

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

โรงเรียนนารีนวม

เลขที่ ๖๔ ถนนหน้าสถานี อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
รหัสสถานศึกษา ๗๐๑๐๐๐๒๘

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๔ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้จัดการศึกษา มุ่งให้เน้นมีคุณธรรม จริยธรรม ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ ดำเนินการตามภาระงานแบ่งเป็น ๗ ฝ่าย ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจหน้าที่ให้กับหัวหน้าฝ่ายร่วมกันจัดวางแผน แบ่งความรับผิดชอบให้กับบุคลากรทุกคน มีบทบาทหน้าที่ร่วมปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินทุกโครงการ/กิจกรรม/งาน ให้บรรลุผลสำเร็จอย่างดียิ่งตามเป้าหมายของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นประจำทุกปี โดยนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัด และสาธารณะชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้การประเมินตนเองฉบับนี้บรรลุผลสำเร็จ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพและเจริญก้าวหน้าต่อไปเพื่อความสำเร็จผลอย่างดียิ่งของผู้เรียนเป็นสำคัญ

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ มาตรฐานคุณภาพของโรงเรียนนารีนฤมิตร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๔๕
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

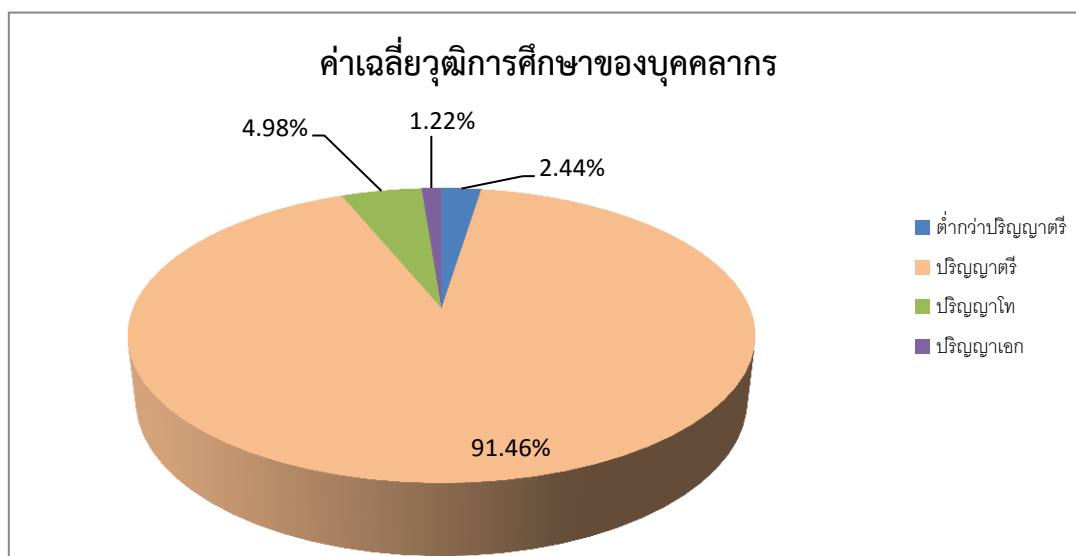
ชื่อโรงเรียน นารีวุฒิ ที่อยู่ ๖๔ ถนนหน้าสถานี อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๑๐
สังกัด สช. โทรศัพท์ ๐๓๒-๒๑๑๖๗๕ โทรสาร ๐๓๒-๓๐๑๐๓๘
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๓	๗๙	-	๒๙	-

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู @ คนในแต่ละสาขาวิชา
๑. บริหารการศึกษา	๔	-
๒. คณิตศาสตร์	๕	๑๙
๓. วิทยาศาสตร์	๑๐	๑๙
๔. ภาษาไทย	๕	๒๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๘	๑๗
๖. สังคมศึกษา	๔	๑๘
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖	๑๗
๘. ศิลปะ	๔	๒๐
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๒๑
๑๐. ปฐมวัย	๘	-
๑๑. อื่นๆ	๒๒	-

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

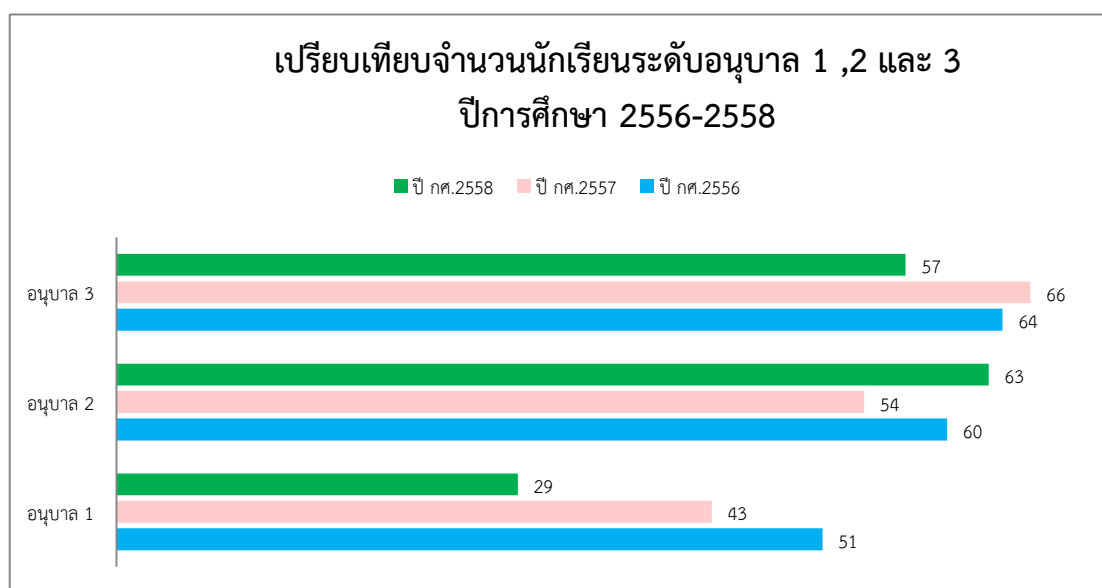
จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย – ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวม ๖๒๓ คน

ระดับ ชั้นเรียน		อ.๑	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒๐	๒๐
เพศ	ชาย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	หญิง	๒๙	๔๐	๖๓	๖๓	๖๒	๘๓	๙๒	๙๑	๑๐๐	๖๒๓	๖๒๓
รวม		๒๙	๔๐	๖๓	๖๓	๖๒	๘๓	๙๒	๙๑	๑๐๐	๖๒๓	๖๒๓
เฉลี่ยต่อห้อง		๑๕ : ๑	๒๐ : ๑	๓๒ : ๑	๓๒ : ๑	๓๑ : ๑	๔๒ : ๑	๔๖ : ๑	๔๖ : ๑	๕๐ : ๑	-	-

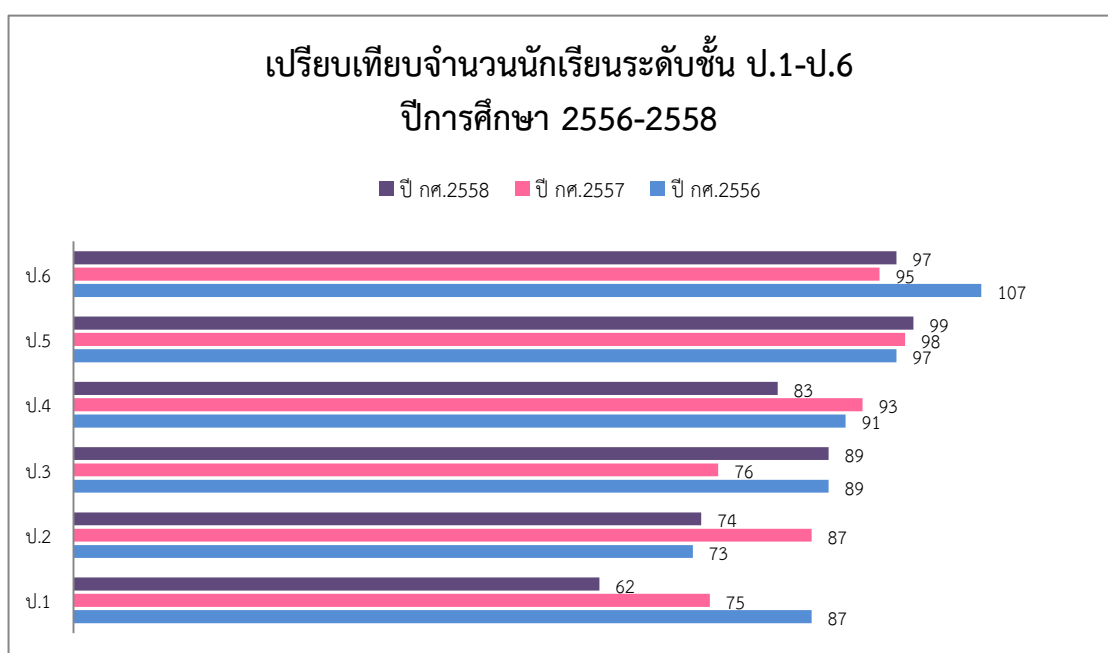
จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น – ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวม ๑,๐๗๐ คน

ระดับ ชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๕	๕	๕	๔	๔	๔	๒๗	๒๗
เพศ	ชาย	-	-	-	-	-	-	-	-
	หญิง	๑๘๗	๑๗๔	๒๐๙	๑๘๖	๑๔๖	๑๖๘	๑,๐๗๐	๑,๐๗๐
รวม		๑๘๗	๑๗๔	๒๐๙	๑๘๖	๑๔๖	๑๖๘	๑,๐๗๐	๑,๐๗๐
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๗ : ๑	๓๕ : ๑	๔๒ : ๑	๔๗ : ๑	๓๗ : ๑	๔๒ : ๑	-	-

