



ประกาศโรงเรียนนาวิวุฒิ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนนาวิวุฒิ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนาวิวุฒิมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 14 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2555

(นางสาวศิริรัตน์ อนุวัฒน์ประกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาวิวุฒิ

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานและตัวชี้วัด

ในปีการศึกษา 2558 โรงเรียนนาวิวุฒิกได้นำเอาปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนา โรงเรียน ปี 2555-2559 มาพิจารณาและกำหนดเกณฑ์ที่คาดหวังเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้ โดยใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษากำหนด จำนวน 15 มาตรฐาน 65 ตัวบ่งชี้เป็นแนวทางดำเนินการ ดังนี้

ตารางแสดงมาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	
	1.1 สุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	- ร้อยละ 97 ของนักเรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน - ร้อยละ 90 ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ / รณรงค์เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพกับหน่วยงานภายนอก
	1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	- ร้อยละ 95 ของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข - ร้อยละ 95 ของนักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานกรมพลศึกษา
	1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	- ร้อยละ 100 ของนักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ
	1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	- ร้อยละ 98 ของนักเรียนมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
	1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	ร้อยละ 94 ของนักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครูและผู้อื่นและให้เกียรติผู้อื่น
	1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจิตนาการ	- ร้อยละ 99 ของนักเรียนสนใจกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ หรือการขับร้อง - ร้อยละ 85 ของนักเรียนสามารถวิพากษ์วิจารณ์งานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์หรือการขับร้อง - ร้อยละ 90 ของนักเรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านกีฬา / นันทนาการ

ลำดับที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	
	2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละ 98 ของนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
	2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ	ร้อยละ 99 ของนักเรียนที่มีความเอื้ออาทรและกตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ
	2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ร้อยละ 99 ของนักเรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
	2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 99 ของนักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
มาตรฐานที่ 3	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
	3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อ ต่าง ๆ รอบตัว	ร้อยละ 98 ของนักเรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง
	3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	ร้อยละ 99 ของนักเรียนทุกระดับชั้นมีนิสัยรักการอ่าน และมีทักษะการฟัง การเขียน และรู้จักการตั้งคำถามเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม
	3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	ร้อยละ 98 ของนักเรียนทุกระดับชั้นมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน
	3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	- ร้อยละ 99 ของนักเรียนในแต่ละช่วงชั้นสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นคว้า - ร้อยละ 90 นักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ขึ้นไป มีการใช้ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตประกอบการค้นคว้า นำเสนองานหรือวิจัยไม่น้อยกว่า 1 ชิ้น งานต่อปี
มาตรฐานที่ 4	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	
	4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	ร้อยละ 96 ของนักเรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

ลำดับที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน/
	4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	ร้อยละ 97 ของนักเรียนสามารถประเมิน เสนอและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ
	4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	ร้อยละ 97 ของนักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ และแนวทางในการตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล
	4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ร้อยละ 96 ของนักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ
มาตรฐานที่ 5	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	
	5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	- ร้อยละ 90 ของนักเรียนในระดับประถมศึกษา มีระดับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 1 ในทุกกลุ่มสาระ - ร้อยละ 90 ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา มีระดับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 1 มีระดับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 1 ในทุกกลุ่มสาระ
	5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในทุกกลุ่มสาระ
	5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ 98 ของนักเรียนทุกระดับชั้นสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ
	5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	- ร้อยละ 80 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ระดับประเทศ - ร้อยละ 80 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติอยู่ในระดับดี
มาตรฐานที่ 6	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	
	6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	ร้อยละ 96 ของนักเรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
	6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	ร้อยละ 98 ของนักเรียนสามารถทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
	6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ 98 ของนักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ลำดับที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน/
	6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	ร้อยละ 96 ของนักเรียนสามารถ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ 7	ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	
	7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ 96 ของครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
	7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 94 ของครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล
	7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	ร้อยละ 90 ของครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียน
	7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	- ร้อยละ 96 ของครูนำสื่อ / เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - ร้อยละ 95 ของครูนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
	7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	- ร้อยละ 90 ของครูดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและสามารถประเมินผลได้ถูกต้องด้วยวิธีที่หลากหลาย - ร้อยละ 90 ของครูในแต่ละกลุ่มสาระนำเครื่องมือมาใช้ในการวัดและประเมินผลที่เน้นการอ่าน คิด วิเคราะห์ และสื่อความ และประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปในทิศทางเดียวกัน
	7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	ครูร้อยละ 95 ให้ความสำคัญและเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างเสมอภาค พร้อมให้คำแนะนำ และแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต
	7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	ร้อยละ 94 ของครูมีงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

