวิวุฒิ

ปีการศึกษา 2564

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ม.5 ภาคเรียนที่ 2							
		วิทย์-คณิต +Gif (ห้อง 5)		วิทย์-คณิต (ห้อง 3-4)		อังกฤษ (ห้อง 2)		ศิลป์-จีน (ห้อง 1)	
		หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน									
ภาษาไทย	ท32102	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
คณิตศาสตร์	ค32102	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
วิทยาศาสตร์	ว32102	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
การออกแบบและเทคโนโลยี	ว32104	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส32103	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
ประวัติศาสตร์	ส32104	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ32102	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ศิลปะ	ค32102	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
การทำงานอาชีพ	ง32102	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ภาษาอังกฤษ	อ32102	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม									
ศิลปะการประพันธ์	ท32202					1.0	40	1.0	40
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค32202	2.0	80	2.0	80				
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	ค32204	1.0	40						
ฟิสิกส์ 4	ว32202	1.5	60	1.5	60				
เคมี 4	ว32222	1.5	60	1.5	60				
ชีววิทยา 4	ว32242	1.5	60	1.5	60				
วิทยาการคอมพิวเตอร์	ว32264	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
หน้าที่พลเมือง 2	ส30232	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
การปกครองท้องถิ่นไทย	ส32203					1.0	40	1.0	40
ภาษาจีน	จ32202							2.0	80
ภาษาและวัฒนธรรมจีน 4	จ32204							1.0	40
อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	อ32205	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง 4	อ32206					1.0	40		
ภาษาอังกฤษเพื่อการพูด 4	อ32207					1.0	40		
ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน 4	อ32208					1.0	40		
ภาษาจีนเบื้องต้น		๘		๘		๘		๘	

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนนาวิวุฒิ

ปีการศึกษา 2564

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ม.6 ภาคเรียนที่ 1							
		Gifted (ห้อง4)		วิทย์-คณิต (ห้อง 2-3)		ศิลป์-คำนวณ (ห้อง 1)		ศิลป์-จีน (ห้อง 1)	
		หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน									
ภาษาไทย	ท33101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
คณิตศาสตร์	ค33101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
วิทยาศาสตร์	ว33101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
วิทยาการคำนวณ	ว33103	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส33101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ33101	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ศิลปะ	ศ33101	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
การงานอาชีพ	ง33101	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ภาษาอังกฤษ	อ33101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม									
หลักภาษาไทย	ท33202					1.0		40	
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค33201	2.0	80	2.0	80	2.0	80		
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	ค33205					1.0	40		
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	ค33203	1.0	40						
ฟิสิกส์ 5	ว33201	1.5	60	1.5	60				
เคมี 5	ว33221	1.5	60	1.5	60				
ชีววิทยา 5	ว33241	1.5	60	1.5	60				
วิทยาการคอมพิวเตอร์	ว33263	0.5	20	0.5	20	0.5		20	
หน้าที่พลเมือง 3	ส30233	0.5	20	0.5	20	0.5		20	
กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	ส33201					1.5		60	
ภาษาจีน	จ33201							2.0	80
ภาษาและวัฒนธรรมจีน 5	จ33203							1.0	40
อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	อ33201	1.0	40	1.0	40	1.0		40	
ภาษาจีนเบื้องต้น		ผ		ผ		ผ		ผ	

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนนาวิวุฒิ

ปีการศึกษา 2564

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ม.6 ภาคเรียนที่ 2							
		Gifted (ห้อง 4)		วิทย์-คณิต (ห้อง 2-3)		ศิลป์-คำนวณ (ห้อง 1)		ศิลป์-จีน (ห้อง 1)	
		หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ภาค
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน									
ภาษาไทย	ท33102	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
คณิตศาสตร์	ค33102	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
วิทยาศาสตร์	ว33102	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
การออกแบบและเทคโนโลยี	ว33104	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส33102	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ33102	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ศิลปะ	ศ33102	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
การงานอาชีพ	ง33102	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ภาษาอังกฤษ	อ33102	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม									
การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม	ท33203					1.0		40	
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค33202	2.0	80	2.0	80	2.0	80		
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	ค33206					1.0	40		
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	ค33204	1.0	40						
ฟิสิกส์ 6	ว33202	1.5	60	1.5	60				
เคมี 6	ว33222	1.5	60	1.5	60				
ชีววิทยา 6	ว33242	1.5	60	1.5	60				
วิทยาการคอมพิวเตอร์	ว33264	0.5	20	0.5	20	0.5		20	
หน้าที่พลเมือง 4	ส30234	0.5	20	0.5	20	0.5		20	
ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว	ส33202					1.0		40	
ภาษาจีน	จ33202							2.0	80
ภาษาและวัฒนธรรมจีน 6	จ33204							1.0	40
อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	อ33203	1.0	40	1.0	40	1.0		40	
ภาษาจีนเบื้องต้น		ผ		ผ		ผ		ผ	