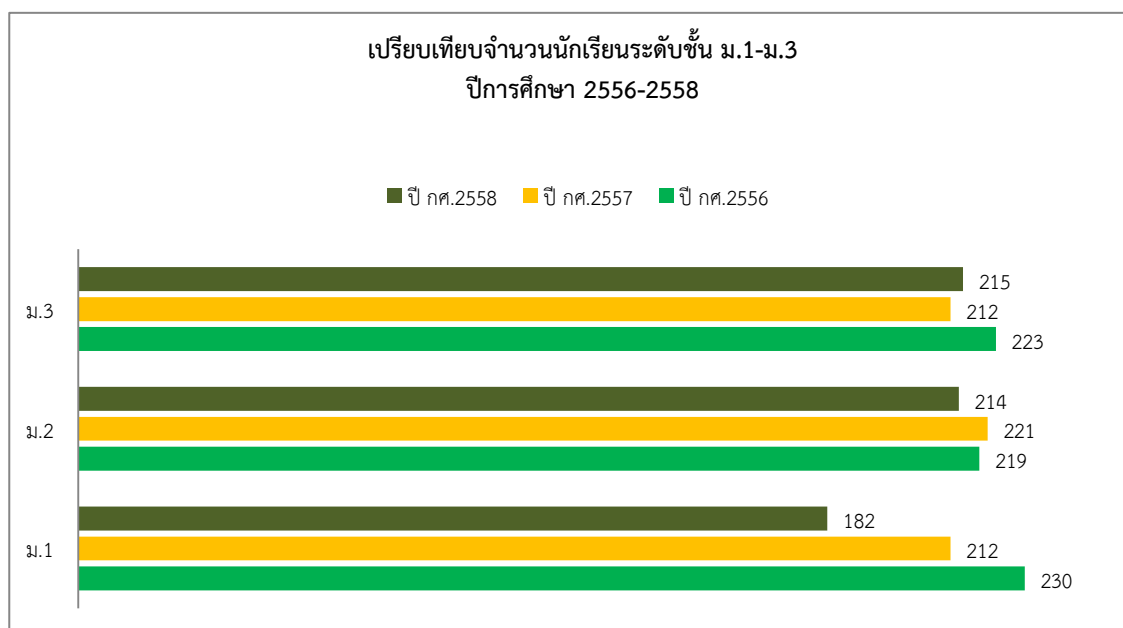
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนอนุบาล ๑, ๒ และ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘



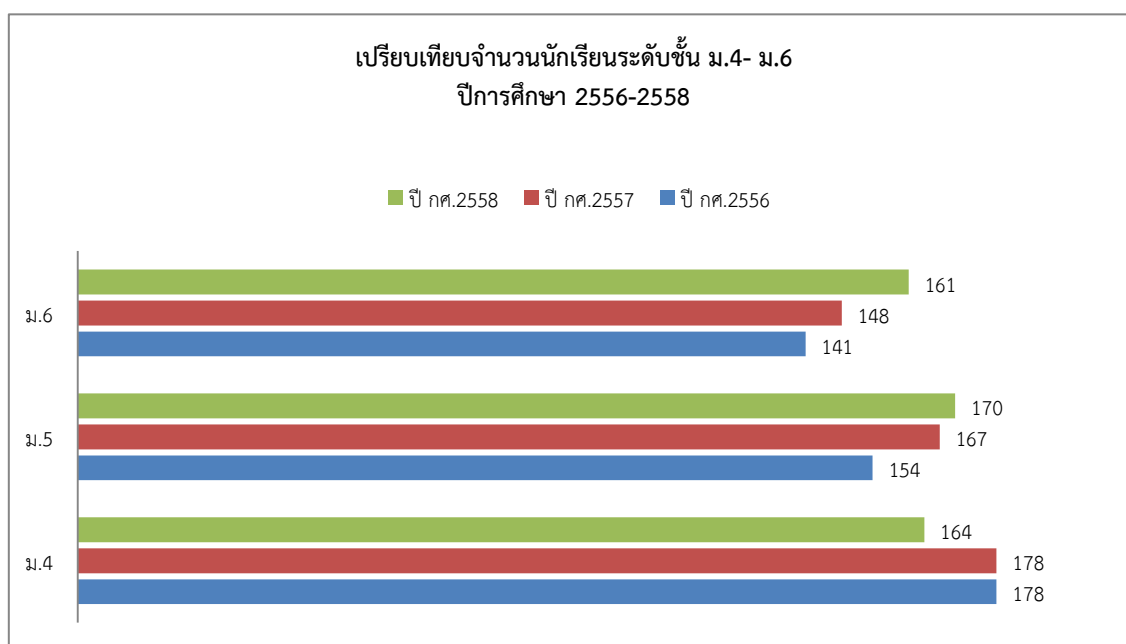
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘

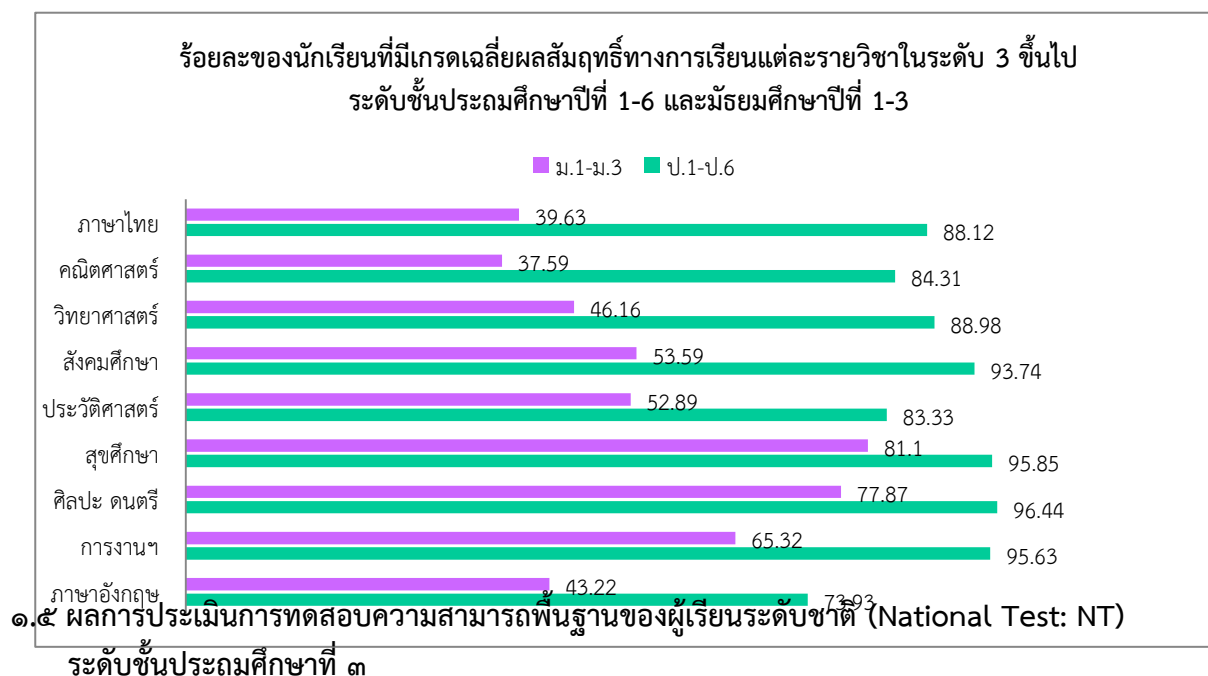


เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘



๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

หมายเหตุ ทางโรงเรียนไม่ได้ประเมินการทดสอบ เนื่องจากไม่ได้บังคับโรงเรียนเอกชน

๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘

๒.๑) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	-	-	-
ด้านคำนวณ	-	-	-
ด้านเหตุผล	-	-	-
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	-	-	-

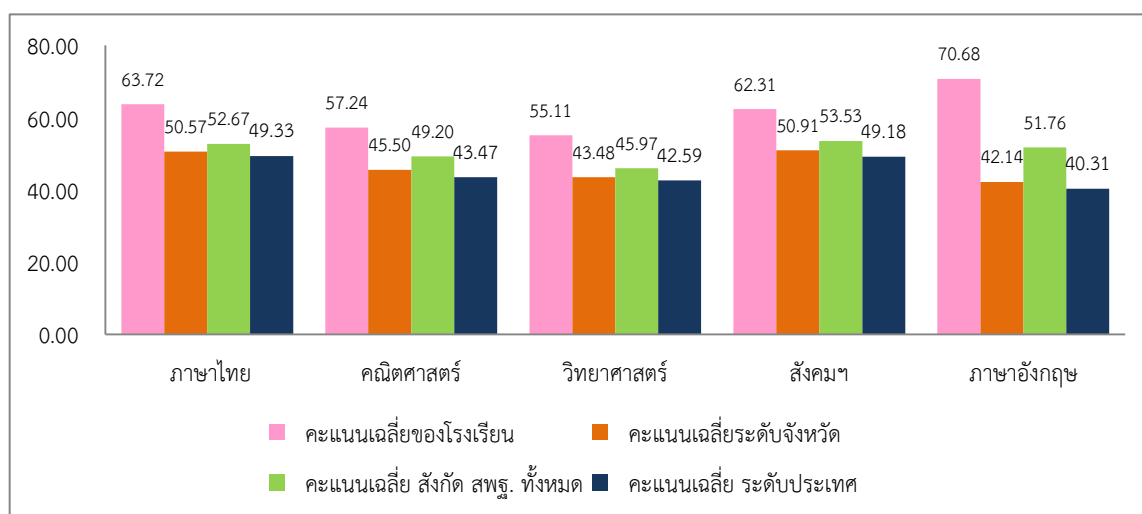
๒.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ – ๒๕๕๘ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

หมายเหตุ ทางโรงเรียนไม่ได้ประเมินการทดสอบ เนื่องจากไม่ได้บังคับโรงเรียนเอกชน

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

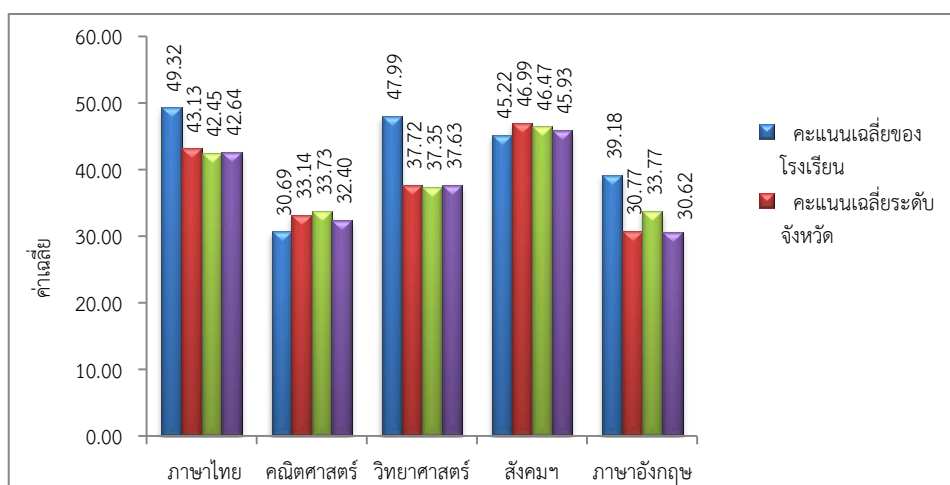
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๓.๗๒	๕๗.๒๔	๕๕.๑๑	๖๒.๓๑	๗๐.๖๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๐.๕๗	๔๕.๕๐	๔๓.๔๘	๕๐.๙๑	๔๒.๑๔
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๒.๖๗	๔๙.๒๐	๔๕.๙๗	๕๓.๕๓	๕๑.๗๖
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๙.๓๓	๔๓.๔๗	๔๒.๕๙	๔๙.๑๘	๔๐.๓๑