ลำดับที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน/
	7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	ร้อยละ 96 ของครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
	7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา เต็มความสามารถ	ร้อยละ 93 ของครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลาและเต็มความสามารถ
มาตรฐานที่ 8	ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	
	8.1 บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 98 ของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่ม
	8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	- ร้อยละ 98 ของผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ - ร้อยละ 98 ของจำนวนโครงการที่มีการนำข้อมูลจากการประเมินมาใช้ในการบริหารจัดการ
	8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	ร้อยละ 98 ของจำนวนโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้
	8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	- โรงเรียนมีแผนงาน / โครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรด้วยวิธีที่หลากหลาย - โรงเรียนมีการกระจายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความสามารถและความถนัดหรือสนใจ อย่างเท่าเทียมกัน
	8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	ร้อยละ 97 ของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา
	8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ร้อยละ 98 ของผู้บริหารสามารถให้คำปรึกษาทางวิชาการ และมีการกำกับติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 9	คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	
	9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	ร้อยละ 98 ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดได้ครบถ้วน
	9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	- ร้อยละ 98 ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีการกำกับดูแล ติดตามกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนตามเป้าหมายที่กำหนดได้ครบถ้วน - คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพึงพอใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 98

ลำดับที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
	9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	- ร้อยละ 96 ของผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ได้ครบถ้วน
มาตรฐานที่ 10	สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	
	10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	โรงเรียนมีหลักสูตรที่มีองค์ประกอบครบถ้วน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนคิดเป็น ร้อยละ 95
	10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	ร้อยละ 90 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้มีโอกาสเลือกรายวิชาเพิ่มเติมตามความถนัด ความสนใจและความสามารถ
	10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 96 ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตอบสนองความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
	10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ 97 ของครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
	10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ 98 ของครูได้รับการนิเทศและใช้ผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
	10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	- โรงเรียนมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน และนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและ
มาตรฐานที่ 11	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ	
	11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	- ร้อยละ 98 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

ลำดับที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
	11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	- ร้อยละ 98 ของชั้นเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ - ผลการประเมินคุณภาพของโรงอาหารโดยโภชนาการภายนอกอยู่ในระดับดีถึงดีมาก - ร้อยละ 90 ของนักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในด้านโภชนาการที่โรงเรียนจัดให้ - ร้อยละ 95 ของนักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อระบบการรักษาความปลอดภัย
	11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	- โรงเรียนมีสื่อและเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในอัตรา 1 คน : 1 เครื่อง - นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 98 มีความพึงพอใจในการให้บริการของห้องสมุดและห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		
	12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่วิเคราะห์และสังเคราะห์มาจากมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน โรงเรียน บริบทของชุมชนและท้องถิ่นภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
	12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	- โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและอัตลักษณ์ของโรงเรียน - โรงเรียนมีการนำแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติโดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี
	12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	โรงเรียนเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจครบถ้วน เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้งาน
	12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	- โรงเรียนมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง - ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัดปีละ 1 ครั้ง

ลำดับที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
	12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	- โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาภาระงานทุกด้านและนำข้อมูลสารสนเทศ 5 ปี ย้อนหลังมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 97
	12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	โรงเรียนจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีนำเสนอต่อกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบก่อนนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดตามกำหนดเวลาและเผยแพร่สู่สาธารณชน
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ 13	สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	
	13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	โรงเรียนดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทุกระดับชั้นคิดเป็นร้อยละ 95
	13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	- โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกเพื่อเผยแพร่ความรู้และนำความรู้มาใช้ประโยชน์ทุกช่วงชั้นคิดเป็นร้อยละ 92
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ 14	การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นที่กำหนดขึ้น	
	14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	ร้อยละ 95 ของโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา
	14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	- การดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้นอยู่ในระดับดีเยี่ยม - ร้อยละ 98 ของนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		
มาตรฐานที่ 15	การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	
	15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (Reading)	โรงเรียนจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 96
	15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	- ผลการดำเนินการของกิจกรรม บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 94 - บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ 94