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

(โครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษาตอนปลาย))

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนาวิวุฒิ ปีการศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4

สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ม.4 ภาคเรียนที่ 1									
		วิทย์-คณิต +Gif (ห้อง 5)		วิทย์-คณิต (ห้อง 4)		วิทย์-คณิต (ห้อง 3)		อังกฤษ (ห้อง 2)		ศิลป์-จีน (ห้อง 1)	
		นก.	ชม./ภ.	นก.	ชม./ภ.	นก.	ชม./ภ.	นก.	ชม./ภ.	นก.	ชม./ภ.
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน											
ภาษาไทย	ท31101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
คณิตศาสตร์	ค31101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
วิทยาศาสตร์	ว31101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
วิทยาการคำนวณ	ว31103	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส31101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
ประวัติศาสตร์	ส31102	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ31101	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ศิลปะ	ศ31101	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
การทำงานอาชีพ	ง31101	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ภาษาอังกฤษ	อ31101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	รวม	7.5		7.5		7.5		7.5		7.5	
วาทกรรม	ท31201	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.0	40	1.0	40
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค31201	2.0	80	2.0	80	2.0	80	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน	
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	ค31203	1.0	40					ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน	
ฟิสิกส์ 1	ว31201	1.5	60	1.5	60	1.5	60	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน	
เคมี 1	ว31221	1.5	60	1.5	60	1.5	60	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน	
ชีววิทยา 1	ว31241	1.5	60	1.5	60	1.5	60	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน	
เตรียมวิศวะ 1	ว31261	1.0	40			1.0	40	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน	
วิทยาการคอมพิวเตอร์	ว31263	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจราชบุรี	ส31201	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.5	60	1.5	60
การเปลี่ยนผ่านของธุรกิจการค้าสมัยใหม่	ง31203	ไม่มีเรียน		2.0	80	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน	
ภาษาจีน 1	จ31201	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		2.0	80
ภาษาและวัฒนธรรมจีน 1	จ31203	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.0	40
การสนทนาภาษาจีนธุรกิจ 1	จ31207	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		0.5	20
อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	อ31201	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.0	40	1.0	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง 1	อ31202	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.0	40	ไม่มีเรียน	
ภาษาอังกฤษเพื่อการพูด 1	อ31203	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.0	40	ไม่มีเรียน	
ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน 1	อ31204	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.0	40	ไม่มีเรียน	
ธุรกิจบริการ	อ31209	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		0.5	20	ไม่มีเรียน	
ภาษาจีนเบื้องต้น	จ31205	ผ		ผ		ผ		ผ		ผ	
		9.0 รวมทั้งหมด 16.5		9.0 รวมทั้งหมด 16.5		8.0 รวมทั้งหมด15.5		7.5 รวมทั้งหมด 15.0		7.5 รวมทั้งหมด 15.0	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนารีนฤมล ปีการศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4

สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ม.4 ภาคเรียนที่ 2									
		วิทย์-คณิต +Gif (ห้อง 5)		วิทย์-คณิต (ห้อง 4)		วิทย์-คณิต (ห้อง 3)		อังกฤษ (ห้อง 2)		ศิลป์-จีน (ห้อง 1)	
		นก.	ชม./ภ.	นก.	ชม./ภ.	นก.	ชม./ภ.	นก.	ชม./ภ.	นก.	ชม./ภ.
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน											
ภาษาไทย	ท31102	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
คณิตศาสตร์	ค31102	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
วิทยาศาสตร์	ว31102	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
การออกแบบและเทคโนโลยี	ว31104	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส31103	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
ประวัติศาสตร์	ส31104	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ31102	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ศิลปะ	ศ31102	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
การงานอาชีพ	ง31102	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ภาษาอังกฤษ	อ31102	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		7.5		7.5		7.5		7.5		7.5	
การเขียนเชิงพัฒนา	ท31202	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.0	40	1.0	40
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค31202	2.0	80	2.0	80	2.0	80	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน	
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	ค31204	1.0	40	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน	
ฟิสิกส์ 2	ว31202	1.5	60	1.5	60	1.5	60	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน	
เคมี 2	ว31222	1.5	60	1.5	60	1.5	60	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน	
ชีววิทยา 2	ว31242	1.5	60	1.5	60	1.5	60	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน	
เตรียมวิศวะ 2	ว31262	1.0	40	ไม่มีเรียน		1.0	40	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน	
วิทยาการคอมพิวเตอร์	ว31264	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
หน้าที่พลเมือง 1	ส30231	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
เศรษฐกิจพอเพียง	ส31202	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.5	60	1.5	60
การจัดการธุรกิจ 2	ง31204	ไม่มีเรียน		2.0	80	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน	
ภาษาจีน 2	จ31202	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		2.0	80
ภาษาและวัฒนธรรมจีน 2	จ31204	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.0	40
การสนทนาภาษาจีนธุรกิจ 2	จ31208	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		0.5	20
อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	อ31205	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.0	40	1.0	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง 2	อ31206	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.0	40	ไม่มีเรียน	
ภาษาอังกฤษเพื่อการพูด 2	อ31207	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.0	40	ไม่มีเรียน	
ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน 2	อ31208	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.0	40	ไม่มีเรียน	
ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจการบิน	อ31210	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		0.5	20	ไม่มีเรียน	
ภาษาจีนเบื้องต้น	จ31206	ผ		ผ		ผ		ผ		ผ	
		9.5 รวมทั้งหมด 17		9.5 รวมทั้งหมด 17		8.5 รวมทั้งหมด 16		8.0 รวมทั้งหมด 15.5		8.0 รวมทั้งหมด 15.5	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนารีวุฒิ ปีการศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5

สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ม.5 ภาคเรียนที่ 1									
		วิทย์-คณิต +Gif (ห้อง 5)		วิทย์-คณิต (ห้อง 4)		วิทย์-คณิต (ห้อง 3)		อังกฤษ (ห้อง 2)		ศิลป์-จีน (ห้อง 1)	
		นก.	ชม./ภ.	นก.	ชม./ภ.	นก.	ชม./ภ.	นก.	ชม./ภ.	นก.	ชม./ภ.
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน											
ภาษาไทย	ท32101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
คณิตศาสตร์	ค32101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
วิทยาศาสตร์	ว32101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
วิทยาการคำนวณ	ว32103	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส32101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
ประวัติศาสตร์	ส32102	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ32101	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ศิลปะ	ศ32101	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
การงานอาชีพ	ง32101	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ภาษาอังกฤษ	อ32101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	รวม	7.5		7.5		7.5		7.5		7.5	
การอ่านเพื่อพัฒนา	ท32201	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.0	40	1.0	40
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค32201	2.0	80	2.0	80	2.0	80	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน	
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	ค32203	1.0	40	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน	
ฟิสิกส์ 3	ว32201	1.5	60	1.5	60	1.5	60	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน	
เคมี 3	ว32221	1.5	60	1.5	60	1.5	60	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน	
ชีววิทยา 3	ว32241	1.5	60	1.5	60	1.5	60	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน	
เตรียมวิศวะ 3	ว32261	1.0	40			1.0	40	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน	
วิทยาการคอมพิวเตอร์	ว32263	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
อาเซียนศึกษา	ส32201	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.5	60	1.5	60
การขายสำหรับนักธุรกิจมืออาชีพ	ง32203	ไม่มีเรียน		2.0	80	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน	
ภาษาจีน 3	จ32201	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		2.0	80
ภาษาและวัฒนธรรมจีน 3	จ32203	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.0	40
การสนทนาภาษาจีนธุรกิจ 3	จ32207	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		0.5	20
อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	อ32201	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.0	40	1.0	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง 3	อ32202	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.0	40	ไม่มีเรียน	
ภาษาอังกฤษเพื่อการพูด 3	อ32203	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.0	40	ไม่มีเรียน	
ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน 3	อ32204	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.0	40	ไม่มีเรียน	
มัคคุเทศก์ เรียนเที่ยวเรื่องเดียวกัน	อ32209	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		0.5	20	ไม่มีเรียน	
ภาษาจีนเบื้องต้น	จ32205	ผ		ผ		ผ		ผ		ผ	
	รวม	9.0		9.0		8.0		8.0		7.5	
	รวมทั้งหมด	16.5		16.5		15.5		15.5		15.0	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนารีนรุติ ปีการศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5

สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ม.5 ภาคเรียนที่ 2									
		วิทย์-คณิต +Gif (ห้อง 5)		วิทย์-คณิต (ห้อง 4)		วิทย์-คณิต (ห้อง 3)		อังกฤษ (ห้อง 2)		ศิลป์-จีน (ห้อง 1)	
		นก.	ชม./ภ.	นก.	ชม./ภ.	นก.	ชม./ภ.	นก.	ชม./ภ.	นก.	ชม./ภ.
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน											
ภาษาไทย	ท32102	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
คณิตศาสตร์	ค32102	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
วิทยาศาสตร์	ว32102	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
การออกแบบและเทคโนโลยี	ว32104	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส32103	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
ประวัติศาสตร์	ส32104	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ32102	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ศิลปะ	ศ32102	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
การทำงานอาชีพ	ง32102	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ภาษาอังกฤษ	อ32102	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	รวม	7.5		7.5		7.5		7.5		7.5	
ศิลปะการประพันธ์	ท32202	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.0	40	1.0	40
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค32202	2.0	80	2.0	80	2.0	80	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน	
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	ค32204	1.0	40	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน	
ฟิสิกส์ 4	ว32202	1.5	60	1.5	60	1.5	60	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน	
เคมี 4	ว32222	1.5	60	1.5	60	1.5	60	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน	
ชีววิทยา 4	ว32242	1.5	60	1.5	60	1.5	60	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน	
เตรียมวิศวะ 4	ว32262	1.0	40	ไม่มีเรียน		1.0	40	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน	
วิทยาการคอมพิวเตอร์	ว32264	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
หน้าที่พลเมือง 2	ส30232	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
การเมืองการปกครอง	ส32202	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.5	60	1.5	60
การตลาดดิจิทัล	ง32204	ไม่มีเรียน		2.0	80	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน	
ภาษาจีน 4	จ32202	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		2.0	80
ภาษาและวัฒนธรรมจีน 4	จ32204	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.0	40
การสนทนาภาษาจีนธุรกิจ 4	จ32208	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		0.5	20
อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	อ32205	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.0	40	1.0	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง 4	อ32206	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.0	40	ไม่มีเรียน	
ภาษาอังกฤษเพื่อการพูด 4	อ32207	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.0	40	ไม่มีเรียน	
ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน 4	อ32208	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.0	40	ไม่มีเรียน	
การเตรียมความพร้อมสำหรับการบิน	อ32210	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		0.5	20	ไม่มีเรียน	
ภาษาจีนเบื้องต้น	จ32206	ผ		ผ		ผ		ผ		ผ	
		9.5 รวมทั้งหมด 17		9.5 รวมทั้งหมด 17		8.5 รวมทั้งหมด 16		8.0 รวมทั้งหมด 15.5		8.0 รวมทั้งหมด 15.5	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนาวิวุฒิ ปีการศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ม.6 ภาคเรียนที่ 1									
		วิทย์-คณิต +Gif (ห้อง 5)		วิทย์-คณิต (ห้อง 4)		วิทย์-คณิต (ห้อง 3)		อังกฤษ (ห้อง 2)		ศิลป์-จีน (ห้อง 1)	
		นก.	ชม./ภ.	นก.	ชม./ภ.	นก.	ชม./ภ.	นก.	ชม./ภ.	นก.	ชม./ภ.
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน											
ภาษาไทย	ท33101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
คณิตศาสตร์	ค33101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
วิทยาศาสตร์	ว33101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
วิทยาการคำนวณ	ว33103	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส33101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ33101	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ศิลปะ	ศ33101	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
การงานอาชีพ	ง33101	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ภาษาอังกฤษ	อ33101	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	รวม	7.0		7.0		7.0		7.0		7.0	
หลักภาษาไทย	ท33202	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.0	40	1.0	40
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค33201	2.0	80	2.0	80	2.0	80	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน	
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	ค33203	1.0	40	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน	
ฟิสิกส์ 5	ว33201	1.5	60	1.5	60	1.5	60	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน	
เคมี 5	ว33221	1.5	60	1.5	60	1.5	60	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน	
ชีววิทยา 5	ว33241	1.5	60	1.5	60	1.5	60	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน	
วิทยาการคอมพิวเตอร์	ว33263	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
หน้าที่พลเมือง 3	ส30233	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	ส33201	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.5	60	1.5	60
ภาษาจีน 5	จ33201	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		2.0	80
ภาษาและวัฒนธรรมจีน 5	จ33203	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.0	40
อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	อ33201	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง 5	อ33202	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.0	40	ไม่มีเรียน	
ภาษาอังกฤษเพื่อการพูด 5	อ33203	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.0	40	ไม่มีเรียน	
ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน 5	อ33204	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.0	40	ไม่มีเรียน	
ภาษาจีนเบื้องต้น	จ33205	ผ		ผ		ผ		ผ		ผ	
	รวม	9.5		8.5		8.5		7.5		7.5	
	รวมทั้งหมด	16.5		15.5		15.5		14.5		14.5	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนาวิวุฒิ ปีการศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

สาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ม.6 ภาคเรียนที่ 2									
		วิทย์-คณิต +Gif (ห้อง 5)		วิทย์-คณิต (ห้อง 4)		วิทย์-คณิต (ห้อง 3)		อังกฤษ (ห้อง 2)		ศิลป์-จีน (ห้อง 1)	
		นก.	ชม./ภ.	นก.	ชม./ภ.	นก.	ชม./ภ.	นก.	ชม./ภ.	นก.	ชม./ภ.
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน											
ภาษาไทย	ท33102	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
คณิตศาสตร์	ค33102	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
วิทยาศาสตร์	ว33102	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
วิทยาการคำนวณ	ว33104	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส33103	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ33102	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ศิลปะ	ศ33102	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
การงานอาชีพ	ง33102	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ภาษาอังกฤษ	อ33102	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	รวม	7.0		7.0		7.0		7.0		7.0	
การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม	ท33203	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.0	40	1.0	40
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค33202	2.0	80	2.0	80	2.0	80	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน	
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	ค33204	1.0	40	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน	
ฟิสิกส์ 6	ว33202	1.5	60	1.5	60	1.5	60	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน	
เคมี 6	ว33222	1.5	60	1.5	60	1.5	60	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน	
ชีววิทยา 3	ว33242	1.5	60	1.5	60	1.5	60	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน	
วิทยาการคอมพิวเตอร์	ว33264	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
หน้าที่พลเมือง 4	ส30234	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว	ส33202	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.5	60	1.5	60
ภาษาจีน 6	จ33202	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		2.0	80
ภาษาและวัฒนธรรมจีน 6	จ33204	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.0	40
อ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	อ33205	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง 6	อ33206	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.0	40	ไม่มีเรียน	
ภาษาอังกฤษเพื่อการพูด 6	อ33207	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.0	40	ไม่มีเรียน	
ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน 6	อ33208	ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		ไม่มีเรียน		1.0	40	ไม่มีเรียน	
ภาษาจีนเบื้องต้น	จ33205	ผ		ผ		ผ		ผ		ผ	
	รวม	9.5		8.5		8.5		7.5		7.5	
	รวมทั้งหมด	16.5		15.5		15.5		14.5		14.5	