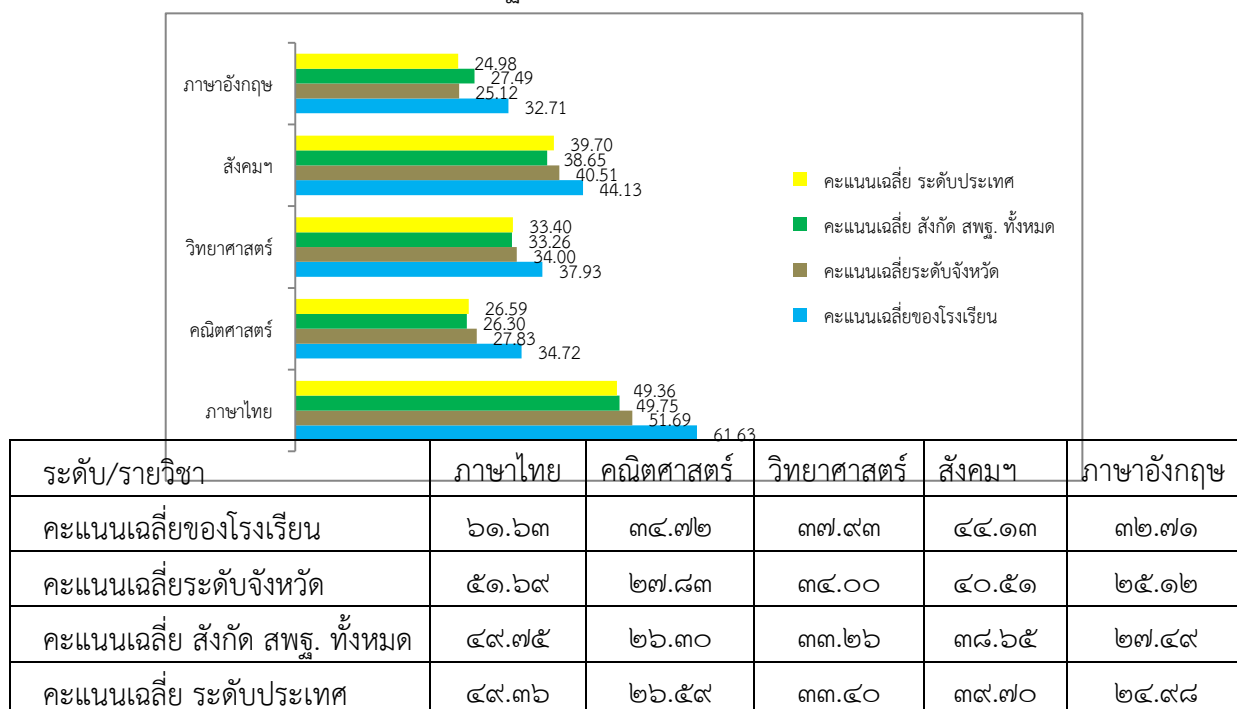
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๙.๓๒	๓๐.๖๙	๔๗.๙๙	๔๕.๒๒	๓๙.๑๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๓.๑๓	๓๓.๑๔	๓๗.๗๒	๔๖.๙๙	๓๐.๗๗
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๒.๔๕	๓๓.๗๓	๓๗.๓๕	๔๖.๔๗	๓๓.๗๗
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๒.๖๔	๓๒.๔๐	๓๗.๖๓	๔๕.๙๓	๓๐.๖๒

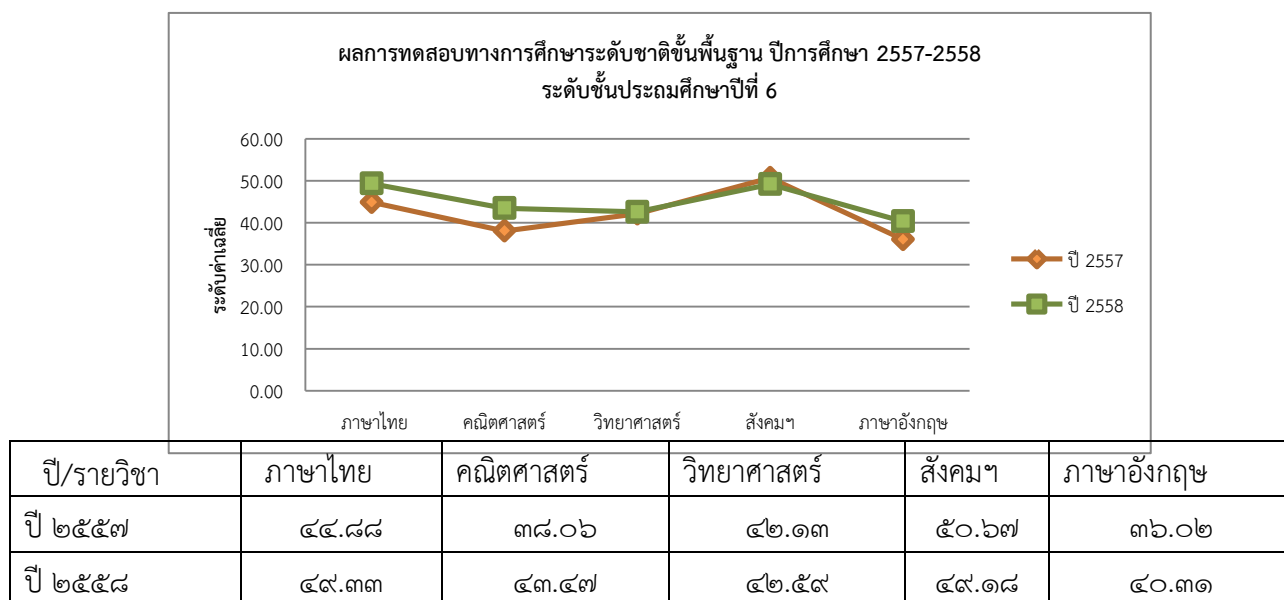
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่า
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

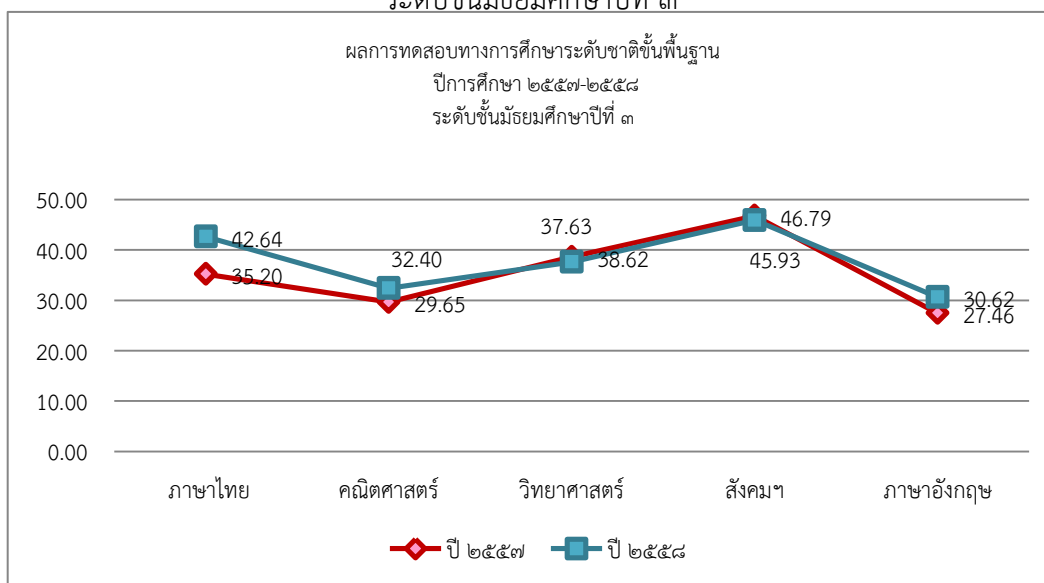


๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ – ๒๕๕๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๗ – ๒๕๕๘
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

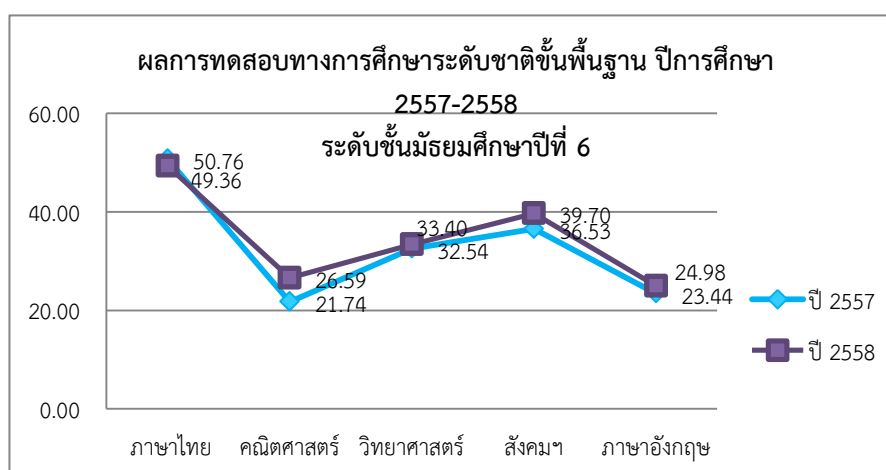


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๗ – ๒๕๕๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ปี/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ปี ๒๕๕๗	๓๕.๒๐	๒๙.๖๕	๓๘.๖๒	๔๖.๗๙	๒๗.๔๖
ปี ๒๕๕๘	๔๒.๖๔	๓๒.๔๐	๓๗.๖๓	๔๕.๙๓	๓๐.๖๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๗ – ๒๕๕๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



ปี/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ปี ๒๕๕๗	๕๐.๗๖	๒๑.๗๔	๓๒.๕๔	๓๖.๕๓	๒๓.๔๔
ปี ๒๕๕๘	๔๙.๓๖	๒๖.๕๙	๓๓.๔๐	๓๙.๗๐	๒๔.๙๘

ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	๒๐,๒๙๑,๔๓๑	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๒๒,๖๘๕,๖๓๐
เงินนอกงบประมาณ	๒๑,๙๙๘,๔๖๙	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๙,๖๐๔,๒๗๐
เงินอื่นๆ (ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	๔๒,๒๘๙,๙๐๐	รวมรายจ่าย	๔๒,๒๘๙,๙๐๐

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ.....๔๙.๔๗.....ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ.....๕๐.๕๒.....ของรายรับ

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

อาชีพหลักของชุมชน คือ

☐ รับราชการ

☒ ค้าขาย

☐ เกษตรกร

☒ รับจ้าง

☐ ไม่มีอาชีพ

☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ศาสนาที่ชุมชนนับถือ คือ

☒ พุทธ

☒ คริสต์

☒ อิสลาม

☐ ฮินดู

☐ ซิกข์

☐ อื่น ๆ.....

อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ

☐ รับราชการ

☐ ค้าขาย

☐ เกษตรกร

☒ รับจ้าง

☐ ไม่มีอาชีพ

☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือ คือ

☒ พุทธ

☒ คริสต์

☐ อิสลาม

☐ ฮินดู

☐ ซิกข์

☐ อื่น ๆ.....

รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว๗๔,๔๓๘.๗๕.....บาทต่อปี

ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ

๑. ประเพณีการบวชของชาวมอญ
๒. ประเพณีเป็งสงกรานต์ของชาวมอญ
๓. ประเพณีสารทข้าวหลามของคนลาว
๔. เทศกาลกินเจ
๕. วัดขนอนหนังใหญ่
๖. ผ้าทอมือ
๗. โองม้งกร
๘. ประเพณีแห่ปลาของชาวมอญ
๙. ประเพณีแข่งเรือ
๑๐. ประเพณีข้าวแช่ของชาวมอญ

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาปฐมวัย * ให้งบที่ระดับคุณภาพ เช่น พอใช้ ดีตามผลประเมิน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพเด็ก					
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย					✓
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ					✓
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม					✓
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา					✓
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					✓
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					✓
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย					✓
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น					✓
มาตรฐานที่สถานศึกษาเพิ่มเติม					
มาตรฐานที่ ด้านมาตรการส่งเสริม					

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน * ให้อ่านที่ระดับคุณภาพ เช่น พอใช้ ดีตามผลประเมิน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล					✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					✓
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					✓
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					✓
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น					✓
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น					✓

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนนาวิรุฒิได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ ๗-๑๙ มกราคม ๒๕๕๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒ - ๕ ปี)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐	๙๕.๕	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๓ - ๕ ปี) ประเภทโรงเรียน			
☒ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๑๐๐ คะแนน ☒ มีคุณภาพระดับดีมาก			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
☒ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☒ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☒ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒ - ๕ ปี)			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

ด้านการจัดการศึกษา

เด็กมีสมรรถภาพทางกายสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว รู้จักตนเองได้มีสุขนิสัยที่ดีและปลอดภัย มีความมุ่งมั่นตั้งใจ เล่น และปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีร่วมกับผู้อื่น สนใจและมีความชื่นชอบตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีวินัย รับผิดชอบ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองสมวัย มีทักษะการสื่อสาร จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านและมีความรู้พื้นฐานสมวัย สถานศึกษากำหนดอัตลักษณ์เด็กให้มีคุณลักษณะเป็นกุลสตรี ขยัน ศรีทธา ร่าเริง และกำหนด จุดเน้นจุดเด่นในด้านการอบรมดี มีเหตุผล ศาสนาและความรักใจดี ส่งผลเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ทำให้ เด็กสามารถปฏิบัติตามมารยาทไทย มีสัมมาคารวะ รู้จักการให้อภัย ให้ความรักซึ่งกันและกัน มีความเสียสละ และกำหนดโครงการพิเศษส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีนิสัยรักการอ่าน มีความพร้อมในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถ ดำเนินการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนให้การสนับสนุนและความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สวยงาม สะอาด ถูกสุขลักษณะและมีความปลอดภัย สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะ ส่งผลให้ครูมีแผนการจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระและมีความคิดสร้างสรรค์ กระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้ เด็กมี พัฒนาการพร้อมทุกด้าน เหมาะสมกับวัย

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สร้างความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและ ผู้ปกครอง ดูแลช่วยเหลือเด็กให้เกิดความปลอดภัย

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีคุณภาพ โดยมีการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานเสนอต่อต้นสังกัดและสาธารณชน

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ไม่มี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพ

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (ถ้ามี)

ไม่มี

๑๓.๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๘.๔๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๑๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๕๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๑.๕๗	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๖.๙๔	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักประโยชน์และโทษของสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา เกม ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดี มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักการอ่านและการเรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น มีทักษะชีวิต รู้จักปรับตัวเข้ากับสังคมเป็นอย่างดี สถานศึกษากำหนดอัตลักษณ์ผู้เรียนให้เป็นกุลสตรี ขยัน ศรัทธา และร่าเริง มีมารยาทที่ดี กำหนดจุดเด่นที่ส่งผลเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในเรื่องการอบรมดี มีเหตุผล ศาสนา และความรักใจดีโดยคณะซิสเตอร์ และโครงการพิเศษเพื่อแก้ปัญหาการอ่านหนังสือไม่คล่องของผู้เรียน ได้แก่ โครงการรักการอ่าน ทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านภาษาไทยได้คล่องและถูกต้อง มีความมั่นใจในการอ่าน มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาไทยเพิ่มขึ้น

๒. สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถ ดำเนินการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพด้วยความร่วมมือของคณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารเอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาดสวยงาม ถูกสุขลักษณะ มีการดำเนินการตามข้อเสนอแนะด้วยการจัดการเรียนการสอนบูรณาการแบบโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น รู้จักการบันทึกข้อมูล สังเกตและค้นหาความรู้ด้วยตนเอง

๓. ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การจัดบรรยากาศภายในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีคุณภาพ โดยมีการดำเนินงาน กำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานเสนอต่อต้นสังกัดและสาธารณชน

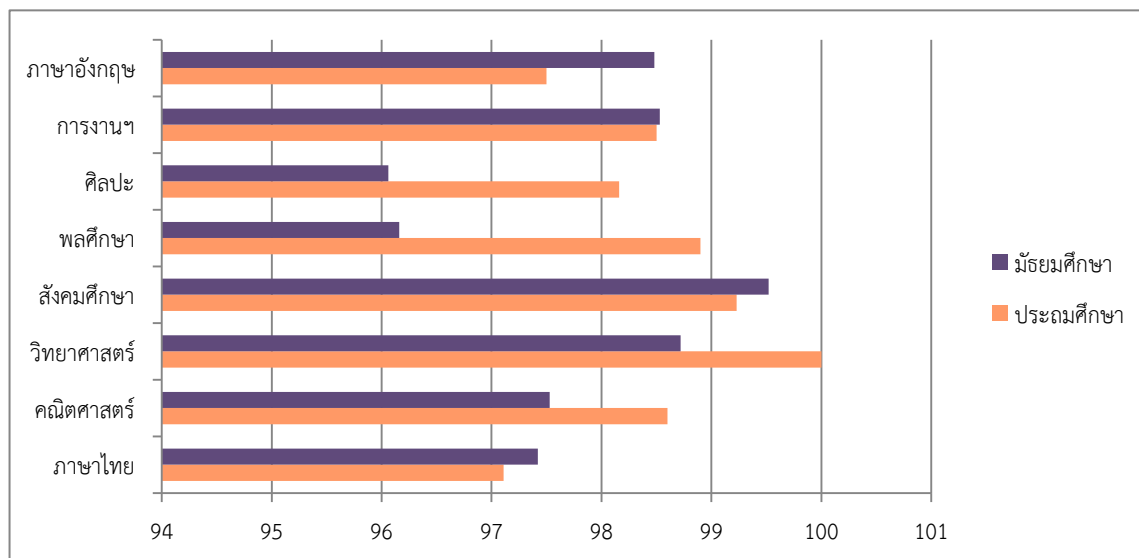
จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้

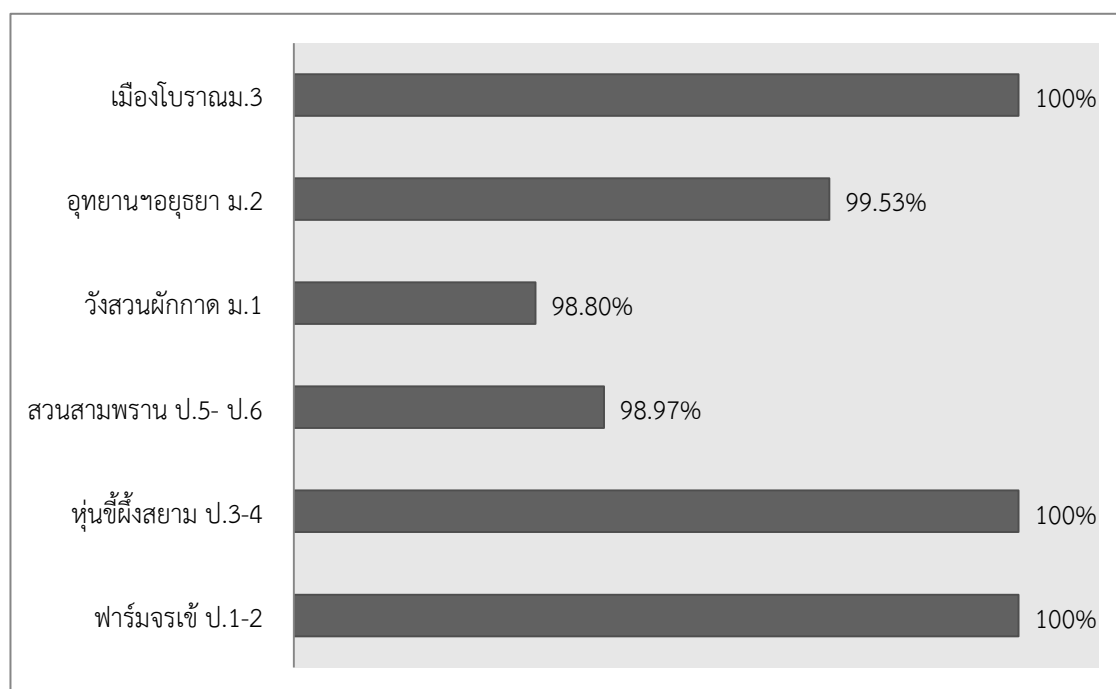
๒. ครูบางส่วนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่หลากหลาย ใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ น้อย มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนไม่หลากหลาย และการนำเสนอการประเมินมา ปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง

๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ ครูทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๑๓๐	๑๓๒	๙๘.๔๘	๑	๐.๙๘
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๑๓๑	๑๓๒	๙๙.๒๔	๑.๕	๑.๔๙
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๑๓๐	๑๓๒	๙๘.๔๘	๑.๕	๑.๔๘
๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๑๓๒	๑๓๒	๑๐๐	๑	๑.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑			๙๙.๔๕	๕	๔.๙๕

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย
- กิจกรรมการบริหารเพื่อสุขภาพ
- กิจกรรมกีฬาสื่อนูบาล
- กิจกรรมอนามัยดีมีสุขอนามัย

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าและมีประโยชน์ตามหลักโภชนาการครบทั้ง ๕ หมู่ภายใน ๑ วัน พร้อมด้วยของว่าง นม,ขนม,ผลไม้ มีกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยการอบรม สานิต จัดป้ายนิเทศ และจัดกิจกรรมการตรวจความสะอาดของร่างกาย เช่น ฟัน เล็บ ผม กิจกรรมกายบริหารประกอบเพลงทุกเช้า ก่อนเคารพธงชาติ จัดกิจกรรมประจำวันในห้องเรียน ๖ กิจกรรมหลัก เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาของโรงเรียนและกีฬาสีในโรงเรียนในระดับอำเภออย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและเหมาะสมกับวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้เหมาะสมกับวัย สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๕

๓. แนวทางการพัฒนา

การส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นโทษและภัยของสิ่งเสพติดให้เด็กได้ตระหนักถึงอันตราย

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ ครูทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๑๓๑	๑๓๒	๙๙.๒๔	๑	๐.๙๙
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๑๓๐	๑๓๒	๙๘.๔๘	๑	๐.๙๘
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๑๓๐	๑๓๒	๙๘.๔๘	๑	๐.๙๘
๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และ รักธรรมชาติ	๑๓๑	๑๓๒	๙๙.๒๔	๒	๑.๙๘
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒			๙๘.๘๖	๕	๔.๙๓

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้
- โครงการสุนทรีย์ภาพพาเพลิน

๑. วิธีพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการสุนทรีย์ภาพพาเพลิน ส่งเสริมให้เด็กร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยจัดกิจกรรมบริหารภาพพาเพลิน ผู้เรียนได้ออกกำลังกายทุกเช้าก่อนเคารพธงชาติ และนั่งสมาธิก่อนขึ้นห้องเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ให้เด็กได้แสดงความสามารถในการร่วมกิจกรรมร้องเพลง การออกกำลังกาย เล่าเรื่องจากประสบการณ์และควบคุมตนเองได้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว โดยผ่านการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และเพื่อส่งเสริมให้รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสมกับวัย

๒. ผลการพัฒนา

ส่งผลให้เด็กมีความร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ มีความพร้อมทางศิลปะ ปั่น วาด พับ ฉีก ตัด ปะ ดูแล ใส่ใจธรรมชาติ รักสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้เหมาะสมกับวัย สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๖

๓. แนวทางการพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๑๓๑	๑๓๒	๙๙.๒๔	๒	๑.๙๘
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๓๑	๑๓๒	๙๙.๒๔	๑	๐.๙๙
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑๓๑	๑๓๒	๙๙.๒๔	๑	๐.๙๙
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๑๓๒	๑๓๒	๑๐๐	๑	๑.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓			๙๙.๔๓	๕	๔.๙๖

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดให้มีโครงการพัฒนาด้านสังคม กิจกรรมหนูน้อยคนดี กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านจริยศึกษาที่ได้รับการยกย่องให้เป็นนวัตกรรมดีเด่นของสถานศึกษา กิจกรรมสวดภาวนาเวลาเช้า กลางวัน ก่อน-หลังรับประทานอาหารและก่อนนอน นั่งสมาธิทุกเช้าก่อนขึ้นชั้นเรียน ครูจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนตามโอกาสอันควร

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย ส่งผลให้มีพัฒนาการด้านสังคมดังนี้ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่นำของของผู้อื่นเป็นของตนเอง ช่วยเหลือแบ่งปัน ชิงกันและกัน สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาได้อย่างเหมาะสม กบว้ย สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓ มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓

๓. แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนช่วยเหลือและแบ่งปันในสังคมให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ ครูทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๑๓๑	๑๓๒	๙๙.๒๔	๑	๐.๙๙
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิด จากประสบการณ์การเรียนรู้	๑๓๑	๑๓๒	๙๙.๒๔	๑	๐.๙๙
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๑๓๑	๑๓๒	๙๙.๒๔	๑	๐.๙๙
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	๑๓๑	๑๓๒	๙๙.๒๔	๑	๐.๙๙
๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๓๑	๑๓๒	๙๙.๒๔	๑	๐.๙๙
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔			๙๙.๒๔	๕	๔.๙๕

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้

- กิจกรรมปฐมวัยรักการเรียนรู้
- กิจกรรมวิทยาศาสตร์น่ารู้
- กิจกรรมฐานการเรียนรู้

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดให้มีโครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมปฐมนิเทศการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์นำรู้ ในการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ในขณะเดียวกันมีการส่งเสริมการใช้ทักษะทางภาษาในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ผ่านการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ จากกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๔ มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๔

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อจะได้พัฒนาเด็กได้อย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของ การจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๖	๖	๑๐๐	๒	๒.๐๐
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๖	๖	๑๐๐	๒	๒.๐๐
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๖	๖	๑๐๐	๒	๒.๐๐
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้อง กับพัฒนาการของเด็ก	๖	๖	๑๐๐	๒	๒.๐๐
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการ ของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผล พัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๖	๖	๑๐๐	๒	๒.๐๐

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตน รับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัด ประสบการณ์	๖	๖	๑๐๐	๒	๒.๐๐
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๖	๖	๑๐๐	๒	๒.๐๐
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	๖	๖	๑๐๐	๒	๒.๐๐
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้าน การศึกษาปฐมวัย	๖	๖	๑๐๐	๒	๒.๐๐
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๖	๖	๑๐๐	๒	๒.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕			๑๐๐	๒๐	๒๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอน
- โครงการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก
- วิจัยในชั้นเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- วิจัยในชั้นเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- โครงการรักการอ่าน
- โครงการ Project Approach

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมครูที่มีวุฒิการศึกษา ความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดโครงการวัดและประเมินพัฒนาการ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีที่ระบุหน้าที่อย่างชัดเจน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยเลือกวิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้คำแนะนำปรึกษากับผู้ปกครองด้วยการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนพร้อมนำผลการวิจัยที่ได้ไปแก้ไขและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ มีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสรุปรายงานผลการประเมิน

พัฒนาการเด็กแก่ผู้ปกครอง จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก การพบปะผู้ปกครองในการรับ – ส่ง เด็กทุกวัน เพื่อปรึกษาปรับพฤติกรรมของเด็กให้ดีขึ้น

๒. ผลการพัฒนา

ครูปฐมวัยทุกคนมีวุฒิ ความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเข้าใจในปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์โดยมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม รวมถึงการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย มีการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา โดยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕ มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. แนวทางการพัฒนา

ส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๓	๓.๐๐
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๕	๓	๓.๐๐
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕	๓	๓.๐๐
๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕	๓	๓.๐๐
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๕	๓	๓.๐๐
๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเด็กเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕	๓	๓.๐๐
๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๒	๒.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖		๒๐	๒๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติงานประจำปี โครงการ/กิจกรรม
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด
- รายงานการประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอก

๑. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารมีความเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ รวมถึงเทคนิคในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กับเด็กปฐมวัย อีกทั้งมีความสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมและให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการในการจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มตามศักยภาพและเต็มเวลา พร้อมนำผลการประเมินและผลการวิจัยมาใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

จากการที่ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย บริหารอย่างมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ส่งผลให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๖ มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. แนวทางการพัฒนา

-

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๕	๔	๔.๐๐
๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๔	๔.๐๐
๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๔	๔.๐๐
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๕	๔	๔.๐๐
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๕	๔	๔.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗		๒๐	๒๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอน

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ที่มีการวิเคราะห์ตามความเหมาะสม มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามสาระของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พร้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงและให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนพับเพื่อเสนอให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของทางโรงเรียน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนาเด็กครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน ผ่านโครงการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก โครงการพัฒนาการเรียนการสอน

๒. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยที่สามารถนำมาปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นมีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๗ มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำการประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทุกปีการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาปรับและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๕	๑	๑.๐๐
๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๑	๑.๐๐
๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๕	๑	๑.๐๐
๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๐.๕	๐.๕๐
๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕	๐.๕	๐.๕๐
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๕	๑	๑.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๘		๕	๕

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการจัดทำแผนปฏิบัติงานโรงเรียน
- โครงการพัฒนางานสารบรรณ
- โครงการพัฒนางานทะเบียนเพื่อสารสนเทศ
- โครงการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยสถานศึกษาดำเนินการให้ครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ได้จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อประเมินตนเอง และพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานตามโครงการจัดทำแผนปฏิบัติงานโรงเรียน เพื่อให้บุคลากรทุกคนทราบถึงแผนงานและบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามปฏิทินการปฏิบัติงาน จัดให้มีโครงการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อติดตามตรวจสอบ และนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกมาใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังได้มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน มีการจัดระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการพัฒนางานสารบรรณ โครงการงานทะเบียนเพื่อสารสนเทศ โครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมินจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดทำโครงการแผนปฏิบัติงานโรงเรียน เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำผลการพัฒนาไปประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๘ มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยสถานศึกษาดำเนินการครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีการจัดทำข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากมาตรฐานชาติ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๕	๒.๕	๒.๓๕
๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	๒.๕	๒.๕๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๙		๕	๔.๘๕

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- โครงการศึกษาวัฒนธรรมและแหล่งเรียนรู้
- โครงการจัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน
- โครงการส่งเสริมการใช้ห้องปฏิบัติการ
- โครงการวิชาการก้าวล้ำเพราะผู้นำชุมชน