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(กำหนดการเรียนการสอนออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์โควิด -19)



Narivooth Online Classroom

LEARN @ HOME

กำหนดการเรียนการสอน Online ตามตารางเรียนของ โรงเรียนนารีวุฒิ
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

<u>Online Teaching</u> 8.30 – 12.10 น.	จำนวนชั่วโมง	Self –Study 13.30 – 15.30 น.
1.วิชาภาษาไทย	4	1.วิชานาฏศิลป์
2.วิชาคณิตศาสตร์	4	2.วิชาการงานอาชีพ
3.วิชาวิทยาศาสตร์	4	3.งานที่ได้รับมอบหมายแต่ละวิชา
4.วิชาสังคมศึกษา	3	
5.วิชาภาษาอังกฤษ	3	
6.สุขศึกษา	1	
7.ศิลปะ	1	
	20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	



Narivooth Online Classroom

LEARN @ HOME

กำหนดการเรียนการสอน Online ตามตารางเรียนของ โรงเรียนนาวิวุธ
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

<u>Online Teaching</u> 8.30 – 12.10 น.	จำนวนชั่วโมง	Self -Study 13.30 – 15.30 น.
1.วิชาภาษาไทย	2	1.วิชาพลศึกษา
2.วิชาสังคมศึกษา	3	2.วิชานาฏศิลป์
3. วิชาวิทยาศาสตร์	3	3. วิชาการงานอาชีพ
4. วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน	3	4. งานที่ได้รับมอบหมายแต่ละวิชา
5. วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3	
6.วิชาประวัติศาสตร์	1	
7. วิชาศิลปะ	1	
8.วิชาออกแบบและวิทยาการคำนวณ	1	
9.วิชาสุขศึกษา	1	
10.วิชาการงานอาชีพ	1	
11.วิชาอังกฤษเพิ่มเติม	1	
	20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	



Narivooth Online Classroom

LEARN @ HOME

กำหนดการเรียนการสอน Online ตามตารางเรียนของ โรงเรียนนาวิวุฒิ
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 (แผนวิทย์)

Online Teaching 8.30 – 12.10 น.	จำนวนชั่วโมง	Self -Study 13.30 – 15.30 น.
1.วิชาภาษาไทย	2	1.วิชาพลศึกษา
2.วิชาสังคม	2	2.วิชานาฏศิลป์
3.วิชาฟิสิกส์	2	3. วิชาการงานอาชีพ
4.วิชาเคมี	2	4.งานที่ได้รับมอบหมายแต่ละวิชา
5.วิชาชีวะ	2	
6.วิชาคณิตศาสตร์	2	
7.วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3	
8.วิชาสุขศึกษา	1	
9.วิชาศิลปะ	1	
10.วิชาประวัติศาสตร์	1	
11.วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน	1	
12.วิชาออกแบบและวิทยาการคำนวณ	1	
	20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	



Narivooth Online Classroom

LEARN @ HOME

กำหนดการเรียนการสอน Online ตามตารางเรียนของ โรงเรียนนาวิวุฒิ
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 (แผนศิลป์)

<u>Online Teaching</u> 8.30 – 12.10 น.	จำนวนชั่วโมง	Self -Study 13.30 – 15.30 น.
1.วิชาภาษาไทย	2	1.วิชาพลศึกษา
2.วิชาสังคม	2	2.วิชานาฏศิลป์
3.วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน	2	3. วิชาการงานอาชีพ
4.วิชาคณิตศาสตร์	2	4.งานที่ได้รับมอบหมายแต่ละวิชา
5.วิชาจีน/อังกฤษ reading / Writing / Speaking	3	
6.วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3	
7.วิชาภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	2	
8.วิชาประวัติศาสตร์	1	
9.วิชาสุขศึกษา	1	
10.วิชาออกแบบและวิทยาการคำนวณ	1	
11.วิชาศิลปะ	1	
	20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	

undefined
(ประวัติโรงเรียน)