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงานโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาการศึกษาและบริการชุมชนตามความเหมาะสมไว้อย่างชัดเจน มีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ขึ้นภายในโรงเรียน โดยเขียนป้ายชื่อต้นไม้ จัดบอร์ด ป้ายนิเทศและติดแผ่นป้ายโปสเตอร์ความรู้บริเวณสนามเด็กเล่น ติดสื่อที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนบริเวณห้องโถงและระเบียงหน้าห้องเรียน มีการจัดซื้อหนังสือ(นิทาน) รูปแบบต่างๆมากมายไว้ในห้องเรียน จัดทำข่าวสารความรู้ประจำเดือนให้ผู้ปกครองได้อ่านเสริมเพิ่มเติมความรู้ วารสารสิ่งพิมพ์ อินเทอร์เน็ต มีการจัดทำ เว็บไซต์ของโรงเรียน มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ รวมทั้งผู้ปกครองที่มีความรู้เฉพาะด้านมาแบ่งปันความรู้ให้กับเด็ก จัดกิจกรรมบูรณาการให้เด็กได้มีโอกาสออกไปศึกษาหาความรู้ด้วยประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และจัดกิจกรรมวันวิชาการ ทุกโครงการ/กิจกรรมมีแผนการดำเนินงาน การปฏิบัติงานตามแผนและสรุปผลการดำเนินงาน มีการประเมินและพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนในการจัดแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กและสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ทั้งภายใน ภายนอก สถานศึกษาได้ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบันกับการก้าวสู่อาเซียนสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๙ มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๖

๓. แนวทางการพัฒนา

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษา
ปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา	๕	๓	๓.๐๐
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕	๒	๒.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๐		๕	๕

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้พัฒนาเด็กตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “เป็นกุลสตรี ขยัน ศรัทธา ร่าเริง” โดยจัดทำโครงการมารยาทไทยให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงดังนี้ ใช้คำพูดที่สุภาพ อ่อนโยน เหมาะสมกับกาลเทศะ มีมารยาทในสังคมอย่างเหมาะสม ส่งเสริมความเป็นไทย โดยให้ผู้เรียนแต่งกายชุดไทย จัดกิจกรรมการเล่นไทย นอกจากนี้ยังจัดให้มีสารวัตรนักเรียนปฏิบัติหน้าที่ช่วยเหลือ ดูแล ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่โรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าวัดทุกเช้าวันจันทร์ นั่งสมาธิทุกเช้าก่อนเข้าห้องเรียน และปฏิบัติกิจกรรมอุทิศส่วนกุศลประจำปี “Save the world with a merciful heart”

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยมีมารยาท มีสัมมาคารวะ พุดจาสุภาพ อ่อนโยน มีความเป็นผู้นำ – ผู้ตาม รักศรัทธาในศาสนา ผู้เรียนเล่นและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆด้วยความร่าเริง แจ่มใสสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑๐ มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ โดยส่งเสริมด้านมารยาท เพื่อเป็นพื้นฐานของการดำเนินชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๓	๓.๐๐
๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕	๒	๒.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๑		๕	๕

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ เป็นโครงการพิเศษเพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน โดยจัดกิจกรรมตามโครงการ กิจกรรมรักการอ่าน ภาคเรียนที่ ๑ ฝึกอ่านคำจากแบบบันทึกการอ่าน ภาคเรียนที่ ๒ กิจกรรมครอบครัวรักการอ่าน โดยครูแจกหนังสือนิทานให้เด็กทุกคนเดือนละ ๑ เรื่อง ให้ผู้ปกครองอ่านให้เด็กฟัง ทุกสิ้นเดือนเด็กนำเสนอบันทึกการอ่านส่งครู กิจกรรม Project Approach การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน เป็นการศึกษาหัวข้อหรือปัญหาที่เด็กสนใจ โดยสืบเสาะแสวงหาความรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการดีขึ้น สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์มากขึ้น เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัย สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑๑ มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. แนวทางการพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

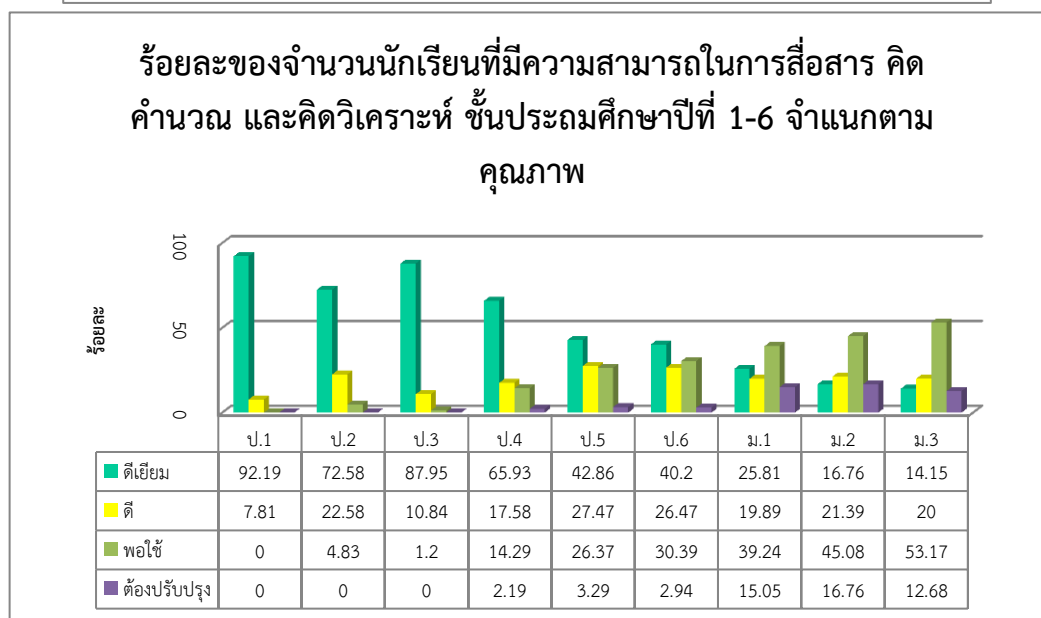
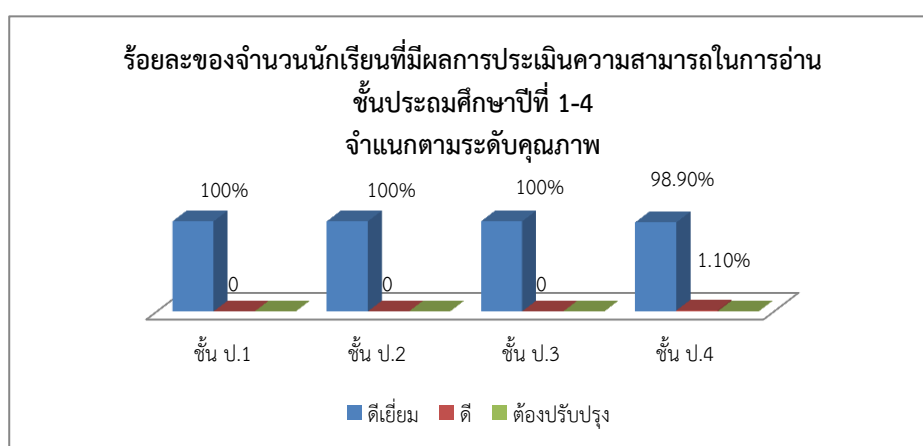
สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการคิดวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 โดยการดำเนินกิจกรรมรักการอ่าน ซึ่งครูผู้สอนได้ส่งเสริมการอ่าน เขียน การสื่อสารได้แก่ งานเขียนจับใจความของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยทุกระดับชั้นทำแบบทดสอบการอ่านเรื่องจับใจความ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบันทึกการอ่านจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณโดยจัดทำโครงการส่งเสริมทักษะการคิด โครงการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน และโครงการส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาครูทุกคนให้มีทักษะในการผลิต การจัดหาสื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีความทันสมัย เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ที่ทันสมัย ในการทำงานที่สร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยี และเทคโนโลยีสารสนเทศ นำมาประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านต่างๆ

นอกจากนี้สถานศึกษามีการจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยมีการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการอุดมการณ์ประจำปี กิจกรรมแนะแนว งานโฮมรูม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ พร้อมมีคุณธรรม มีความเป็นกุลสตรีไทยและความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นเยาวชนที่ดีมีประสิทธิภาพ สามารถปรับตัวให้ทันกับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม สามารถคิด วิเคราะห์ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น รู้จักใช้เหตุผลในการตัดสินใจ มีสติ รู้คิด ตามค่านิยมที่พึงงามโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี

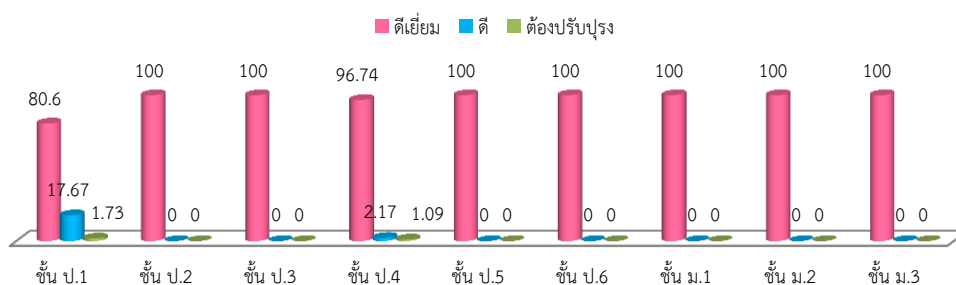
ของสังคม วางตัวอย่างเหมาะสมสง่างาม ไม่ว่าจะเป็นการนั่งพับเพียบ การยืน การเดินตามแบบอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “เป็นกุลสตรี ที่ขยัน ศรัทธา ร่าเริง”

๒. ผลการพัฒนา

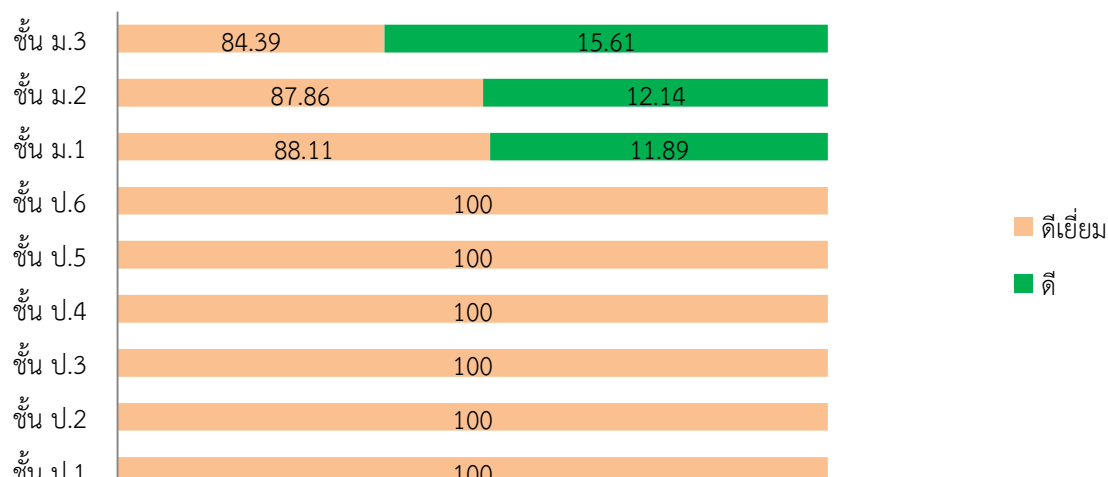
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก อ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่าน ในแต่ละระดับชั้น สามารถสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมทั้งมีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินด้านความภาคภูมิใจในความ
เป็นไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 1-3
จำแนกตามระดับคุณภาพ



๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออก และอ่านคล่อง สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และทำงานได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพ

๔. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการวิเคราะห์ ตีความ และคิดคำนวณ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อระดมความคิดเห็นและได้ประชุมบุคลากรสถานศึกษา โดยการจัดทำ SWOT เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาระยะที่ ๔ (๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

๑. มีการวางแผนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน โดยจัดกิจกรรมวันวิชาการให้กับผู้เรียน

๒. มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการจัดให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ

๓. มีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลด้านวิชาการและการบริหารจัดการนำมาประมวลผลและจัดทำในรูปแบบสารสนเทศ

๔. มีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีโครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาปรับปรุงรักษา

๕. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ได้เข้ามาประชุมและมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

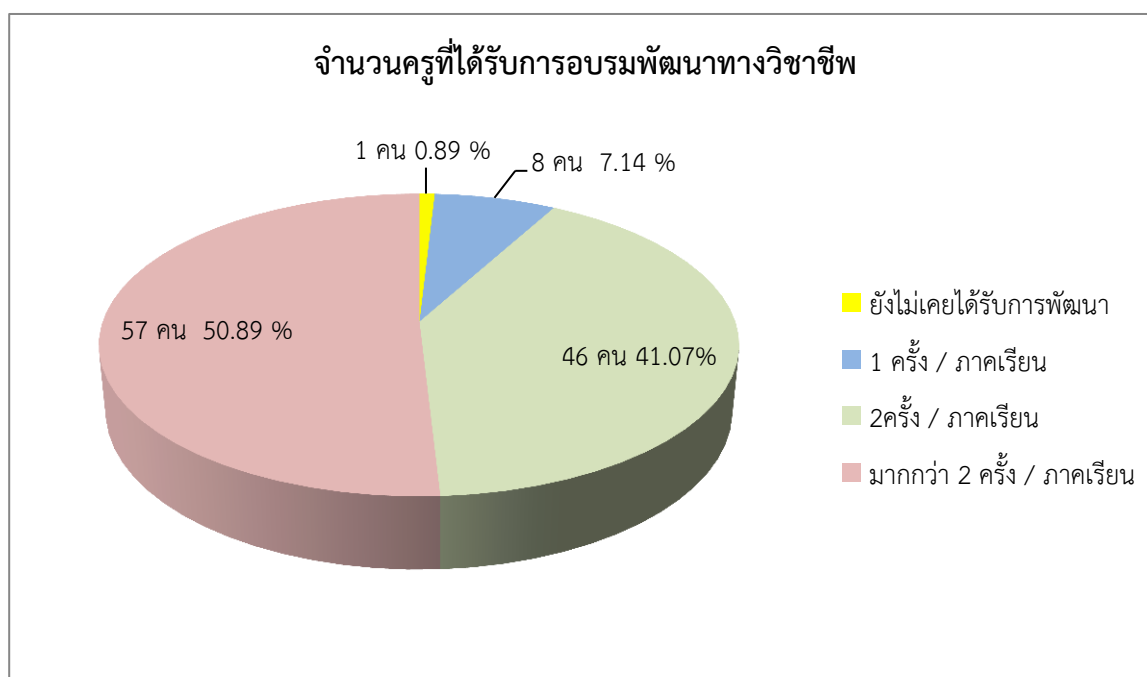
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่ความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและมีโครงการ/กิจกรรม/งาน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนการปฏิบัติประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา

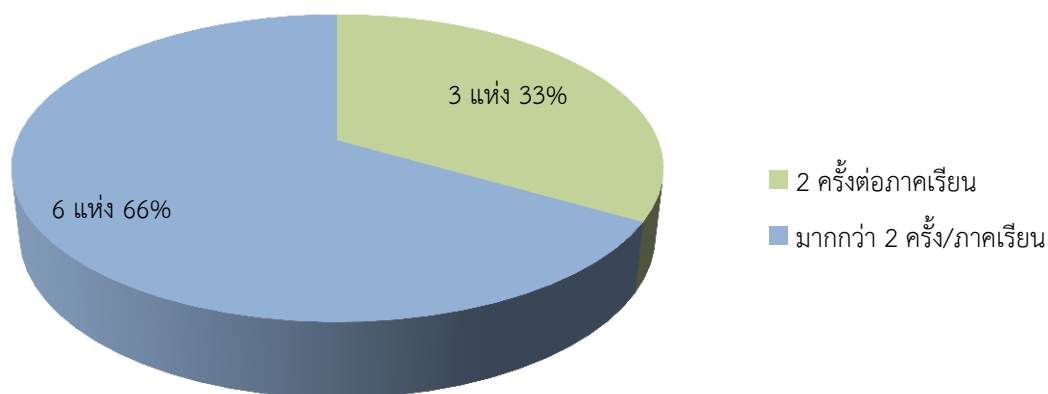
๔. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

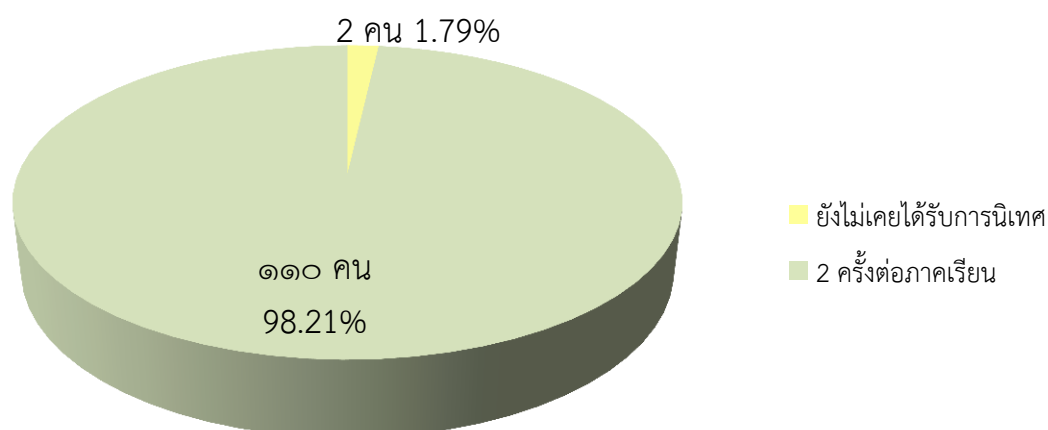
๖. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้สาที่มีคุณภาพ



จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา



ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม
และประเมินผลจากผู้บริหาร



๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีการประชุมเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. สร้างขำความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

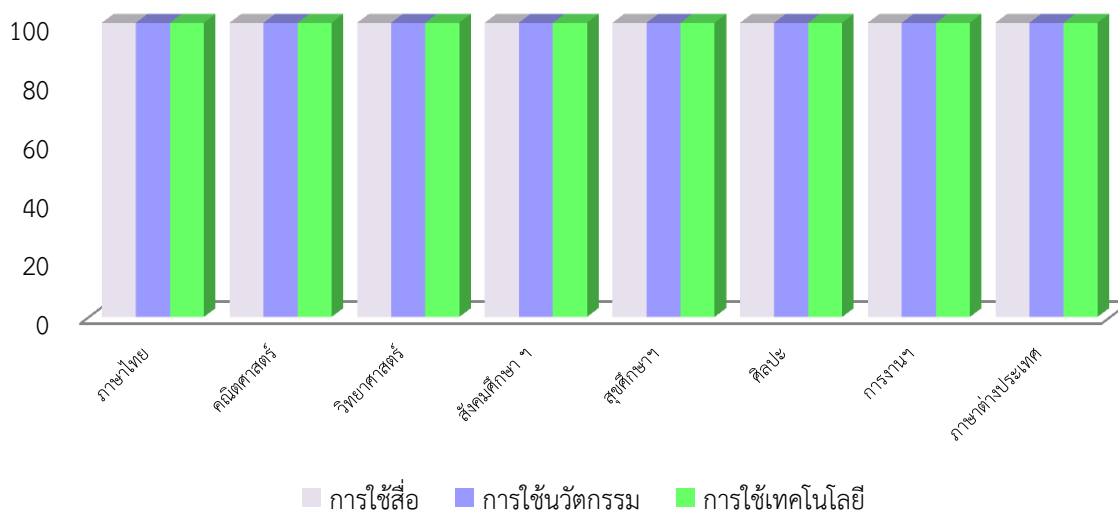
๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ดำเนินงานและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการนาวิรุฒสัมพันธ์วันวิชาการ กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม จัดนิทรรศการ แสดงผลงานของนักเรียนที่ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ได้จัดกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งความรู้ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงาน ผู้ปกครอง ผู้เชี่ยวชาญ ชำนาญการเข้ามาเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ ประสพการณ์ตรงให้กับผู้เรียน ได้จัดกิจกรรมทัศนศึกษา โดยทุกระดับชั้นจัดทัศนศึกษาในแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำ ป้ายนิเทศ แผ่นพับและบูรณาการกับ ๘ กลุ่มสาระวิชา มีโครงการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน มีการจัดทำแผน กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานในทุกระดับชั้น เน้นนักเรียนมีส่วนร่วม ใช้กระบวนการคิด การแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมนิเทศการสอนครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนภาคเรียนละ ๒ ครั้งจากหัวหน้ากลุ่มสาระฯ และสมาชิกแต่ละกลุ่มนิเทศกันเอง เพื่อตรวจสอบ ประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน นำผลการสอนมาพัฒนา เพื่อทำกิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่องและได้รับการตรวจสอบจากหัวหน้าฝ่าย