ประวัติโรงเรียนนาวิวุฒิ

โรงเรียนนาวิวุฒิเดิมเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนเซนต์โยเซฟ ซึ่งปัจจุบันคือโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัยได้แยกออกมาเป็นโรงเรียนต่างหากที่เป็นหญิงล้วน และใช้ชื่อว่า “โรงเรียนนาวิวุฒิ” ตั้งอยู่เลขที่ ๖๔ ถ.หน้าสถานี อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี ทั้งนี้ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนได้เมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๔๘๒ โดยมีซิสเตอร์โรส มัวร์ เป็นผู้จัดการ และนางสาวชั้น ผลาวสุ เป็นครูใหญ่ ทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีอาคารเรียนเป็นเรือนปั้นหยา ๑ หลัง และอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๒ ชั้น ๑ หลัง มีห้องเรียนจำนวน ๑๒ ห้อง และมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นหลัก การขยายตัวของโรงเรียนเป็นไปตามลำดับดังนี้

ปี พ.ศ. ๒๔๘๕ - ๒๔๘๘ เป็นช่วงระยะเวลาสงครามโลกครั้งที่ ๒ โรงเรียนย้ายศูนย์ไปที่บางนกแขวกร่วมกิจการกับโรงเรียนดรุณานุเคราะห์ ซึ่งทำให้ต้องมีการปิดโรงเรียนชั่วคราว ต่อมาเมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๘๘ ทางโรงเรียนได้รับอนุญาตให้เริ่มทำการสอนต่อ จึงย้ายกลับมาทำการสอนที่บ้านโป่งตามเดิม

ปี พ.ศ. ๒๔๙๖ ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และได้รับเงินอุดหนุนประเภทโรงเรียนดี

ปี พ.ศ. ๒๕๐๑ กระทรวงศึกษาธิการได้รับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล

ปี พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้สร้างอาคารชั่วคราวสำหรับชั้นประถมต้น จัดรื้ออาคารเรือนไม้ปั้นหยา ๒ ชั้น เพื่อสร้างอาคารเรียนใหม่เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๓ ชั้น สำหรับชั้นมัธยมศึกษา และประถมศึกษาตอนปลาย กับจัดสร้างหอประชุมเพื่อใช้เป็นอาคารเอนกประสงค์

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ สร้างอาคารอนุบาล เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๒ ชั้น แทนอาคารเรียนชั่วคราวที่จะรื้อถอนไป

ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ สร้างอาคารจอห์น บอสโก เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๔ ชั้น เพื่อใช้เป็นอาคารประกอบและอาคารเรียนหลังใหม่

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ สร้างอาคารมารีรักษ์ เป็นอาคารคอนกรีต ๓ ชั้น เพื่อใช้เป็นอาคารประกอบและโรงอาหาร ปัจจุบันขออนุญาตใช้เป็นอาคารเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ ทำการรื้อถอนอาคารประถม อาคารอนุบาล และหอประชุม เพื่อสร้างเป็นอาคารอนุบาล อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๓ ชั้น และอาคารเอนกประสงค์ ๔ ชั้นแทน โดยเปลี่ยนใช้อาคารมารีรักษ์เป็นอาคารเรียนระดับประถม ด้านสัมฤทธิผลเป็นตัวแทนของเขตไปแข่งในระดับประเทศ ได้ชนะเลิศอันดับ ๑ การตอบปัญหาภาษาไทยของโรงเรียนเอกชนสามัญระดับเขต

ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ โรงเรียนจัดทำธรรมนูญเพื่อการพัฒนาสู่เกณฑ์มาตรฐานตามแนวทางที่ สช. กำหนด สร้างอาคารอนุบาลและอาคารเอนกประสงค์ และได้รับอนุญาตให้รับนักเรียนมีความจุไม่เกิน 7,496 คน ทางโรงเรียนได้รับป้ายเกียรติคุณโรงอาหารมาตรฐาน ระดับดีมากอักษรทองจากสาธารณสุขจังหวัด

ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ มีการปรับห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๔ จากเดิมชั้นละ ๒ ห้องเรียนเป็น ๓ ห้องเรียน มีพิธีเปิดอาคารอนุบาลและอาคาร ม.โมราโน อย่างเป็นทางการ โดย ฯพณฯ นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ รัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี ได้รับโล่ชนะเลิศจัดบอร์ดต่อต้านยาเสพติดระดับอำเภอ ของ ฯพณฯชน หลีกภัย นายกรัฐมนตรี และขบวนพาเหรดได้รับโล่รองชนะเลิศของ ฯพณฯนายสนั่น ขจรประศาสน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย

ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เป็นเวลา ๕ ปี คือตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๒-๒๕๔๖ จากคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ โรงเรียนได้รับพระราชทานโล่รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม-ราชกุมารี ในการประกวดแดนซ์ คอนเทสต์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/อาชีวศึกษา จากโครงการทกลีปี่มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดต้นเทียนพรรษา ประเภทความคิด จากเทศบาลเมืองบ้านโป่ง จ.ราชบุรี

ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนได้จัดซื้อที่ดินด้านหลังโรงเรียนเพื่อใช้เป็นลานเอนกประสงค์และลานจอดรถ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาและได้รับการยืนยันว่าโรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในระดับดี โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๗

ปีการศึกษา ๒๕๔๘ ได้รับรางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทผู้สนับสนุนประจำปีการศึกษา ๒๕๔๗ ได้รับรางวัลชมเชยระดับประเทศ

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชนบุรี เขต 2 ให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ โรงเรียนได้มีการสร้างโรงยิมขึ้น 1 หลัง เพื่อเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการกีฬา

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ผู้บริหาร ๓ ท่าน คือ นางสาวรัตนา ระดมกิจ นางสาวศิริรัตน์ อนุวัฒน์ประกิจ นางสาวกุลธิดา แก้วอุดร ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาราชนบุรี เขต ๒ นางสาวศิริรัตน์ อนุวัฒน์ประกิจ และครู ๔ คนได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดีระดับผู้บริหารและระดับครูผู้สอนจากคุรุสภา นางสาววิชุดา แจ่มจันทร์ นางสาวสุวิ เกิดปัญญา นางสาวสุรัตน์ อมรปิยะพงศ์ นางสาวปิยนุช ยังปริชา ได้รับรางวัลครูสอนดีจังหวัดราชบุรี

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนได้มีการสร้างอาคารโอส มูร์ ขึ้น ๑ หลัง เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๒ ชั้น เพื่อใช้เป็นอาคารเอนกประสงค์ โรงเรียนนารัฐเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก รอบ ๓ ได้ระดับดี (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) และดีมาก (ในระดับปฐมวัย)

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ สถานศึกษาได้ผ่านเกณฑ์การติดตาม การดำรงรักษาสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานของระดับปฐมวัย ผ่านการประกันคุณภาพภายนอก รอบ ๓ ระดับดีมาก ได้รับการพัฒนาผลการสอบ O-net อย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ครู ๓ คนได้รับเกียรติบัตรโอกาสปฏิบัติหน้าที่การสอนครบ ๒๕ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงผู้จัดการ จากนางสาวพรพิรุณ จันทร์เด่นดวง เป็นนางสาวยุพดี จารุวิภาค นางสาวดาริณี หมั่นทรัพย์ ได้รับเกียรติบัตรผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จากคณะกรรมการกองทุนสวัสดิการกองทุนบ้านโป่ง

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ นางสาวศิริรัตน์ อนุวัฒน์ประกิจ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ปีนี้มีการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนระยะ ๕ ปี มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนงานให้มีความเหมาะสมกับบริบทยุค Thailand ๔.๐ รวมถึงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ มาจัดการศึกษา คณะครูจากประเทศกัมพูชาเข้าศึกษาดูงานด้านการเรียนการสอน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนการแข่งขันดนตรีไทยทั้งประเภทเดี่ยวซอู้ และประเภทเดี่ยวซอด้วง นักเรียนชั้นประถมและมัธยม ได้รับโล่รางวัลและทุนการศึกษาจากการประกวดเรียงความและการวาดภาพ โครงการ “ลมหายใจไร้มลทิน” ผู้บริหารทั้ง ๓ คน คือ ชิสเตอร์ศิริรัตน์ อนุวัฒน์ประกิจ ชิสเตอร์ยุพดี จารุวิภาค และชิสเตอร์ทิพวรรณ จารุวิภาค ได้รับเข็มและเกียรติบัตร “๑๐๐ ปี คุรุศรีเอกชน” นายอำเภอบ้านโป่งได้มอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มจิตอาสาบ้านโป่ง ในโครงการก้าวคนละก้าวเพื่อ ๑๑ โรงพยาบาล