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาครูและส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากองค์ความรู้ ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงาน ที่มีความเชี่ยวชาญเป็นต้นแบบมาเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ นอกเหนือในห้องเรียน ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ร้อยละสรุปการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ของระดับชั้นประถมศึกษา



๓. จุดเด่น

ครูมีความรู้ ความสามารถ ความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงมีการใช้วิธีการและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในสาขาวิชาแขนงต่างๆมาให้ความรู้แก่นักเรียนโดยเฉพาะนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมากขึ้น เพื่อนักเรียนจะได้นำความรู้ด้านวิชาการไปประยุกต์ใช้ในระดับสูงต่อไป

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

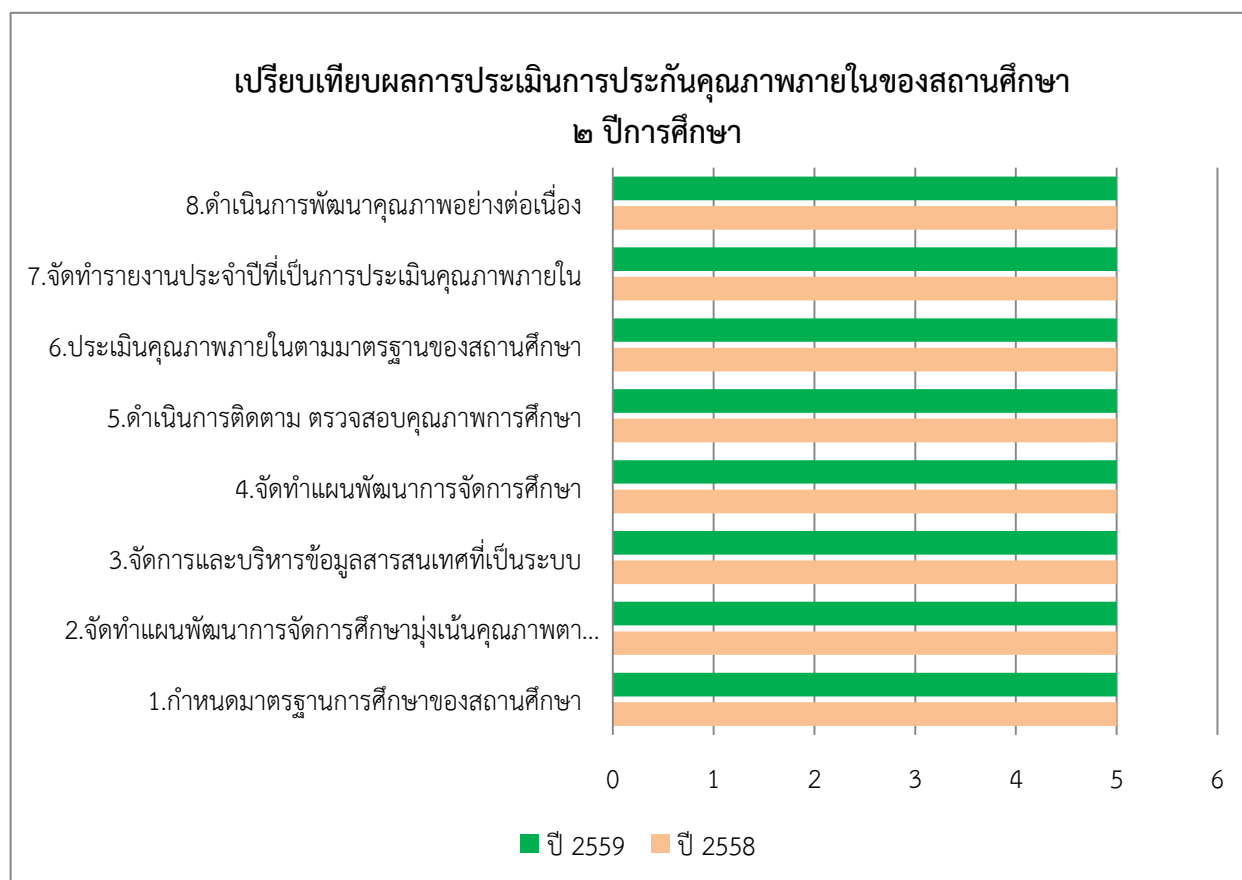
โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่ ๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓. จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ๘. โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายใน จากรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ วิเคราะห์จุดเด่นและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงานคุณภาพภายใน ให้ครูทุกคนในโรงเรียนและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจใน

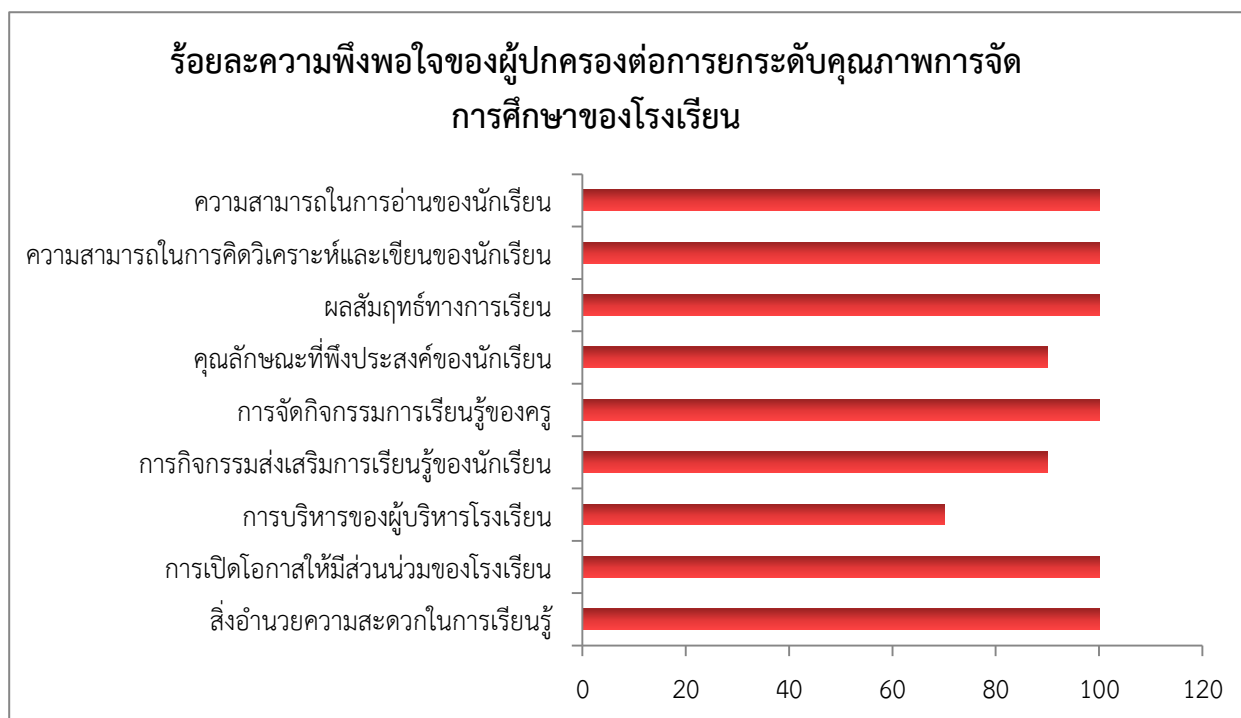
การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๔ มาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โดยมีผู้รับผิดชอบได้แก่หัวหน้าฝ่าย ๗ ฝ่าย แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามและตรวจสอบภายในโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ บุคลากรครูมีการจัดทำแบบประเมินตนเองจากแผนงานที่วางไว้

คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ๔ มาตรฐาน และสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินผลการดำเนินงานและกิจกรรมงานเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำมาปรับปรุงการทำงานของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจทุกโครงการ/กิจกรรม/งาน และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน





๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีแผนการปฏิบัติงานและปฏิบัติงานมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบภายในอย่างต่อเนื่อง เน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วม

๔. จุดที่ควรพัฒนา

-

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมและงานต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่าระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ การศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดี เยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความ ต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน โดยสอดคล้องกับจุดเน้นของศึกษาและสภาพของชุมชนในท้องถิ่น จนมีผล การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการสอบระดับชาติปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้น ป.๖, ม.๓ และ ม.๖ มีผลคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของจังหวัด สังกัด ภาค และประเทศใน ทุกวิชาและทุกระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน ความสามารถในการคิดคำนวณ มีความ ประพฤติดีด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่าง ชัดเจน ดังที่ผลปรากฏในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมิน อยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่าย ใช้ผลการประเมินและการประเมินงานที่ผ่านมาพัฒนาสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานโดยมีโครงการติดตามและตรวจสอบ แก่ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัด กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความ ต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาคือเป็นรายบุคคลโดยมีการสอนซ่อม และการ ประเมินผลจากสภาพจริง สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล จนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นอย่างดี

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ

สรุปผล

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออก และอ่านคล่อง สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และทำงานได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพ

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการวิเคราะห์ ตีความ และคิดคำนวณ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีการประชุมเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สร้างข่าความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มากขึ้น

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ครูมีความรู้ ความสามารถ ความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยความคิด ได้ปฏิบัติจริงมีการใช้วิธีการและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในสาขาวิชาแขนงต่างๆมาให้ความรู้แก่นักเรียนโดยเฉพาะนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมากขึ้น เพื่อนักเรียนจะได้นำความรู้ด้านวิชาการไปประยุกต์ใช้ในระดับสูงต่อไป

๔. ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีแผนการปฏิบัติงานและปฏิบัติงานมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบภายในอย่างต่อเนื่อง เน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วม

๔. จุดที่ควรพัฒนา

-

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชนมากขึ้น
๒. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจากฝ่ายวิชาการ
๓. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ พร้อมทั้งมีการสอนซ่อมและสอนเสริมอย่างต่อเนื่อง
๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนและมากขึ้น

ความต้องการและความช่วยเหลือ

การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-Net และ PISA เพื่อนำมาใช้พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ที่มากขึ้น

ภาคผนวก