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงผู้จัดการ จาก นางสาวยุพดี จารุวิภาค เป็น นางสาวนิพา กุฑัรพ์ นางสาวศิริรัตน์ อนุวัฒน์ประกิจ ได้รับเกียรติบัตรผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับรางวัล MOE AWARDS ประจำปี ประเภทสถานศึกษา สาขากการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จากกระทรวง- ศึกษาธิการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับการตรวจเยี่ยมของคณะกรรมการสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน (สดง.) เป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดทำเอกสารตามที่ สดง. กำหนด และได้รับมอบหมายให้เป็นพี่เลี้ยงแพร่ความรู้แก่โรงเรียนเอกชนในจังหวัดราชบุรี นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันดนตรีไทยชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ร่วมพิธีลงนามบันทึกความเข้าใจด้านความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) และบันทึกข้อตกลง (MOA) กับคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยศิลปากร กับคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน กับ สสวท. เปิดห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี กับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ เปิดห้องเรียนพันธมิตร ได้รับการประเมินภายนอก รอบ ๔ จาก สมศ. ซึ่งเป็นการประเมินภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ ในระดับดี ซึ่งเป็นระดับสูงสุดของการประเมินทุกตัวชี้วัด ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้ซื้อที่ดินบริเวณด้านหลังโรงเรียน เนื้อที่ ๒ ไร่ ๑ งาน ๑๒๐ ตารางวา เพื่อใช้สำหรับจอดรถผู้ปกครอง ครู และผู้มาติดต่อกับทางโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นางสาวกุลธิดา แก้วอุดร ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ และนางสาวมารีอา ตอวิเชียร เป็นผู้จัดการ ความภาคภูมิใจสำหรับโรงเรียนในปีนี้เป็น นางสาวทิพวรรณ จารุวิภาค ได้รับรางวัล เชิดชูเกียรติ ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น นางราตรี วราศิลป์ ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติครูดีเด่น นางลัดดาวัลย์ โกวิทวรวิทย์ ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนครบ ๒๕ ปีจากกองทุนสวัสดิการครูบ้านโป่ง เนื่องในวันครูปี ๒๕๖๔ และได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้น ๔ จตุตถดิเรกคุณาภรณ์ จำนวน ๗ คน และชั้นที่ ๕ เบญจมาภรณ์คุณาภรณ์ จำนวน ๑ คน รางวัลสำหรับครูที่ปฏิบัติหน้าที่การ

สอนครบ ๒๐ ปี ๒ คน ๒๕ ปี ๔ คน ๓๐ ปี ๔ คน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ๕ คน และเหรียญเงิน ๘ คน งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี ๒๕๖๔ การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนแบบวิถีใหม่ผ่านระบบ Online ระดับชาติ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๕ คน และเหรียญเงิน ๑ คน การแข่งขัน Bangkok Christian College Music Competition ๒๐๒๑ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๒ คน และเหรียญเงิน ๑ คน การแข่งขัน 4th Valaya Alongkorn Birutal International Music Competition ๒๐๑๐ ได้รับรางวัลเหรียญทอง เนื่องจากสถานการณ์การแพร่กระจายของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม ต่าง ๆ ด้วยรูปแบบ Online Onsite Onhand โดยใช้ระบบ Google Classroom, Zoom, line เพื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารประกอบ

(คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันภายใน
คุณภาพของสถานศึกษา)



คำสั่งโรงเรียนนารวดี

ที่ 15/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐาน 49 โดยกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพ ภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้ มีระบบการประกันภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนนารวดี ได้จัดการเรียนการสอนสิ้นสุดปีการศึกษา 2564 แล้ว เพื่อสรุปและรายงานผลการจัดการศึกษา ของโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. นางสาวกุลธิดา แก้วอุดร	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ	
2. นางสาวภัทราพร วันกมภา	หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผนงาน	กรรมการ	
3. นางประภัสสร สุทธิรัตนกร	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ	
4. นางสาวนิโลบล สมบูรณ์ศิริ	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ	
5. นางสาววรรณิตา บุตรพลับ	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ	
6. นางสาวจันทนี ปานกระเกตุ	หัวหน้าฝ่ายธุรการและการเงิน	กรรมการ	
7. นางสาวขวัญศิริ บัวลา	หัวหน้าฝ่ายอาคารสถานที่	กรรมการ	
8. นางลัดดาวัลย์ โกวิทยวรวุฒิ	หัวหน้าฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ	
9. นางสมชวน ทิศำ	เลขานุการฝ่ายนโยบายและแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ	

ให้ผู้ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อบังเกิดผลดีต่อผู้เรียน และโรงเรียนสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ.....

(นางสาวกุลธิดา แก้วอุดร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนารวดี

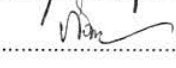
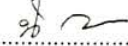
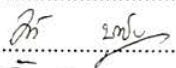
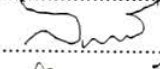


คำสั่งโรงเรียนนารีนวม

ที่ 15/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

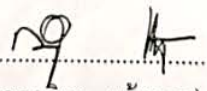
ลงนามรับทราบ

1. นางสาวกุลธิดา	แก้วอุดร	
2. นางสาวภัทราพร	วันกมุภา	
3. นางประภัสสร	สุทธิรัตนกร	ประภัสสร สุทธิรัตนกร
4. นางสาวนิโลบล	สมบูรณ์ศิริ	
5. นางสาววรรณิดา	บุตรพลับ	
6. นางสาวจันทนี	ปานการะเกตุ	จันทนี ปานการะเกตุ
7. นางสาวขวัญศิริ	บัวลา	ขวัญศิริ บัวลา
8. นางลัดดาวัลย์	โกวิทย์วรุดิ	
9. นางสมชวน	ทีคำ	

ให้ผู้ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อบังเกิดผลดีต่อผู้เรียน และโรงเรียนสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ.....

(นางสาวกุลธิดา แก้วอุดร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีนวม